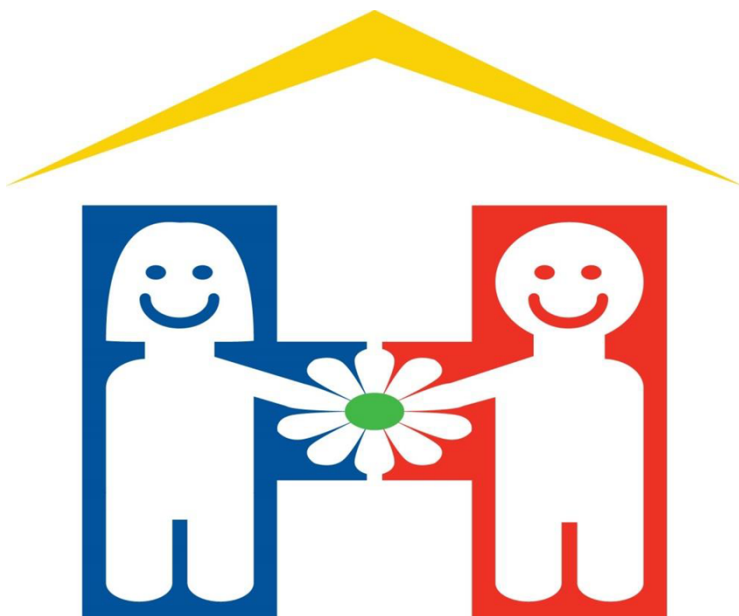


# Ársskýrsla Eyrarskjóls fyrir skólaárið 2015-2016

Ætlað fræðsluyfirvöldum í Ísafjarðarbæ  
og Hjallastefnunni



Leikskólinn Eyrarskjól  
Eyrargötu 1  
400 Ísafjörður  
Sími 456-8285  
[eyrarskjol@hjalli.is](mailto:eyrarskjol@hjalli.is)

# Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	2
Inngangur.....	3
1. Mat á skólaárinu og framtíðarsýn.....	4
1.1. Mat á skólaári 2015- 2016.....	4
1.2. Niðurstöður ársins 2015-2016.....	8
1.3. Starfið næstkomandi ár.....	10
2.1. Námskrármarkmið.....	11
2.1.1. Aðalnámskrá leikskóla.....	11
2.1.1.1. Heilbrigði og velferð.....	11
2.1.1.2. Læsi.....	12
2.1.1.3. Sköpun.....	13
2.1.1.5. Lýðræði og mannréttindi.....	14
2.1.2. Kynjanámskrá Hjallastefnunnar.....	15
2.1.3. Fyrirhugaðar umbætur næsta skólaárs.....	20
2.2. Leikskólastarfið.....	20
2.2.1. Aðlögun nýrra barna.....	22
2.2.2. Dagskipulag.....	22
2.2.3. Skólaföt.....	22
2.2.4. Ferðir og uppkomur.....	23
2.2.5. Gestir.....	23
3.1. Móttaka nýrra starfsmanna.....	24
3.2. Símenntun og starfsþróun.....	24
3.3. Faglegur stuðningur og samstarf.....	25
3.4. Nám með vinnu og námsleyfi.....	26
4. Samstarf.....	27
4.1. Samstarf og tengsl utan leikskólans.....	27
4.1.1. Tengsl við ráðgjafarþjónustu.....	27
4.1.2. Tengsl við aðra leikskóla.....	27
4.1.3. Samstarfsverkefni, þróunarverkefni og þróunarstarf.....	27
4.1.4. Nemar.....	27
4.2. Samstarf heimilis og skóla.....	27
4.2.1. Daglegt samstarf.....	28
4.2.2. Upplýsingastreymi.....	28
4.2.3. Fundir og viðtöl.....	29

4.2.4.Þátttaka foreldra.....	29
5.Ytri umbúnaður leikskólastarfsins.....	30
5.1.Skólinn.....	30
6.Tölulegar upplýsingar.....	30
6.1.Nemendur.....	30
7 Fjárfestingar.....	31
Lokaorð.....	33
Heimildaskrá.....	34

## **Inngangur**

Samkvæmt lögum um leikskóla frá árinu 2008 á leikskólastjóri að gera rekstraraðila og sveitarstjórn grein fyrir starfsemi leikskóla í ársskýrslu. Í þessari skýrslu er farið yfir starfsemi leikskólans Eyrarskjóls frá 15. september 2015 til 15. september 2016.

Skýrslunni er skipt upp í sex liði og þeir eru; Mat á skólaárinu og framtíðar sýn, fagstarf starfsmannahald, samstarf, ytri útbúnaður leikskólastarfsins og tölulegar upplýsingar og rekstur, faglegt starf og samstarf. Í lok skýrslunnar er svo mat á liðnu.

# 1. Mat á skólaárinu og framtíðarsýn

## 1.1. Mat á skólaári 2015- 2016

Hjallastefnuskólar standa árlega fyrir nokkrum tegundum mats á skólafarfinu. Að hausti er að jafnaði lögð starfsmannakönnun fyrir starfsfólk leikskólans þar sem grennslast er fyrir um starfsánægju, starfsaðstæður og eigið mat starfsfólks á eigin frammistöðu. Tvisvar á starfsárinu fylla kennarar út gátlista yfir þroskastöðu barna, félagslega stöðu þeirra og gengi í leikskólanum sem síðan er kynntur foreldrum í foreldraviðtölum hvorrar annar. Að hausti er síðan send út foreldrakönnun þar sem foreldrar eru beðnir um að meta þjónustu leikskólans og fagstarf eins og það snýr að þeim og barni þeirra. Hjallastefnuskólar taka þetta mat á skólafarfinu mjög alvarlega og ef óánægju virðist gæta í einhverjum þætti skólafarfsins er tafarlaust gengið í þær breytingar sem þarf til þess að gera úrbætur.

Starfsmannakannanir voru gerðar á vegum Hjallastefnunnar og Attentus MANNAUÐUR & RÁÐGJÖF í október 2015 og Skólapúlsins sem stóð frá 1. janúar 2016 til 1. mars 2016. Svarhlutfall skólapúlsins var 100 %.

Á Eyrarskjóli er yfir helmingur kennaranna með 15 ára starfsreynslu eða lengri og hinn helmingurinn með langa reynslu af að vinna við leikskólakennslu og að hafa unnið í 3 ár eða meira. Starfsánægja og starfsandi er góður í skólanum og einnig er ánægja með stjórnnum skólans. Góð trú er á eigin getu við daglegt skipulag segja 82.3% starfsmanna og trú á eigin getu við uppeldi og menntun barna 100%. 94,4 % starfsmanna hefur trú á að skólinn sinn hafi góða ímynd í samfélaginu.

Báðar kannanir staðfesta að starfsaðstaða í húsinu mætti vera miklu betri innan húss sem utan að álit starfsmanna og finnst þeim lítið gerast ár frá ári.. Starfsmönnum finnst þeir fá að stunda sjálfstæð vinnubrögð, meðvitaðir um til hvers er ætlast af þeim og á heildina lítið ánægðir í starfi. Starfsandi er góður en starfsmenn mættu miðla betur þekkingu sín í milli og kom þetta einnig fram í könnun síðasta árs. Starfsmönnum finnst þeir fá hvatningu frá yfirmanni sínum og aðgengi að endurmenntun nokkuð góð en kostnaður mikill.

Hjallastefnan lét gera starfsmannakönnun í byrjun október 2015 og er hún í samræmi við könnun Skólapúlsins. Attentus MANNAUÐUR & RÁÐGJÖF gerði bæði foreldra og starfsmannakannanarnar þar sem við á Eyrarskjóli komum vel út úr þessum báðum könnunum og er í einu af efsta sæti leikskóla Hjallastefnunnar eftir útkomunni að

dæma. Auðunn Gunnar Eiríksson mannauðstjóri hjá Attentus MANNAUÐUR & RÁÐGJÖF kom á starfsdag og kynnti báðar kannanirnar fyrir starfsmönnum og gafst þeim tækifæri til spyrja hann út í kannanirnar og fá ráðgefandi svör.

Ekki hefur verið þróunarstarf eða rannsókn í gangi þetta starfsár fyrir utan stafsþróunarsamtal.

Hlutfall starfsfólks sem hefði viljað meiri símenntun undanfarið ár var 50% prósent af svarhlutfalli. Af 15 kennurum sem starfa á kjarna voru 6 í námi og greiddi Hjallastefnan námsgjöld þeirra starfsmanna á Eyrarskjóli sem stunda leikskólaliðanám við FG í Garðabæ veturinn 2015-2016. Einnig studdi Hjallastefnan kennara sem kláraði B.ed. nám í leikskólakennarafræði sl vor og gerði honum kleift að gera það með því að rýmka til með starfshlutfall.

Aðgengi að ráðgjöf sérfræðinga fékk ekki góða útkomu í könnuninni en úr þeirri þjónustu var bætt í mars er talmeinafræðingur tók til starfa hjá Ísafjarðarbæ svo að ekki telst þessi liður marktækur að fullu.

Upplýsingar er varða börn sem þurfa stuðning eða eru með sérþarfir og úrræði þeim til handa er góður. 100% starfsmanna notar undirbúningstíma til að skipuleggja daglegt starf.

Virgni foreldra í leikskólastarfinu er góð en fram kemur að leggja mætti meiri áherslu á áhrif foreldra við daglegt starf. Þessi spurning hjá Skólapúlsinum er réttmæt en foreldrar í nútímanum hafa mörgu að sinna svo það má velta fyrir sér hvernig ætti að sinna þessum þætti betur innann skólans.

Fjöldi barna á hvert stöðugildi Eyrarskjóli er það sama og landsmeðaltal. Upplýsingaflæði, samstarf, starfsánægja starfsfólks og virkni er góð. Svarendum finnst erfitt að stunda endurmenntun þar sem kostnaður fylgir henni oft. Virkni foreldra á Eyrarskjóli er að mati starfsfólks er góð. Starfsmönnum fannst álag vegna fjarveru og veikinda starfsmanna en á móti kom að starfsandi í leikskólanum er góður.

Foreldrakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir foreldra í mars 2016 og lauk í apríl. Foreldrakönnun Attentus MANNAUÐUR & RÁÐGJÖF fyrir Hjallastefnuna í febrúar

Fjöldi þátttakenda Skólapúlsins voru samtals 55. Af þessu sést að aðeins helmingur foreldra barna við skólann er að svara könnuninni þó svo henni sé skipt þannig að báðir foreldrar geti svarað ef ekki þá gerir annað foreldrið það. Þar sem svarhlutfall er svo lágt

sem raun ber vitni telst hún ekki marktæk. Foreldrar sleppa einnig spurningum sem eru í könnuninni. Hver ástæða þess er væri fróðlegt að vita en margir foreldrar segjast ekki nenna að svara könnunum vegna lengdar þeirra.

Af þeim foreldrum sem svöruðu var 97,7% ánægja með daglegt skólastarf almennt, líðan barna 95,2% og 100% hollt og gott mataræði. Ánægja með leikskólann er 53,7 og þegar lesið er yfir opin svör foreldra kemur fram að foreldrum finnst húsnaðið ekki lengur henta fyrir þá þjónustu sem þar á sér stað. Námsumhverfi skólans og námsþættir skólans fá góða dóma eða frá 84% upp í 96.8%. samskipti við foreldra upplýsingamiðlun fær góðar einkunn þeirra sem svöruðu. Fram kom að foreldrar eru ánægðir fjölbreyttari leiðum til að koma upplýsingum til þeirra og er það í samræmi við þá stefnu sem gerð var haustið 2015 í þeim efnunum. Samt sem áður finnst foreldrum ekki nægileg upplýsingamiðlun. Samskipti við foreldra kemur út með ágætum og það sem einna helst var ábótavant af þeirra mati var lóð skólans og hana verði að klára sem fyrst.

Við framkvæmd mats á faglegu starfi leikskólans er notast við skráningar og próf. Allir kennarar Eyrarskjóls fá frammistöðumats og starfsmannasamtal við leikskólastjóra á haustönn og aftur á vormánuðum ef þeir óska þess. Kennarar skólans hafa alltaf aðgang af skólastjóra ef þeir þurfa á að halda. Einnig eru starfsmannakannanir kynntar fyrir starfsmönnum.

Sérkennslustjóri tekur Tras af öllum börnum skólans. Tras er skráningarlisti til notkunar fyrir leikskólakennara til að fylgjast með máltöku tveggja til fimm ára barna. Góður málþroski skiptir miklu máli fyrir andlegan þroska barna, félagslega líðan og seinni lestrartileinkun. Með TRAS skráningunni er hægt að skima eftir frávikum í mál- og félagsþroska barnanna með fyrirbyggjandi íhlutun í huga. Tras er tekið á reglubundið af öllum börnum Eyrarskjóls og sérkennslustjóri sér um það. Hann lætur foreldra og hópstjóra vita af niðurstöðu þess og er unnið með barninu í samræmi við útkomuna. Komandi starfsár verður haldið áfram á sömu braut.

EFI-2 er málþroskaskimun sem framkvæmd er á börnum á fjórða aldursári með þann tilgang í huga að finna þau börn sem víkja sem mest frá meðalfærni í málskilningi og máltjáningu. Með EFI-2 gefst okkur tækifæri á því að hefja snemmtæka íhlutun ásamt því að niðurstöður nýtast vel í ráðgjöf til foreldra.

Hljóm-2 er próf – greiningartæki í leikjaformi sem kannar hljóðkerfisvitund elstu barna í leikskólanum. Hljóm-2 er eingöngu ætlað til notkunar fyrir leikskólakennara/fagfólk leikskóla sem vinnur með elstu börnum leikskólans. Hljóm nær yfir aldursskiptinguna 4 ára, 9 mána og 16 daga til 6 ára, 1 mána og 15 daga. Prófinu fylgja mjög nákvæmar útskýringar á fyrirlögn og hvaða orð eru notuð í fyrirlögninni og börnin fá góðar útskýringar og eru æfð áður en prófið er lagt fyrir. Í Hljóm-2 eru lögð fyrir 7 prófatríði sem öll gefa vísbendingar um ákveðna áhættu eða ekki. Hljóm-2 er byrjað að vinna srtax að hausti og gefa það vísbendingu um hvar barnið er stöðugt og er unnið með það í samræmi við útkomu prófsins. Nú vorið 2016 voru 50% 6 ára barna Eyrarskjóls orðin nokkuð vel læs. Kennara skólans eru að vonum ánægðir með þennan árangur og verður stefna næsta árs að gera enn betur.

Tove Krogh teikniprófið leggur sérkennslustjóri fyrir öll elstu börn Eyrarskjóls á vorönn og gefur prófið vísbendingu um hugtakaskilning, talnagildi, formskyn, fínhyrningar, blýantsgrip, að fara eftir einföldum og síðar nokkuð flóknum fyrirmælum. Niðurstæða Tove Krogh er einnig kynnt fyrir foreldrum og hópstjórum og unnið eftir henni.

Stærðfræðiathugun er athugun sem gerð er á elstu börnum leikskólans og sér sérkennslustjóri einnig um þá athugun. Í þessari athugun er verið að kanna talnaskilning barna sem og einnig er farið í hugtök á borð við stór, stærri, stærstur og þess háttar.

Ástæða fyrir auknum skimunum í leikskóla má rekja til tvenns konar. Annars vegar að við grípum börnin nógu snemma sem víkja hvað mest frá meðalfærni og einnig það að Ísafjarðarbær fór í áttak er nefnist „Stillum saman strengi“ og fjallar það áttak um læsi í víðum skilningi og var því farið þá leið að hafa frekari skimanir í leikskóla heldur en áður.

Ekkert viðhald hefur verið gert á skólanum síðastliðið starfsár og verður varla lengur hægt að láta það gerast mikið lengur. Raki er farin að myndast við útveggi, hurðir halda ekki vatni og eru vart músheldar lengur.

Lóð skólans er ekki læst í lok skóladags og verða miklar skemmdar á henni eftir lokun hans. Mikil pollasöfnun og leðja er á lóðinni þar sem ekkert var gert í að lagfæra svæði sem ekki var klárað sumarið 2015 og ekkert gert sl. sumar.



## **1.2.Niðurstöður ársins 2015-2016**

Markmið í starfsemi síðasta árs var að koma Hjallastefnunni inn í allt okkar starf, svo sem kynjaskipta öllum kjörnum og gekk það eftir ásamt því starfi sem Hjallastefnan boðar að gert sé í skólum hennar. Það markmið okkar gekk eftir, allir kjarnar kynjaskiptir og unnið eftir Hjallastefnunni í hvívetna. Stærsta markmið Eyrarskjóls til margra ára var að koma hluta af lóð skólans í viðunandi horf sumarið 2015 en nú á liðnu sumri var ekkert gert og hefur það valdið skemmdum á lóðinni.

Breytt fyrirkomulag á lóðinni gerir alla útikennslu auðveldari í hópatímum en þar sem lóðin er ekki læst í lok skóladags eru framkvæmdar skemmdir á henni eftir lokun hans. Mikil synd er að sjá lóð skólans drabbast niður á meðan ekki er klárað að gera það sem þarf til að hún verði að hluta til sjálfbær.

Gengið hefur misjafnlega innleiða skólafötin sem var eitt af okkar markmiður fyrir skólaárið 2015 til 2016. Kennurum finnst meiri liðsheild og minna um árekstra varðandi klæðnað.

Niðurstaða þeirra markmiða sem sett var fyrir skólaárið 2015 til 2016 gekk með ágætum. Samstarfið við Hjallastefnusamfélagið er leiðarljós í öllu okkar starfi. Aukning á menntun starfsmanna skólans er meiri í tengslum við Hjallastefnuna ehf þar sem hún styður við starfsmenn sína er varðar endurmenntun og má þar nefna samstarf við Fjölbautarskólann í Garðabæ en fimm nemar frá Eyrarskjóli stunda þar nám þetta starfsár. Tveir aðrir starfsmenn eru einnig í námi.

Læsi- stefna Ísafjarðarbæjar *Stillum saman strengi* hefur haft góð áhrif á móðurmálskenndu innann skólans og sjáum við á hljómprófum og öðrum skimunar prófum sem verið er að gera í skólanum að við erum á réttri leið. Hátt hlutfall barna fædd 2010 fóru læs eða að vel komin á veg með það.

Eyrarskjól lagði upp þetta starfsár með bætt boðskipti líkt og árið áður við foreldra og einnig innan húss og sjáum við að þar verðum við áfram að vera á tánum til að þessir hlutir séu eins og best verður á kosið í boðskiptaflæði nútíma samfélags.

Sumarlokun leikskólans sumarið 2016 var þrjár vikur eða frá 12. júlí til og með 8. ágúst var foreldrum gert að velja viku fyrr eða eftir þessar dagsetningar til að börnin fengju fjórar vikur samfelldar í frí. Það er skoðun stjórnenda skólans að þetta fyrirkomulag sé ekki til heilla fyrir starfsemi skólans. Minni tími til viðhalds og flestir iðnaðarmenn mjög uppteknir á lokunartíma hans.

22 börn fædd 2010 fóru í Grunnskólann í lok sumars en aðeins tekin inn 10 börn í staðin fyrir þau þar sem ekki verður kjarni í salnum eins og sl. vetur.

Þegar á heildina er litið tókst vel að vinna eftir stefnum, markmiðum og áætlunum ársinsins og einnig hvernig tókst til með starfsmarkmið og förum við inn í nýtt ár með tilhlökkun á Eyrarskjóli.

### **1.3. Starfið næstkomandi ár**

Næst komandi starfsár verður með sama sniði og undanfarin ár og mun aðaláhersla vera lögð á verkefni Ísafjarðarbæjar „Stillum saman strengi“ auk þess að koma kynjanámskrá Hjallastefnunnar inn í allt skólastarf skólans.

Fimm ára deild verður opnuð í kjallara Tónlistarskóla Ísafjarðar og fara börn af Eyrarskjóli fædd árið 2011 þangað í byrjun árs 2017. Skólinn mun kveðja starf með fimm ára börnum með trega nú sem fyrr. Starf með fimm ára börnum er mikilvægt fyrir skólann í heild sinni honum, börnum og foreldrum sem velja að hafa börn sín á Eyrarskjóli til heilla.

Lögð verður áhersla á öll boðskipti við foreldra og starfsfólk og horfum við með tilhlökkun til þeirra nýjunga í tækni og þróun sem nýji vefur Hjallastefnunnar hefur að geyma. Einnig er spennandi Nýja heimasíðan Karellen sem verið er að innleiða í skólanum og app sem henni fylgir og tengir saman bæði handbók Hjallastefnunnar og samskipti við foreldra. Líðan barna, foreldra og starfsfólks á Eyrarskjóli er leiðarljós í öllu stafi skólans honum til heilla.

## 2. Fagstarf

### 2.1. Námskrármarkmið

Hjallastefnan starfar eftir tvennum námskrármarkmiðum og leggur þau að jöfnu. Í fyrsta lagi starfa leikskólar Hjallastefnunnar eftir Aðalnámskrá leikskóla og uppfylla öll markmið hennar, þó að stundum séu farnar óhefðbundnar leiðir að þeim markmiðum. Í öðru lagi starfa skólar Hjallastefnunnar eftir kynjanámskrá Hjallastefnunnar þar sem einstaklingsstyrking og félagsuppeldi stúlkna og drengja fara saman með markvissri þjálfun í samskiptum og jákvæðum viðhorfum kynjanna á milli.

#### 2.1.1. Aðalnámskrá leikskóla

Starfslýsingar Hjallastefnunnar eru með þeim hætti að öll helstu markmið Aðalnámskrár eru fléttuð inn í leikskólastarfið og gefst starfsfólki og börnum tækifæri til þess að vinna með einstaka þætti ýmist í frjálsum leik barnanna í gegnum val eða með markvissari hætti í hópatímum. Í þessum kafla er vitnað til Aðalnámskrár leikskóla (Menntamálaráðuneytið, 2011).

##### 2.1.1.1. Heilbrigði og velferð.

Í Aðalnámskrá leikskóla segir: „Í skólum þarf að skapa jákvæðan skólabrag og heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði frá ýmsum hliðum“ Fjölmargir þættir í Hjallastefnustarfi styðja þessa áherslu Aðalnámskrár. Þrátt fyrir að skylduútvíst sé ekki notuð gefast börnunum næg tækifæri til útvistar en á valtíma er útisvæði ávallt í boði og þá er um að ræða frjálsan leik í kynjablönduðum hópi. Í hópatímum er mikið farið út en óskrifuð regla er að hver hópur fari oftast nær út í öðrum hópatíma dagsins og þá til þess að vinna eitthvað ákveðið verkefni með kennara sínum, fara í gönguferð, hlaupa, gera leikfimi og svo mætti lengi telja. Á innisvæðum í valtíma gefst líka tækifæri til hreyfingar en eitt valsvæðanna sem í boði eru er leikstofa þar sem er aðstaða til ærslaleikja og hreyfingar. Að auki eru einingarkubbar (Unit-blocks) á gólfmottu alltaf í boði á valtíma en kubbarirnir voru hannaðir af bandaríska uppeldisfrömuðinum Caroline Pratt gagngert í því skyni að gefa börnum kost á grófhreyfingum innandyra í litlu rými. Þar sem Hjallastefnuskólar nota opinn efnivið er litið svo á að allt sem inni á kjarnanum er opinn efniviður og til fjölbreytilegra nota. Þannig eru húsgögn einnig notuð sem leikefni og er algengt að byggja svokallaðar þrautabrautir úr borðum og stólum sem gefa kost á fjölbreytilegri hreyfingu. Dans er einnig mikið notaður í Hjallastefnustarfi; bæði sem

tjáningarform en einnig sem holl og upplífgandi hreyfing. Hjallastefnuskólar nota skólaföt, meðal annars í því skyni að tryggja að börnin séu í fatnaði sem þægilegt er að hreyfa sig í.

### **2.1.1.2. Læsi**

*„Meginmarkmið læsis er að nemendur séu virkir þátttakendur í að umskapa og umskrifa heiminn með því að skapa eigin merkingu og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra miðla og tækni sem völ er á.“* segir í Aðalnámskrá leikskóla og í Hjallastefnustarfi er það einmitt gert. Mikil áhersla er á söng þar sem langir og stundum flóknir textar æfa tilfinningu fyrir málnotkun og hrynjanda tungumálsins, þulur eru þuldar og vísur kveðnar líkt og annars staðar í leikskólustarfi en í Hjallastefnunni er síðan lögð rík áhersla á málskilning og merkingu tungumálsins sem ef til vill fer fram með öðrum hætti en gengur og gerist í öðru skólustarfi. Margir sem hafa kynnt sér Hjallastefnustarf taka eftir sérkennilegri málnotkun sem er hluti skólamenningar Hjallastefnuskóla. Þannig eru gömul íslensk orð oft notuð í stað algengari orða, til þess að gefa daglegri notkun tungumálsins aukna dýpt, auka orðaforða barnanna og brjóta upp staðlaðar hugmyndir og gildishlaðnar klisjur. Sem dæmi um þetta eru börnin gjarnan kölluð „stúlkur“ og „drengrir“ í stað „stelpur“ og „strákar“, síðdegishressing barnanna kallast „nónhressing“, allt starfsfólk leikskólans kallast „kennarar“ og að finna sinn innri kjarna og beina athyglinni að sjálfum sér er að „kjarna sig“ í merkingunni að fjarlægja hismið og finna kjarnann. Jafnréttisáherslan kemur einnig fram í málnotkuninni en í vali orðalags er reynt að gæta jafnréttis og t.d. er börnum hrósað og þau hvött til dáða með kynhlutlausum orðum á borð við „frábær“ eða „flott/ur“. Mikil áhersla er lögð á tjáningu í Hjallastefnustarfi og börnunum markvisst kennt að orða vilja sinn á jákvæðan og opinn hátt. Þessi þáttur er innbyggður í valkerfið en einnig fjallar einstaklingsþáttur kynjanámskrárinnar að stórum hluta um þennan lið. Tungumálið er völdugt samskiptatæki sem getur myndað stórkostleg samskipti fólks í milli en getur líka verið hárbeitt vopn. Í Hjallastefnustarfi er leitast við að kenna börnum muninn þarna á milli og markvisst er unnið að því að kenna þeim þá ábyrgð sem felst í orðum og þeim kennd hugtök til þess að skilgreina erfið samskipti svo sem ný yrðið „bögg“ (sem leiðir af sér sögnina „að bögg“) sem túlkar stríðni sem fer yfir mörkin, neikvæðan tón eða viðhorf eða jafnvel einelti án þess þó að vera svo alvarlegt og neikvætt gildishlaðið. Stefna Ísafjarðar í læsi og

stærðfræði, „Stillum saman strengi,“ er einnig höfð að leiðarljósi í allri vinnu með læsi í sem víðustum skilningi.

### 2.1.1.3. Sköpun

*Aðalnámskrá leikskóla* segir að: „Í sköpun felst að móta viðfangsefni og miðla þeim, búa til, gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en viðkomandi kann eða hefur gert áður. Sköpun er að uppgötva, njóta, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafli og leika sér með möguleika.“

Í hverjum valtíma í Hjallastefnuskólum, sem fram fer tvisvar sinnum á dag, gefst börnunum kostur að velja sér föndurkrók þar sem í boði eru einföldustu hlutir til þess að vinna að myndmennt. Í föndurkróknum eru í boði; litir, pappír, skæri, límband, heftari, gatari, yddari, auk ítarefnis sem stundum er bætt inn og getur verið verðlaust föndurefni, vatnslitir, þekjumálning eða hvað annað sem kennurum og börnum dettur í hug. Í valinu er einnig í boði leirkrókur þar sem börnum gefst kostur á massavinnu sem auðveldar þrívídd. Í leirkróknum er oftast heimagert leikdeig og algengustu verkfæri, en stundum er boðið upp á plast- leir sem reynir meira á fingurna eða jafnvel jarðleir sem gefur kost á því að brenna verk barnanna til varðveislu. Í hópatímum er svo unnið mikið í myndsköpun og má segja að eina takmörkunin í þeirri myndsköpun sé hversu langt hugarflug kennara og barna nær.

*„Nám á sér stað þegar einstaklingur vinnur með áreiti, tengir það fyrri þekkingu og skapar nýja. Þannig er menntun í rauninni sjálfssköpun, leið upplýsts einstaklings til að verða, meira í dag en í gær“.* Sköpunarþrá á sér rætur í meðfæddri forvitni, athafnaþrá og stuðlar að frumkvæði einstaklingsins.“ segir í Aðalnámskrá leikskóla. Tónlistariðkun hefur ætíð verið eitt af aðalsmerkjum Hjallastefnustarfs og í henni felst mikil sköpun. Í leikskólastarfinu er tónlist notuð mjög markvisst bæði til hlustunar, við dans og aðra tjáningu, í leikjum og ekki síst er sungið býsnin öll í leikskólanum. Í Hjallastefnustarfi er tónlist aldrei notuð sem bakgrunnur í leik barnanna þar sem slíkt getur verið streituvaldandi og í leikskólunum er lögð áhersla á áreitalítið umhverfi, en því meira er hún notuð í hreyfileikjum og annarri markvissri vinnu. Börnunum gefast líka tækifæri til þess að prófa hljóðfæri og ýmsa hljóðgjafa auk þess sem margir hópar taka sig öðru hvoru til og búa til sín eigin hljóðfæri. Söngur er svo aðalsmerki tónlistariðkunar í Hjallastefnuleikskólum og er sungið daglega og vel gætt að því að börnin hafi alltaf ný og skemmtileg sönglög til þess að glíma við. Vikulega er söngnum og annarri tónlistariðkun helguð sérstök stund sem

kallast söngfundur þar sem stúlkur og drengir af mörgum kjörnum koma saman og syngja og dansa.

### **2.1.1.5. Lýðræði og mannréttindi**

Í *Aðalnámskrá leikskóla* kemur fram að „*núttímasamfélag gerir margar og oft mótsagnakenndar kröfur til þegnanna. Hlutverk skólakerfisins er m.a. að búa einstaklinginn undir áskoranir og verkefni daglegs lífs og hjálpa honum að fóta sig í flóknu samhengi náttúru og samfélags, hluta og hugmynda.*“ Hjallastefnan leggur áherslu á náttúrulegt útisvæði og í flestum skólum er reynt að hafa útisvæðin eins náttúrleg og mögulegt er, þar sem sandpyttir, moldargryfjur og vatn gefa kost á massavinnu úti, grjót, klettar, mishæðir og opin svæði gefa kost á fjölbreyttri hreyfingu og smíðaspýtur og áhöld, málning, penslar, krítar og fleira er gefur kost á skapandi vinnu utandyra. Á heildina litið má segja að á útisvæðum Hjallastefnuskóla sé lögð áhersla á að nýta náttúruna sjálfa til að styðja við leik barnanna í stað tilbúinna lausna á borð við rólur og vegasölt. Náttúran umhverfis leikskólann er einnig auðlind sem mikið er nýtt í starfinu og einnig er farið í lengri vettvangsferðir til þess að njóta náttúrunnar. Reynt er eftir fremsta megni að gefa börnum tækifæri til þess að kynnast dýrum en vegna ofnæmishættu eru einu gæludýrin sem mögulegt er að hafa í leikskólanum fiskar í búrum. Í Hjallastefnunni er lögð áhersla á ábyrgð gagnvart náttúrunni með endurvinnslu eftir því sem starfssemi leikskólans leyfir en aðallega felst ábyrgðin í því að hamla gegn sóun á þeim vörum og hlutum sem takmarka auðlindir náttúrunnar eða menga hana.

„*Gera þarf ráð fyrir virku samstarfi við grenndarsamfélag innan sveitarfélags eða hverfis en slíkt samstarf er einnig einn af lykilþáttum sjálfbærni. Áhersla er lögð á að lýðræðislegir skólar geti þannig tekið þátt í að skapa samábyrgt og sjálfbært samfélag.*“ Segir í *Aðalnámskrá leikskóla*. Hjallastefnuskólar reyna að leita ekki langt yfir skammt í þessu efni og nýta þann mannauð sem leikskólinn sjálfur hefur upp á að bjóða. Fjölskylduaðstæður barnanna sjálfra og kennaranna gefa kost á umfjöllun um marga þætti samfélagsfræða og menningar svo sem mismunandi búsetuhætti, ólík fjölskyldu- og sambúðarform, fjölskyldutengsl og atvinnulíf. Styttri og lengri vettvangsferðir gefa kost á því að börnin kynnist nánasta umhverfi sínu og því sem það hefur upp á að bjóða en einnig heimsóknum í menningarstofnanir. Hefðir og hátíðahöld eru hluti af menningu hvers samfélags og í Hjallastefnustarfi eru slíkir viðburðir í hávegum hafðir, upp að þeim

mörkum þó að þeir skapi börnunum streitu eða vanlíðan af öðru tagi. Sem dæmi um þetta má nefna jólaundirbúning í Hjallastefnuskólum en mikið er lagt upp úr því að börnin hljóti jákvæða upplifun af undirbúningnum en jafnframt er reynt að hlífa þeim við streitu og neyslukapphlaupinu sem oft fylgir. Í umfjöllun Hjallastefnuskóla um menningu og samfélag er kappkostað að brjóta upp staðalmyndir kynja og kynþátta og leggja áherslu á mikilvægi þess að hver einstaklingur fái að njóta sérkenna sinna innan þess samfélags sem hann lifir og hrærist í.

### 2.1.2. Kynjanámskrá Hjallastefnunnar

Kynjanámskrá Hjallastefnunnar hefur að geyma þá þætti Aðalnámskrár leikskóla er segir um jafnrétti. *„Jafnréttismenntun vísar í senn til inntaks kennslu, námsaðferða og námsumhverfis. Jafnrétti er regnhlífarhugtak sem nær til margra þátta. Hér á eftir er upptalning nokkurra þeirra í stafrófsröð: Aldur, búseta, fötlun, kyn, kynhneigð, litarháttur, lífsskoðanir, menning, stétt, trúarbrögð, tungumál, ætterni, þjóðerni. Á öllum skólastigum á að fara fram menntun til jafnréttis þar sem fjallað er um hvernig ofangreindir þættir geta skapað.“* Hugmyndafræðilegur grundvöllur jafnréttisuppeldis Hjallastefnunnar byggir á því að kynin séu ólík. Þessi viðurkenning á því að stelpur og strákar séu ekki eins, felur í sér að ólíkum vinnubrögðum þurfi að beita fyrir hvort kyn.

*„Kynin haga sér ólíkt, birta sig ólíkt, bregðast ólíkt við – þau tala ólíkt og leika sér ólíkt...hvernig getum við þá brugðist „eins“ við báðum kynjum nema hafna í „meðaltals“ starfsháttum sem þjóna hvorugu kyninu?“* (Margrét Pála Ólafsdóttir, 1999).

Stúlknauppeldið eða einstaklingsþjálfunin, gengur út á að bæta stúlkunum upp þá þjálfun sem þær hafa ekki hlotið vegna þess að þær eru stúlkur og eru það einstaklingsþættir sem skiptast í þrjú megin svið: í fyrsta lagi sjálfstæðiskennslu, sjálfsvitund og sjálfstraust, í öðru lagi jákvæðni og hreinskiptniþjálfun og í þriðja lagi kraft- og kjarkkennslu. Drengjauppeldið eða félagsþjálfunin, gengur út á að bæta drengjunum upp þá þjálfun sem þeir hafa ekki hlotið vegna þess að þeir eru drengir. Það eru helst félags- eða samskiptaþættirnir sem drengina vantar en þeir skiptast í þrjú megin svið: í fyrsta lagi hegðunarkennslu, í öðru lagi viðhorfakennslu og í þriðja lagi nálægðarkennslu. Bæði kyn fá auðvitað báðar tegundir þjálfunar en

í ólíkum hlutföllum eftir því sem hvort kyn skortir. Í þessum kafla er vitnað til Námskrár Hjallastefnunnar (Margrét Pála Ólafsdóttir, 1999)

### **2.1.2.1. Sjálfstæðiskennsla, sjálfsvitund og sjálfstraust**

Í *Aðalnámskrá leikskóla* segir; „Menntun til sjálfbærni miðar að því að gera fólki kleift að takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags.“ Í byrjun einstaklingsþjálfunar er áherslan lögð á að styrkja vitund stúlkanna um sjálfar sig sem einstaklinga og hvetja þær til þess að taka sér líkamlegt rými. Í kennslufræði Hjallastefnunnar er þetta m.a. gert með því að ávarpa stúlkurnar ávallt hverja og eina með nafni í stað þess að tala til þeirra sem hóps, hrósa þeim óspart með kynhlutlausum hrósyrdum s.s. „þú ert frábær“ og dást að þeim við hvert tækifæri, æfa framsögn og framkomu t.d. með því að hver og ein segi sögu, syngi eða fari með brandara frammi fyrir hópnum og merkja svigrúm í leikfimi og dansi til þess að tryggja að þær taki sér nægilegt líkamlegt pláss. Einnig þarf að gæta þess að klæðaburður stúlkanna og hárið hamli þeim ekki í líkamlegri hreyfingu.

### **2.1.2.2. Jákvæðni og hreinskiptniþjálfun**

Annað stig einstaklingsþjálfunar Hjallastefnunnar er jákvæðnikennsla til þess að stúlkurnar læri að koma óskum sínum og skoðunum að á hreinskiptinn hátt. Þetta er gert með því að minnka þolendaskilaboð til þeirra „ekki segja ekki“ heldur gefa þeim frekar skýrt til kynna hvað má gera í staðinn. Einnig er á þessu stigi farið af fullri alvöru í að takast á við nöldurtón og klögumál með því að benda stúlkunum á leiðir sem nota má í staðinn og æfa þær. Sem dæmi um slíka æfingu er að þegar stúlkurnar gefa frá sér þolendaskilaboð s.s. „mér er kalt“ eða „hún var að pota í mig“ þá spyr kennarinn: „hvað ætlar þú að gera í því?“ í stað þess að afhenda lausnina og bjarga barninu úr vandræðunum. Niðurstaðan úr þess háttar æfingum er yfirleitt sú að stúlkurnar finna leið út úr þolendahlutverkinu og leysa málin á jákvæðan hátt; s.s. með því að fara í peysuna sína í stað þess að kvarta yfir kulda og biðja sessunaut sinn kurteislega að hætta potinu í stað þess að vænta þess að þriðji aðili bjargi þeim úr klípunni. Í þessum áfanga einstaklingsuppeldisins er mikil áhersla lögð á að æfa gleði og glens, hvetja stúlkurnar til þess að taka lífinu með minni alvöru og leyfa sér að kætast. Þetta getur reynt á kennarann jafnt og börnin, því fullorðnir eru ekki síður en börn oft orðnir of vanir því að detta í nöldurtón og kvabb.



### 2.1.2.3. Kraft- og kjarkkennsla

Þriðji megin þáttur einstaklingsuppeldisins er síðan kraft- og kjarkkennsla sem á að gefa stúlkunum sjálfsmýnd „...sterkra og hraustra stúlkna sem geta allt sem þær vilja...“ eins og segir í Námskrá Hjallastefnunnar. Þetta er gert með stöðugri hvatningu til þess að ögra þeim út fyrir hinn hefðbundna ramma kvenhlutverksins, frá óvirkni þolendahlutverksins yfir í gerendahlutverk. Til þessa er líkamleg hreyfing ein besta leiðin og Hjallastefnan notar svokallaðar kjarkæfingar til að æfa kjark og frumkvæði. Kjarkæfingar Hjallastefnunnar eiga að vera óvenjulegar, fjörugar, líkamlegar og hávaðasamar. Æfingarnar eiga að vera óvenjulegar til þess að brjóta upp hefðbundna hugsun um hvað má og má ekki og sigrast þannig á tabúum og fyrirframgefnum hugmyndum um hvað „passar“ við tiltekna aðstæður. Dæmi um slíka æfingu er leikur með ósoðin egg sem er spennandi og gefur stúlkunum þá tilfinningu að þær séu að sigrast á einhverju hættulegu og þess vegna séu þær hugrakkar auk þess sem slíkur leikur brýtur tabúið „ekki leika með matinn“. Áherslan á að kjarkæfingarnar séu líkamlegar og hávaðasamar er einnig mikilvæg í þessu sambandi því ætlun æfinganna er að draga fram frumkraftinn í stúlkunum sem of oft er búið að bæla niður í klafa kvenhlutverksins. Kjarkæfingunum tilheyra síðan mistakaæfingar sem felast í því að eftir að stúlkurnar hafa æft kjarkinn um töluvert langa hríð setur kennarinn þeim fyrir verkefni sem fyrirfram er dæmt til þess að mistakast og kennir síðan heppileg viðbrögð við mistökum s.s. „gengur betur næst!“ og „æfingin skapar meistarann!“ Tilgangurinn með þessum æfingum er að sigrast á mistakaótta stúlkanna en ótti stúlkna og kvenna við mistök er oft rótgróinn og mesta hömlun þeirra en svokallað lært hjálparleysi kvenna er ein af afleiðingum þessa ótta.

### 2.1.2.4. Hegðunarkennsla

Hegðunarkennslan er grundvöllur þess að tveir seinni þættir félagsþjálfunarinnar geti gengið upp. Þessi grunnþáttur þjálfunarinnar felst að stærstum hluta í að aga drengina, kenna þeim ásættanlega framkomu við aðra og að þjálfna þá í að hlusta á og fara eftir fyrirmælum. Þetta er samkvæmt Handbók Hjallastefnunnar grundvöllur þess að vel geti tekist til með seinni þætti þjálfunarinnar vegna þess að án þessarar grunnfærni þ.e. að ef drengirnir kunna ekki að fara eftir reglu, koma illa fram við aðra og geta ekki hlustað á fyrirmæli eða leiðbeiningar, þá verður lítið um nám á öðrum sviðum. Aðferðirnar sem notaðar eru skv. Hjallastefnunni til þess að ná aga eru að stærstum hluta fyrirbyggjandi;

t.d. er drengjunum kennt að fara í röð, allir eiga föst sæti svo ekki þurfi að rifast um þau og umferðarreglur og vinnusvæði eru merkt með vel sýnilegu límbandi á gólfm. Kennarar forðast aðfinnslur og nöldur og gefa einföld og skýr fyrirmæli, sem síðan er fylgt eftir til enda. Opinskátt er rætt við drengina um að þeir séu að æfa hegðun og að góð hegðun sé eftirsóknarverð. Þeir fá hvatningu og hrós þegar vel gengur og kennarar leggja sig fram um að sannfæra þá um að þeir verði og séu frábærir í því að haga sér og vera prúðir piltar. Fyrirmælaæfingar eru síðan notaðar til þess að æfa drengina í að hlusta eftir fyrirmælum kennarans og er þetta að stórum hluta kennt í gegnum leik og hreyfingu, t.d. með þrautabrautum, hópleikfimi, og göngu- og hlaupaferðum þar sem mismunandi aðferðir eru notaðar til þess að fara á milli áfangastaða.

### **2.1.2.5. Viðhorfakennsla**

Margrét Pála Ólafsdóttir telur að eitt helsta verkefni skólans sé að kenna og móta viðhorf barna og einn mikilvægasti þátturinn er viðhorf þeirra til hlutverka og hegðunar kynjanna og í Hjallastefnunni er byrjað á viðhorfi drengjanna til sjálfra sín. Leitað er leiða til þess að gefa piltunum þá sjálfsmynd að þeir séu, eins og stendur í Námskrá Hjallastefnunnar, „...*fallegir, ljúfir og vingjarnlegir einstaklingar...*“ og að þeir eignist hæfnina til náinnar vináttu. Þetta er m.a. gert með því að rækta vináttuanda í hópnum; ræða mikið um vináttuna, búa til sérstakar hefðir fyrir hópinn sem gefur piltunum jákvætt hópstolt s.s. sérstök sönglög eða sérstaka hópheilsun. Rætt er opinskátt um einelti og viðbrögð við því og drengjunum kennt að verjast stríðni og áreitni og að verja vini sína fyrir því sama og einnig æfa þeir sig í því að skoða og skilja hvenær þeir sjálfir eru að senda einhverjum neikvæð skilaboð eða „bögg“. Drengirnir æfa sig í að gæta bróður síns og kennarar fela þeim alvöru verkefni í þessum tilgangi s.s. að hjálpa hver öðrum í fataklefanum, hugga vini sína, gæta yngri drengjanna o.s.fv. og í kynjaskiptu starfi kemur í ljós að piltarnir hafa töluverðan áhuga á að sinna yngri börnum og gera það með gleði – þegar stúlkurnar eru ekki til staðar til að taka hlutverkið! Mikilvægt er í viðhorfakennslunni að kennarar aðstoði drengina út úr blóraböggulshugsun og spyrji t.d. aldrei „hver byrjaði slagsmálin?“ eða hvað „gerðist?“ heldur hjálpi piltunum að leita leiða til þess að laga málin og gera gott úr öllu. Ef einhver hellir niður mjólkinni sinni er t.d. tilvalið fyrir kennarann að hella niður líka til að afnema „sekt“ drengsins sem hellti niður og minnka mistakaóttann með því að sýna sjálfur jákvæð viðbrögð s.s. „gengur betur næst!“ og hlæja svo bara að öllu saman.

Svokallað „millimetralýðræði“ er notað mikið í drengjauppeldi Hjallastefnunnar til þess að kenna piltunum réttlætishugsun sem Margrét Pála Ólafsdóttir segir undanfara jafnréttishugsunar. Þetta millimetralýðræði er þannig í framkvæmd að kennarinn skiptir öllu hnífjafnt milli drengjanna: t.d. tíma til þess að tala ef margir þurfa að tjá sig, en þá er hægt að grípa upp klukkuna og skammta tvær mínútur á mann. Viðhorfið til stúlkanna er líka mikilvægt í drengjauppeldinu. Drengjahópar í Hjallastefnuskólum eiga alltaf fastan vinahóp af stelpukjarna sem þeir hitta einu sinni á dag til að æfa samskipti og vináttu. Kennarar gæta þess að halda uppi mjög jákvæðri orðræðu í garð hins kynsins og er það auðveldara í kynjaskiptu starfi þar sem drengirnir horfa ekki sífellt upp á neikvæðar birtingarmyndir staðalmynda kvenleikans. Ein meginstoð Hjallastefnunnar er einmitt jákvæðni og er það auk nýrra viðhorfa til kynjanna eflaust eitt það mikilvægasta sem hægt er að gefa ungum börnum í veganesti. Börnin fá markvissa þjálfun í því að læra að líta á erfiðar aðstæður sem jákvæða lífsreynslu eða tækifæri, í stað þess að velta sér upp úr sjálfsvorkunn eða reiði. Þetta jákvæða lífsviðhorf myndi eflaust samræmast öllum meginreglum geðræktarsjónarmiða, en samkvæmt þeim telst mikilvægt að læra að líta á erfiðleika sem verkefni en ekki hindranir.

#### **2.1.2.6. Nálægðarkennsla**

Nálægðarkennsla er síðan þriðji þáttur félagsþjálfunarinnar í drengjauppeldi Hjallastefnunnar. Með nálægðarkennslunni er drengjunum gefinn kostur á að vinna með tilfinningar svo og að auka kjark þeirra í nálægð, snertingu og umhyggju hver fyrir öðrum. Nálægðarkennslan hefur líka þann tilgang að minnka streitu því æfingarnar eru alltaf gerðar í rólegu og afslöppuðu andrúmslofti sem gefur kost á að kærleikstengsl skapist milli allra í hópnum. Dæmi um nálægðaræfingar sem notaðar eru í Hjallastefnuskólum eru speglaæfingin, þar sem drengirnir sitja í friði framan við spegil og horfa á sjálfa sig og æfa sig í að segja falleg orð frá hjartans rótum við sjálfa sig í speglinum, handanudd, þar sem tveir og tveir drengir vinna saman og skiptast á að nudda hendur hvors annars með kremi og penslaæfingin, þar sem tveir drengir skiptast á að strjúka andlit hvors annars með mjúkum og hreinum málningarpensli. Einnig geta dýr verið einstaklega hjálpleg í nálægðaræfingum; sérstaklega loðin og mjúk dýr en flestir piltar eiga auðvelt með nánd við dýr, þó sumum reynist nánd við annað fólk erfið.

### 2.1.3. Fyrirhugaðar umbætur næsta skólaárs

Á næsta ári mun starfsfólk Eyrarskjóls leggja áherslu á eins og síðastliðið ár að vinna með kynjanámskrá Hjallastefunnar og nota mátt hennar til umbóta í öllu starfi skólans. Einnig er stefna Ísafjarðarbæjar að „Stillum saman strengi“ sem lítur að auknu læsi- og stærðfræði þekkingu barna í sveitafélaginu. Starfsáætlun í læsi hefur verið unnin fyrir hvern aldur í læsi og námskrá 5 ára barna í læsi og stærðfræði.

Starfsmenn Eyrarskjóls munu fara til Brighton á Englandi í apríl 2016 þar sem þeir munu kynna sér meðal annars *Numico úti og inni fyrir alla* og *Útikennslunámskeið, skógarferð*. Starfsmenn binda miklar vonir við þessa ferð og hlakka mikið til að útvíkka enn betur vinnu með *Numicon* í öllu stafi úti sem inni.

## 2.2. Leikskólastarfið

Ýmsar upptakur og viðburðir eru fastir liðir í starfi Eyrarskjóls ár eftir ár og má nefna viðburðir eins og maskaball og náttfataball sem hafa fylgt leikskólastarfinu frá upphafi. Aðrir viðburðir taka mið af stafi skólans hverju sinni.

Á hverjum föstudegi er gleðistund í salnum og þar hittast öll börn sem mætt eru, syngja og gera sér glaðan dag. Kjarnarnir skiptast á að vera með upptakur. Fyrir börn sem átt hafa afmæli er sunginn afmælissöngur og boðin tollering

2. september var foreldrafundur þar sem allir kjarnarnir voru saman og foreldrafélagið hélt einnig sinn haustfund

Eyrarskjól varð 30. ára þann 17. september og var mikil hátíð haldin af því tilefni.

Rugldagur er líka á dagskrá hjá okkur á hverju ári og þá er í góðu lagi að vera svolítið ruglaður og öfugsnúinn. Rafmagnslausi dagurinn er haldinn þegar fer að dimma, þann dag notum við ekkert rafmagn og börnin koma með vasaljós í skólann.

Nemendur í 1. bekk komu í heimsókn og er það liður í samstarfi leik- og Grunnskólans á Ísafirði. Á degi íslenskrar tungu komu unglingar og lásu fyrir börnin.

Fyrsta föstudag í desember er foreldradagur og skera börnin út lafabrauð með foreldrum sínum en svo var ekki þetta starfsár þar sem kjarni var í salnum þetta starfsár.

. Í desember undirbúa börnin kaffihús og borða smákökur sem bakaðar eru í skólanum.

Tónlistarskólinn hér í bæ kom og flutti Pétur og úlfinn fyrir börnin 11. Desember og þann 17 desember var jólagleði þar sem jólasveinarnir komu að vísu í garðinn þar sem

salurinn okkar rúmaði ekki 86 börn og af því loknu var jólamatnum gerð góð skil með sínum hópstjórum.

Gunnhildur Gestsdóttir jógakennari kom á vorönn og kenndi börnum fæddum 2010 og 2011 jóga í tíu stundir, hálf tíma í senn á haust og vorönn.

Hið árlega þorablót var haldið á bóndadaginn 23 janúar, sólarkaffi var í febrúar og bakaðar sólarvöflur. Dagur leikskólans 6. febrúar var haldinn hátíðlegur og foreldrum boðið í morgunverð Maskaball var að venju á bolludag og mikið húllumhæ þar á ferð. Foreldraviðtöl voru laugardaginn 12. nóvember og 5. mars þar sem öllum foreldrum var gefinn tími til að koma og hitta hópstjóra barnsins síns og spjalla saman í næði. Foreldrar geta komið með börn sín með sér og er þeirra þá gætt á meðan.

Kennarar og nemendur hafa hitað kakó á nýja eldstæðinu okkar í vetur sér til gleði. Sameiginleg íþróttahátíð leikskólanna í Ísafjarðarbæ og Bolungavík var 23. júní á Suðureyri.

Á skólaárinu 2015-2016 1. janúar 2016 kom nýr sérkennslustjóri Sólveig Erlingsdóttir til starfa en Ingibjörg Guðrún Heiðarsdóttir sem hafði verið í þeirri stöðu hætti 1. desember 2015. Eitt barn hefur verið með stuðning allt árið og eitt frá 1. apríl 2016 til dagsins í dag. Börn hafa notið sérkennslu í skólanum á starfsárinu, í einhverju formi, ein eða í litlum hópum. Auk þess eru allir starfsmenn meðvitaðir um sérstakar þarfir barnanna og er reynt að koma til móts við börnin þar sem þau eru í starfi hverju sinni. Helstu ástæður sérkennslu á skólaárinu eru seinkun á málþroska, tilhneiging til ADHD, seinkaður hreyfiþroski, erfið hegðun og kjörþögli.

Allar fastar uppákomur sem skipulagðar voru á árinu tókst að framfylgja. Útikjarna var ekki starfræktur vegna barnafjölda í húsinu.

Helsta markmið ársins var að vinna betur eftir hugmyndafræði Hjallastefnunnar, *Aðalnámsrá leikskóla frá 2011* og *Stillum saman strengi* læsistefnu Ísafjarðarbæjar. Starfsmenn skólans og stjórnendur telja að það hafi verið mikið framfaraverk skólanum til heilla að Hjallastefnan tæki við rekstri skólans um mitt ár 2014 til að festa stefnuna í sessi og vera í tengingu við Hjallasamfélagið á landsvísu. 50% 6 ára barna voru orðin læs á vordögum og flest hinna áttu ekki langt eftir.

Gerð var fimm ára áætlun í læsi veturinn 2014 til 2015, einnig stefna fyrir hvern árgang fyrir sig og er hún notuð áfram.

### **2.2.1. Aðlögun nýrra barna**

Aðlögun barna hófst 22. ágúst 2016 og 1. september aðeins 8 börn voru tekin inn á yngri kjarnanna. Ekki var hægt að taka inn á þá eldri kjarnanna þar sem börn fædd 2011 eru ekki farin á væntanlega fimm ára deild.

### **2.2.2. Dagskipulag**

7:45 – 8:30 Leikskólinn opnar, tekið á móti börnunum á kjörnum og val.

8:30 – 9:00 Morgunmatur.

9:00 – 9:10 – Samverustund (börnin setjast á plássin sín á mottunni í leikstofu og syngja.)

9:10 – 10:25 Hópatímar og ávaxtastund.

10:25 – 11 .15 Valfundur í leikstofu (börnin setjast á plássin sín og velja)

11:10 – 11:20 Taka saman / útivera kemur inn

11:30 – 12:00 Hádegismatur kennarar sitja til borðs með börnunum.

12:00 – 13 .30 Hópatímar. Á Gula og Græna kjarna sofa börnin.

13:35 – 14:10 Valfundur í leikstofu börnin setjast á plássin sín og velja

14:30 – 15:00 nónhressing barnanna.

15:00 – 15:20 Samverustund

15:20 – 16:30 Róleg stund inni eða úti

### **2.2.3. Skólaföt**

Skólaföt fyrir börnin eru að festa sig í sessi og foreldrum og kennurum líkar sú tilhögun allmennt vel.

Skólaföt sem eru í boði og þróuð í samvinnu við foreldra eru; buxur, pils, langerma- og stuttermabolir, léttbuxur, stuttbuxur, lopapeysur, flíspeysur og buff.

Helstu ávinningar skólafatanna teljum við vera:

1. Skólafötin jafna aðstöðumun nemenda og minnka þannig meðal annars samkeppni.
2. Skólafötin eru þægileg og styðja nemendur til sjálfshjálpar og gefa þeim þannig fleiri tækifæri til að upplifa sigra.
3. Í skólafötunum nýtur einstaklingurinn sín betur án „umbúða“, það er persóna og andlit sem einkennir barnið en ekki fatnaðurinn.

4. Skólafötin efla skólaandann meðal annars með því að skapa liðsheild.
5. Skólafötin spara mörgum foreldrum og börnum þeirra ágreining til dæmis á morgnana um hverju skuli klæðast.
6. Skólafötin einfalda fatakaup og spara slit á öðrum fatnaði.

#### **2.2.4. Ferðir og uppákomur**

Farið var í Vigur í útskriftarferð með elstu börnin og á Suðureyri við Súgandafjörð á Íþróttahátíð með tvo elstu árganga skólans. Foreldrafélagið stóð fyrir lambaskoðunarferð að Botni í Súgandafirði og tókst hún með miklum ágætum. Börnin á Eyrarskjóli fara mikið um sitt nærumhverfi með sínum hópstjórum og kynnst þannig sínu nánasta umhverfi. Farið var í leikhús og á danssýningu í Edinborgarhúsinu. Haldið er jólafagnaður, þorablót ýmsir uppákomudagar og fleira.

26. janúar 2016 var hátíðarfundur hjá Ísafjarðarbæ vegna 150 ára afmælis bæjaris og mættu börnin á Eyrarskjóli í Stjórnsýsluhúsið og sungu ásamt leikskólabörnum sveitafélagsins.

3. maí fóru elstu börnin í skólaheimsókn og var boðið að borða í mötuneyti GÍ.

Á vorönn 2016 hafa kjarnar skólans skipst á að fara á Hjúkrunarheimilið Eyri hér í bæ og sungið fyrir heimilismenn.

#### **2.2.5. Gestir**

Börnin á Sólborg hafa verið dugleg að heimsækja okkur á þessu ári. Foreldrar komu í morgunkaffi í desember og 6. febrúar var dagur leikskólans og opið hús þar sem foreldrum og velunnurum skólans er boðið að koma og njóta morgunverðar með börnum og starfsfólki.

Í desember komu nemendur úr tónlistarskóla Ísafjarðar og fluttu Pétur og úlfinn ásamt annari tónslit. Það er von okkar að samstarf geti orðið meira við hann í þá veru. Jóasveinar komu einnig í heimsókn á skólalóðina og Jóhanna Ásgeirsdóttir amma stúlku á Bláakjarna kom og las jólasögu.

## 3. Starfsmannahald

### 3.1. Móttaka nýrra starfsmanna

Að loknu atvinnuviðtali við skólastjóra á Eyrarskjóli er nýjum starfsmanni boðið að koma í prufudag. Á prufudegi gefst nýja starfsmanninum tækifæri til að máta sig við starf í leikskóla og okkur að sjá starfsmann í samskiptum við börnin. Við ráðningu fer skólastjóri yfir skyldur og starfssvið viðkomandi, Eftir það fer starfsmaðurinn í aðlögun í nokkra daga á þeim kjarna sem hann mun koma til með að vinna á er venjan að fráfarandi starfsmaður setji nýja starfsmanninn inn í störf sín. Nýtt starfsfólk fær auk þess reyndan kennara sem er nokkurs konar mentor sem leiðbeinir þeim í daglegu starfi og kynnir þau fyrir börnunum og foreldrum. Nýr starfsmaður er kynntur á upplýsingatöflu kjarnans, á heimasíðu og einnig er viðkomandi starfsmaður kynntur persónulega fyrir foreldrum þegar því verður við komið. Nýir starfsmenn fá afhenta námskrá Eyrarskjóls og starfslýsingar, einkennisfatnaðar, munahólfs og netfangs ef þeir óska þess.

### 3.2. Símenntun og starfsþróun

Starfsfólk Eyrarskjóls er hvatt til að afla sér menntunar með þátttöku í námsstefnum, ráðstefnum og námskeiðum sem tengjast leikskólastarfi og menntun ungar barna á einhvern hátt. Á liðnu skólaári sóttu fjölmargir starfsmenn Eyrarskjóls námskeið og ráðstefnur og má þar nefna námskeið tengt þjálfun einhverfra barna og máltöku þeirra.

Tveir starfsmenn fóru á Ipad námskeið.

Á læstri síðu starfsfólks Eyrarskjóls og Hjalla í Hafnafirði á samskiptavefnum Facebook á sér stað umræða um fjölmargt sem viðkemur skólastarfinu og hefur starfsfólk verið duglegt að setja þar inn tengla á greinar sem tengjast jafnréttisstarfi á einn eða annan hátt. Einnig eru starfsmenn Eyrarskjóls með Facebook síðu, hugmyndabanka og fræðslusíða þar sem þeir deila sín í milli kennsluefni og fróðleik.

Skipulagsdagar Eyrarskjóls voru vel nýttir enda dýrmætur tími til símenntunnar. Á haustönn sat allt starfsfólk Eyrarskjóls sameinlegann starfsdag Ísafjarðarbæjar og Bolungarvíkur.

Leikskólastjóri sótti stjórnendafund Hjallastefnunnar einu sinni í mánuði frá september til maí að undanskildum desember. Einnig voru leikskólastjórafundir á vegum Ísafjarðarbæjar alla mánuði frá september til júní.



Margrét Pála Ólafsdóttir hefur komið á Eyrarskjól til að leiðbeina og leið segja starfsmönnum skólans verðandi stefnu hans og á foreldrafund í samskonar erindum.

Auk þeirra starfsmanna sem voru í námi starfsárið 2015 til 2016 sóttu starfsmenn námskeið

26. ágúst kom Tómas Emil Gunnarsson sjúkraþjálfari og var með námskeið með starfsmönnum Eyrarskjóls varðandi hreyfingu og heilsu starfsmanna sem vinna í leikskóla.

3. og 4. september starfsmaður sótti nýliðafræðslu á leikskólann Hjalla í Hafnafirði.

11. september allir starfsmenn á kynjafyrirlestri og ráðstefnu hjá Hjallastefnunni.

15. september Illugi Gunnarsson menntamálaráðherra undirritar þjóðarsáttmála um læsi í Safnahúsinu og sóttu leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri hann.

23. september *Stillum saman strengi* samráðsfundur um framvindu og framgang læsi- stefnu Ísafjarðarbæjar, sérkennslustjóri sótti hann.

18. jan sótti sérkennslustjóri námskeið á Hjallamiðstöð um gerð einstaklingsnámskrár.

9. febrúar starfsdagur námskeið sameiginlegt með Ísafjarðarbæ Bryndís Guðmundsdóttir talmeinafræðingur fræddi um málþroska, framburð og mikilvægi örvunar á því sviði. Sérstaklega var kynnt aðferðafræði og rannsóknir er tengjast „Lærum og leikum með hljóðin“. Dæmi sýnd um notkun smáforrita í kennslu og leik heima fyrir. Efnið hentaði mjög vel foreldrum og kennurum leikskóla.

8. mars sóttu 6 starfsmenn ípad námsekið á vegum Skema.

28. apríl komu læsi- ráðgjafarnir Elsa Pálsdóttir og Kolfinna Njálisdóttir og fengu allir starfsmenn ráðgjöf hjá þeim og gafst tími til að spyrja þær ráða.

12. maí sótti sérkennslustjóri ráðstefnu hjá Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins.

### **3.3. Faglegur stuðningur og samstarf**

Starfsfólk Eyrarskjóls var boðið upp á starfsmannaviðtöl á vorönn. Starfsmannaviðtölin eru ætluð til að veita starfsfólk tækifæri til að tjá sig um líðan í starfi, væntingar til starfsins, hvað betur má fara og koma hugmyndum á framfæri við leikskólastjóra. Fyrir viðtölin fékk starfsfólk afhenta gátlista yfir atriði sem geta komið til umræðu í viðtalinu ásamt eyðublaði um óskir um vinnutíma og hvaða kjarna er óskað eftir að starfa á ásamt óskum um sumarleyfi.

Hlutverk hópstóra er að vinna að faglegum stuðningi við starfsfólk á kjarnanum, jafnframt er í boði að leita til skólastjóra hvenær sem þörf er á. Á síðasta skólaári var faglegur stuðningur umfram það að mestu leiti í höndum skólastjóra og sérkennslustjóra og var auðsótt að fá handleiðslu við sérstök mál, t.d. vegna foreldrasamskipta eða hegðunar einstakra barna svo eitthvað sé nefnt. Mikil samvinna er á milli kjarna og milli kennara sem starfa með sama aldur. Fer sú samvinna fram í hópatímum og á fundum ef þarf að ræða sérstök mál eða samræma vinnuaðferðir. Eyrarskjól er systurskóli Hjalla í Hafnafirði og hefur Árný Steindórsdóttir skólastýra Hjalla komið og leiðbeint okkur hér á Eyrarskjóli ásamt sínu fólki.

Eyrarskjól hefur aðgang að sérfræðiþjónustu frá skóla og fjölskyldusviði, Ísafjarðarbæjar.

Vel tókst til með starfsmannamarkmið þó alltaf megi gera betur í þeim eignum og ekki alltaf tækifæri til að sækja sér endurmenntun í burtu. Allt sem er í boði í heimabyggð eru starfsmenn hvattir nýta sér og svo einnig faglegar umræður í starfsmannahópnum.

### **3.4. Nám með vinnu og námsleyfi**

Átta starfsmenn á Eyrarskjóli eru í námi 15. ágúst 2016. Fjórir starfsmenn Eyrarskjóls voru við nám við Fjölbautaskólann í Garðabæ í leikskólaliðabru Hjallastefnunnar. Einn starfsmaður í leikskólakennaranámi og einn í meistaranámi. Aðstoðarmatráður varð matartæknir frá Menntaskólanum í Kópavogi um áramótin 2015 og 2016. Einn starfsmaður er að klára til stúdents próf og hyggur á leikskólakennara nám.

## 4. Samstarf

### 4.1. Samstarf og tengsl utan leikskólans

Hjallastefnan rekur skólann en Ísafjarðarbær er með yfirumsjón á sérkennslumálum hans.

Skóla- og tómstundasvið Ísafjarðarbæjar sér um málefni leikskólans og er sviðstjór þess Margrét Halldórsdóttir. Guðrún Birgisdóttir er Skóla- og sérkennslufulltrúi Ísafjarðarbæjar er snýr að málefnum þeirra barna á Eyrarskjóli er upp koma hverju sinni.

Öll innkaup skólans eru gerð í heimabyggð eins og hægt er en annað sótt eftir því sem við á.

#### 4.1.1. Tengsl við ráðgjafarþjónustu

Eyrarskjól hefur aðgang að sérfræðiþjónustu frá skóla og fjölskyldusviði Ísafjarðarbæjar. Þar er um að ræða meðal annars þjónustu sérkennslufulltrúa skóla og fjölskyldusviðs talmeinafræðing og sálfræðing. Þessi þjónusta er nýtt eftir föngum.

#### 4.1.2. Tengsl við aðra leikskóla

Eyrarskjól er systurskóli Hjalla í Hafnafirði og sér Gróa Margrét Finnsdótti um þá þætti sem varða mál Hjallastefnunnar á Eyrarskjóli.

#### 4.1.3. Samstarfsverkefni, þróunarverkefni og þróunarstarf.

Samstarfsverkefni var á milli Hjalla í Hafnafirði og Eyrarskjóls við að innleiða Hjallastefnuna og erum við að byrja að flétta nýja kynjanámskrá inn í starfið. Ekkert þróunarverkefni og þróunarstarf var markvisst í starfi skólans annað en að taka Hjallastefnuna inn að öllu leiti í starf skólans.

#### 4.1.4. Nemar

2 nemar frá Háskóla Íslands voru í verknámi hér á en Háskóli Íslands og leikskólakennarasambands Íslands eru með samning sín í milli.

### 4.2. Samstarf heimilis og skóla

Markmið með foreldrasamstarfi er skv. Aðalnámskrá leikskóla að „veita foreldrum upplýsingar um starfsemi leikskólans, veita foreldrum upplýsingar um þroska barnsins og stöðu þess í leikskólanum, afla upplýsinga um aðstæður og uppeldisviðhorf foreldra, stuðla að þátttöku foreldra í starfi leikskólans, rækta samvinnu og samskipti leikskólans og heimilanna og skapa umræðuvettvang fyrir skoðanaskipti um uppeldi barna.“

### **4.2.1. Daglegt samstarf**

Hjallastefnuleiksskólar leggja áherslu á samstarf heimilis og skóla og eru fjölmargir þættir leikskólastarfsins sniðnir til þess að hvetja til og styðja við þetta samstarf. Þjónustumiðun skólans er hugsuð til þess að auðvelda barnafjölskyldum lífið en til dæmis býðst foreldrum að kaupa aukavistunartíma með engum fyrirvara ef illa stendur á eða eitthvað óvænt kemur upp og þannig verður gæsla og velferð barnsins samvinnuverkefni heimilisins og leikskólans sem tekur aukna ábyrgð á að aðstoða fjölskylduna. Öllum foreldrum í öllum Hjallastefnuleiksskólum stendur til boða að koma í heimsókn í leikskólann án fyrirvara og dvelja sem gestir og fylgjast með barninu í leik og starfi. Skipulag starfsins í Hjallastefnuleiksskólum er með þeim hætti að starfsmaður er ávallt í fataklefa fyrsta opnunartíma leikskólans til þess að taka á móti börnum og foreldrum, fá fréttir af líðan og gengi barnsins heima, svara spurningum foreldra og koma skilaboðum frá heimilinu áleiðis til þess starfsmanns sem annast barnið yfir daginn. Auk þessa daglega samstarfs er skipulagt samstarfs heimilis og skóla í formi funda, viðtala og ýmissa atburða yfir skólaárið.

### **4.2.2. Upplýsingastreymi**

Hjallastefnan ehf. rekur stærsta leikskólavef landsins [www.hjalli.is](http://www.hjalli.is) sem er beintengdur við gagnagrunn innan rekstrarforritsins „Stjórnandans“. Vefnum fylgir vefumsjónarkerfi sem gerir starfsfólki með litla tölvukunnáttu auðvelt að koma upplýsingum á vefinn og eru með reglulegu millibili settar fréttir af starfi hvers kjarna inn á kjarnasíðuna og fréttir af heildarstarfi skólans á forsíðu skólans. Fyrst og fremst felst þó upplýsingamiðlun til foreldra í myndasafni skólans en leikskólinn setur mörg hundruð myndir á mánuði á vefinn. Myndasafnið er nokkurs konar gluggi fjölskyldunnar inn í leikskólastarfið en þar má sjá myndir af börnunum í leik á valtíma, af hópastarfi og öðru starfi kennara með börnunum. Foreldrum var boðið að hlaða niður myndum úr myndasafni leikskólans í maí en framtíðin mun líklegast verða sú að foreldrar fái myndirnar af sínu barni afhentar á geisladiski í lok leikskólavaldarinnar. Hátt hlutfall foreldra í leikskólanum hefur aðgengi að veraldarvefnum og fylgist með upplýsingum á vef leikskólans en fyrir þá örfáu sem ekki nýta sér vefinn eru prentaðar út tilkynningar og fréttir af vefnum. Auk vefsins er upplýsingum komið á framfæri við foreldra með tölvupóstum.

### **4.2.3. Fundir og viðtöl**

Ekki eru lengur fastir starfsmannafundir seinnipart dags. Hver leikskólastjóri hefur heimild til að loka sínum leikskóla í 16 tíma yfir árið til að halda starfsmannafundi. Á síðasta starfsári voru tveir 2 tíma fundir og fjórir 4 tíma fundir. Tveir tímar af starfsmannafundum fóru fyrir ekkert vegna þess að lokað var einungis í þrjár vikur vegna sumarleyfa. En þessi tímar hafa verið í upphafi og lok sumarfrís. 4 tíma fundirnir voru haldnir að loknum hádegisverði. Leikskólanum var lokað kl 12:20 og hófst fundur kl 12:30. Stytttri fundirnir voru teknir við upphaf og lok skóladags, þá opnuðum við kl 9:00 eftir sumarfrí og lokuðum 15:00 fyrir. Eyrarskjól og Sólborg samræmdu sín dagatöl.

### **4.2.4. Þátttaka foreldra**

Foreldraráð og foreldrafélag er við leikskólann Eyrarskjól

Foreldraráð skipa Ásta María Sverrisdóttir formaður og meðstjórnendur eru Haukur Árni Hermannsson og Lísbet Harðar Ólafardóttir

Foreldrafélagið skipa Arna Grétarsdóttir, Eiríkur Gísli Johansson, Þórir Guðmundsson, Helga Guðrún Gunnarsdóttir, Helga Guðrún Gunnarsdóttir og Aðalheiður Rúnarsdóttir

## 5.Ytri umbúnaður leikskólastarfsins

### 5.1.Skólinn

Skólinn er fjögurra kjarna skóli á einni hæð. Norðan megin í húsinu eru Blái og Rauði kjarni. Í miðju húsinu er salur, eldhús, vinnuaðstaða starfsfólks. Vestan megin eru Guli og Græni kjarni. Í byrjun ágúst 2015 var opnaður fimmti kjarninn á Eyrarskjóli og var hann staðsettur í salnum starfsárið 2015 – 2016 og voru þar fimm ára stúlkur.

## 6.Tölulegar upplýsingar

### 6.1.Nemendur

86 nemendur voru á Eyrarskjóli Starfsárið 2015-2016. 15. september 2016 er 25 stúlkur á Bláa kjarna, 14 börn á Græna kjarna, 14 börn á Gula kjarna og 24 drengir á Rauða kjarna. Græni og Guli kjarni eru ekki kynjaskiptir þar sem skipting kynjanna skipast þannig um þessar stundir

Heimiluð stöðugildi Eyrarskjóls í dag 15. september 2016 með afleysingum er 16,549. Ráðið í stöðugildi í dag (fyrir utan ræstingu) er 18.448. Starfsmenn eru 21, einn starfsmaður er í ræstingu og er hann ekki inn í stöðugildum starfsmanna.

Í sumar tók leikskólinn á móti unglingum frá vinnuskólanum, var í boði að vera tvær vikur í senn en mikið bar á að þessir frábæru unglingar vildu vinna lengri tíma og er það í samræmi við okkar vilja á Eyrarskjóli því börnin eru varla farin að venjast nýjum starfsmanni þegar hann er farin og nýr komin í staðinn. Lítil börn vilja stöðuleika og er þetta fyrirkomulag Vinnuskólans ekki í samræmi við þarfir barnanna.

Í samvinnu við Tryggingastofnun var einn starfsmaður í starfsþjálfun og einnig voru tveir nemar í Menntaskólanum á Ísafirði ráðnir í skilastöðu frá klukkan 15:30 til 16:30 1. sept 2015 til 15. Maí 2016

Einn starfsmaður var í veikindaleyfi frá 1. sept 2015 til 1. apríl 2016.

Markmið síðasta árs varðandi starfsmenn var að bæta upplýsingaflæði og gera þá sjálfstæðari við sína vinnu. Markmið skólans um að koma Upplýsingaflæði í betra horf virðist ekki hafa tekist nógu vel og verður það verkefni næsta skólaárs. Markmið þess efnis að bæta sjálfstraust starfsmanna tókst vel og er að skila sér vel í starfi leikskólans og í

auknu sjálfsöryggi starfsmanna. Þetta sýnir sig einna best útá við hve margir starfsmenn eru tildæmis í námi.

## **7 Fjárfestingar**

Engar fjárfestingar né viðhald voru gerðar á eignum eingasjóðs Ísafjarðarbæjar hér á Eyrarskjóli síðastliðið starfsár 2015 til 2016. Læt ég fylgja hér allt það sem var talið upp í síðustu árskýrslu 2014 til 2015 og ítreka frá fyrri skýrslum. Einnig var gerð fimm ára áætlun sem undirritaðri var gert að senda Margréti Halldórsdóttur fyrir tveim frekar en þrem árum þar sem þessir hlutir voru listaðir niður.

Skilið var eftir svæðið sunnann megin á lóðinni næst húsinu og norðan megin við girðinguna vegna könnunnar á að gera þarfagreiningu um byggingu við skólann sumarið 2015 þegar byrjað var á endurgerð lóðarinnar á Eyrarskjóli.

Mikilvægt er að klára lóð Eyrarskjóls næsta sumar 2017 því ekkert var gert þar sumarið 2016 eins og búið var að áforma.

Ekki hefur enn verið lokið við að jafna út misfellur á lóðinni sem mynduðust sumarið 2015 þegar framkvæmdir voru þar þó oftsinnis hafi það verið ítrekað.

Mikil vatnssöfnun er við sandkassa lóðaðrinnar þar sem hætt var við að dreyna 2015 en átti að gera 2016 þarna myndast allt að 20 cm djúp tjörn.

Svæði við 50 cm breytt niðurfall í norðvestur horni lóðarinnar sem sett var niður sumarið 2015 er ófrágengið og geta börnin tekið lokið af og mesta hættan stafar af þessu fyrir utan skólatíma skólans.

Allar útihurður skólans eru ónýtar og ekki músheldar af mati heilbrigðisfulltrúa sem kom á Eyrarskjól nú í september 2016. Vörumóttökuhurð sem einnig er starfsmannainngangur Eyrarskjóls er orðin svo sigin að hnappurinn sem á að halda henni opinni, passar ekki lengur við núverandi stöðu hurðarinnar og helst hún ekki opinn þegar á þarf að halda sem er afar bagalegt.

Mikil þörf á að mála húsið að utan.

Niðurfall í stétt sunnann við húsið er stíflað.

Dúkur á eldhúsi er orðin götöttur og getur ekki beðið lengi enn að skipta honum út. Ekkert niðurfall er í gólfi í eldhúsi og vinnuástaða ekki boðleg því starfi sem þar fer fram.

Stafsmannaaðstaða starfsmanna Eyrarskjóls er algjörlega óviðunandi og þarf að bregðast við því. Starfsmenn hafa deilt salerni með börnum starfsárið 2015 til 2016 og gera enn.

Gólfvaskur sem er við útigöngudyr barnanna að lóð skólans er þannig komið fyrir í dag að ef vat er sett í hann lekur út um vegginn út á lóð ekki í niðurfallið.

Raki er víða í út- veggjum, svo sem starfsmannainngangi, fataklega Rauða kjarna og víða eru lausir góflistar vegna raka í húsinu.

Á Græna kjarna þar sem yngstu börnin eru er samsetning á gólfduk farin að rofna og komið holrúm undir þannig að það safnar óhreinindum, nánar tiltekið ef stigið er létt á dúkinn kemur ryk ský upp. Svona hefur þetta verið lengi og starfsmenn eignasjóðs fengið upplýsingar um.

Loftin sem eru á milli Gula og Græna kjarna og einnig Bláa og Rauða er búið að vera á dagsrka að taka síðan undirrituð hóf störf 2012 að ábendingu frá slökkviliði bæjarins og er ítrekað árlega.

Brunavarnarkerfi húsiins er ónýtt og ekkert að að sögn úttektaraðila frá slökkviliði í maí 2016. Þessu verður að taka alvarlega.

Gluggi á skrifstofu skólastjóra heldur ekki vatni í rigningarveðri. Einnig er mikið um roðamaur og litlar pöddur sem eru jafnt á gólf, veggjum, skrifborði og tölvuborði hans. Við það má una en árlega hefur verið eitruð fyrir roðamaur úti til að verja austur hlið húsin vegna fyrnefnds og eða ónýtra eða óþéttra glugga sér í lagi í herbergjum þar sem börnin sofa. Þessu verður að bregðast við, börn og skordýraeitur fara ekki saman.

Drena kringum húsið er mikilvægt að fara í.

Hlífar á hitaofna á kjörnum og í sal.

Ekki hefur enn verið klárað að ganga frá í salnum sem átti að gera í sumarlokun eftir að kjarni var þar síðast liðinn vetur.

Hvernig tókst að halda fjárhagsáætlun á ekki við á Eyrarskjóli þar sem skólinn er með samkvæmt rekstrarsamningi sem verður var á milli Ísafjarðarbæjar og Hjallastefnunnar sumarið 2014.



## Lokaorð

Starf Eyrarskjóls var ekki með hefðbundnu sniði síðastliðið starfsár að því leiti að 86 börn voru í húsi og 24 starfsmenn. Auka deild var rekinn í salnum þar sem upphaflega voru 12 stúlkur en 10 þegar leið á vorið. Það þarf ekki að útskýra það fyrir neinum sem þekkir til aðstæðna Eyrarskjóls að vera með samtals 110 börn og starfsmenn í einu í húsi þarf að ræða frekar. Það fyrirkomulag er fræðslufirvöld bæjarins hafa gert skólanum að framkvæma í ljósi aðstæðna hans er, var og verður ekki hægt að gera áfram þó svo það hafi verið gert og allir starfsmenn skólans lagt á eitt um að láta það ganga vel. Kjarnarnir, fataklefnir, salernin, starfsmannaaðstaðan að ógleymdu eldhúsi skólans bera þennan fjölda ekki hvernig svo sem á það er litið.

Að taka þátt í verkefni eins og þessu er hægt að gera með áhlaupi í stuttann tíma en til lengdar er það ekki hægt. Sterkustu tré fara að bogna og það hættir að vera gaman sér í lagi þegar aðstæður eru eins og skólinn býr við. Það er ekkert viðhald og ef hætt er við framkvæmdir er stjórnanda hans ekki einusinni tilkynnt um það. Má þar nefna útihurðir skólans sem átt hefur að skipta um í tvö ár.

Ég undirrituð vona að forsvarsmönnum Ísafjarðarbæjar beri gæfa til að bíða ekki lengur með að hlúa að eignum þess húsnaðis sem börnum er dvelja á Eyrarskjóli er boðið upp á. Vísa þar til skýrslu heilbrigðisfulltrúa.

Stjórnendum skólans og starfsmenn eru sammála um að sá háttur sem hafður var á sumarlokun Eyrarskjóls sumarið 2016 hafi ekki verið góð lausn fyrir starf skólans í heildina líkt og árið áður og hvetja til endurskoðunar á því ferli.

Eyrarskjól sem fullgildur Hjallastefnuskóli og var það mikið gæfuspor skólanum til heilla þegar það skref var stigið sumarið 2014. Mikil samheldni er í starfsmannahópnum og hafa starfsmenn hreinskilni og heiðarleika að leiðarljósi í starfi sínu í milli, börnum og foreldrum.

Hjallastefnan og að vera í Hjallasamfélaginu er Eyrarskjóli, foreldrum þeirra barna sem velja dvöl þar mikilvæg framtíðinni til heilla. Hjallastefnan og menning hennar virðist vera eitthvað sem er vart skiljanlegt nema þeim sem kynna sér stefnuna á fordómalausan hátt og treysta gæðum hennar. Með þá vissu förum við inn í enn eitt starfsárið með glimrandi gleði og tilhlökkun.

Eyrarskjóli í september 2016  
Guðríður Guðmundsdóttir

## Heimildaskrá

Í skýrslunni er vísað til eftirfarandi heimilda:

Menntamálaráðuneytið (2011). *Aðalnámskrá leikskóla*

Caroline Pratt (1948). *I learn from children.*

*Hjallavefurinn* (2006). [www.hjalli.is](http://www.hjalli.is). Sótt þann 15.nóvember.

Margrét Pála Ólafsdóttir (1999). *Námskrá Hjallastefnunnar.*