

Stefnumörkun fyrir 5. bekk

	Markmið	Kennsluáðferðir og skipulag	Matstæki og aðferðir við mat	Viðmið um árangur
Texti og upplestur	Nemandinn: <ul style="list-style-type: none"> • Les bækur sem hæfa lestrargetu. • Les fjölbreyttan texta áheyrilega og á viðeigandi hraða. • Þjálfar framsögn. • Les upphátt sögur og ljóð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leið til læsis. • Orð af orði. • Gagnvirkur lestur. • Heimalestur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesfimiþróf. • Lesskilningsþróf (Orðarún). • Hljóðlestrarþróf. • Framsagnarþróf. 	Lesfimiþróf. Atkvæðafjöldi 250 á mínútu að vori. Orðarún 50%.
Viðhorf	Nemandinn: <ul style="list-style-type: none"> • Velur, les og lýkur við fjölbreytilegar bókmenntir á eigin forsendum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yndislestur heima og í skóla. • Foreldrar hvattir til þess að ræða heima um bókmenntir og fylgjast með lestrarnáminu. 		Les á hvorri önn a.m.k. 400 bls. í bókum sem hæfa getu nemandans.
Aðferðir og færni	Nemandinn: <ul style="list-style-type: none"> • Les heima og í skóla a.m.k. 30-40 mínútur á dag. • Notar og les ýmsa miðla til þess að auka orðaforða og afla sér upplýsinga. • Þjálfast markvisst í að afla sér lesefnis við hæfi. • Þjálfar hljóðlestur, nákvæmnislestur og gagnvirkan lestur. • Nýtir sér hljóðbækur eftir þörfum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gagnvirkur lestur. • Orðavinna. • Orðhlutavinna. • Nýyrðasmíð. • Hugtakakort. • Spurningakeppni úr sögubókum. 		Stutt kjörbókarritgerð.
Skilningur og viðbrögð	Nemandinn: <ul style="list-style-type: none"> • Þjálfar orðaforða munnlega og skriflega í tengslum við bókmenntir. • Öðlast dýpri skilning á texta. • Leggur mat á texta og mælir með bókum við aðra. • Ræðir efni og boðskap bóka og greinir frá aðalatriðum úr texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hugtakakort. 		
Úrræði				

Stefnumörkun fyrir 5. bekk

Íslenska 5. bekkur	Að nemendur: <ul style="list-style-type: none">• Geti lesið a.m.k. 250 atkvæði á mínútu.• Temji sér daglegan yndislestur.• Geti lesið úr fremur einföldum skýringarmyndum og kortum.• Geti skilið og notað upplýsingar úr einföldum textum.• Geti beitt einföldum stafsetningarreglum.• Kunni að byggja upp söguþráð.	Skipulögð lestrarstund á hverjum degi þar sem nemendur lesa frjálislestrarbækur í skólanum. Mikilvægi lestrarþjálfunar tekið sérstaklega fyrir á haustfundum fyrir foreldra. Að hausti verði nemendum skipt í óformlega hópa eftir lestrarkunnáttu. Allir nemendur prófaðir í leshraða á sex vikna fresti og niðurstöður færðar í yfirlitsskjal og sendar heim. Hópar verði endurskoðaðir að loknum lestrarprófum. Þeir sem voru undir 200 atkvæðum að vori fái sérstaka þjálfun bæði í skóla og heima. Námsráðgjafi vinni sérstaklega með foreldrum barna sem sýna minni framfarir en áætla má miðað við þá þjálfun sem þau hafa fengið til að hjálpa þeim að byggja upp úthald við vinnuna. Þeir sem hafa ekki náð 150 atkvæðum í febrúar fái viðbótarþjálfun bæði í skóla og heima. Unnið verði markvisst með lesskilning og niðurstöður kannaðar með Orðarún. Þeir nemendur sem víkja frá viðmiðum um lesskilning tvær kannanir í röð fái sérstaka áætlun í samráði við foreldra.	Umsjónarkennarar, sérkennari, námsráðgjafi, skólastjórnendur.	Eftir öll lestrar- og lesskilningspróf.
-----------------------	--	---	---	---