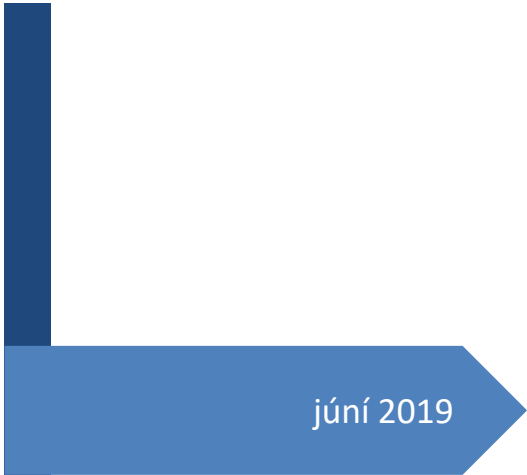
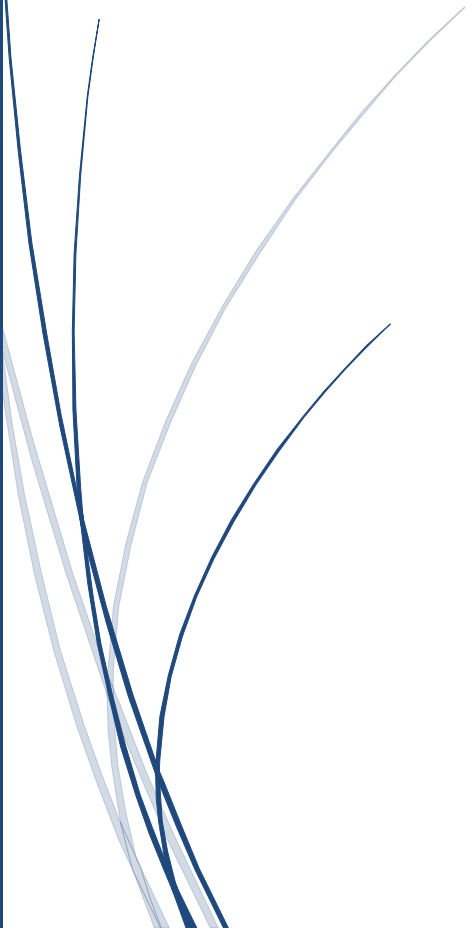




júní 2019

Innra mat í Grunnskólanum á Ísafirði 2018-2019



Helga S. Snorradóttir
ER ÁBYRGÐARMAÐUR SKÝRSLU

Efnisyfirlit

1.	Helstu niðurstöður.....	4
2.	Um Grunnskólann á Ísafirði.....	4
3.	Inngangur	4
4.	Innra starf skólans	5
	Uppbyggingarstefnan.....	5
	Vinaliðar	5
	Eineltisáætlun.....	6
	Jafnréttisáætlun	6
	Áfallaáætlun.....	6
5.	Um mat og eftirlit með gæðum grunnskólastarfs	6
6.	Framkvæmd sjálfsmats skólaárið 2018-2019	9
	Gæðagreinar.....	9
	Gæðagreinir 1.3 Breytingastjórnun.....	9
	Gæðagreinir 1.4 Forysta og starfsmannastjórnun	9
	Gæðagreinir 2.2 Skólanámskrá.....	10
	Gæðagreinir 2.3 Nám, kennsla og námsmat	10
	Gæðagreinir 2.4 Einstaklingsmiðun.....	10
	Gæðagreinir 2.7 Samstarf	10
	Gæðagreinir 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar	10
	Gæðagreinir 3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur	11
7.	Niðurstöður kannanna.....	11
	Tengslakannanir.....	11
	Foreldrakönnun	12
	Nemendakönnun 6. – 10. bekkjar	13
	Rannsóknir og greining.....	14
	Starfsmannaviðtöl	17
	Samræmd könnunarpróf.....	17
	Lesferill	18
8.	Umbótaáætlun	19
	I. Samstarf við foreldra.....	19
	II. Námsárangur og vellíðan nemenda	20
	III. Árangur og vellíðan starfsfólks	20
	IV. Mötuneyti	21
	Fylgiskjöl	22

I.	Tengslakannanir	22
II.	Markmiðsblað nemenda	23
III.	Viðbrögð við ófullnægjandi skólasókn.....	24
IV.	Viðauki, fimm ára áætlun skólans um mat.....	25

1. Helstu niðurstöður

Í þessari skýrslu er fjallað um þau matsverkefni sem lögð hafa verið fyrir í vetur varðandi samstarf við foreldra, árangur og vellíðan nemenda, árangur og vellíðan starfsfólks og ánægju með mötuneyti skólans og byggist umbótaáætlunin á þessum fjórum þáttum.

Það sem helst vekur athygli er að ekki næst svörun nema 68,1% foreldra þrátt fyrir ítrekaðar tilraunir. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Niðurstöður foreldrakönnunar eru því birtar með þeim fyrirvara. Ekki er ljóst hvað veldur þessari litlu þátttöku, hvort það er gleymaska eða áhugaleysi foreldra, eða þeim finnst allt í góðu standi og ekki ástæður til svörunar. Þetta þarf að laga og verður tekið fyrir á haustfundum í upphafi skólaárs.

Samkvæmt gæðagreinum sem notaðir eru til sjálfsmats skólans telur starfsfólk flesta hluti í góðu lagi, en þó eitthvað sem hægt er að laga eins og gengur. Foreldrar og nemendur eru ekki eins ánægðir og nokkuð ljóst að skólinn þarf að vera duglegri í að koma upplýsingum heim varðandi nám, kennsluhætti og annað sem snýr að heimilunum. Meira gegnsæi er það sem þarf.

2. Um Grunnskólann á Ísafirði

Skólinn heitir Grunnskólinn á Ísafirði og er að Austurvegi 6, Ísafirði. Skólaárið 2018-2019 voru skráðir 374 nemendur við skólann. Húsið er þrjár byggingar sem tengdar eru saman. Haustið 2008 var tekin í notkun nýbygging sem byggð var við skólann, að hluta til utan um elsta skólann, gamla barnaskólann. Þar eru nú allar verkgreinastofur auk þriggja almennra kennslustofa og bókasafns. Skólinn var settur í fyrsta sinn 1874 og hefur því starfað óslitið í 144 ár. Rekið er frístundastarf fyrir nemendur í 1.-4. bekk í samstarfi við Skóla- og tómstundasvið Ísafjarðarbæjar, Héraðssamband Vestfirðinga og Tónlistarskóla Ísafjarðar.

Einkunnarorð skólans, sem endurspeglast í öllu starfi hans eru virðing, samhugur og menntun.

- Virðing: Í skólanum okkar ríkir virðing fyrir eigum, skoðunum og sérstöðu hvers og eins.
- Samhugur: Í skólanum okkar ríkir gleði og vellíðan. Við finnum fyrir samstöðu og trausti, hjálpumst að og erum örugg.
- Menntun: Í skólanum okkar ríkir vinnugleði, nýsköpun, gagnrýnin hugsun og virk uppbygging. Við höfum metnað, sköpunargleði, ábyrgð og kraft til að gera okkar besta.

3. Inngangur

Í vetur var starfandi sjálfsmatsteymi við skólann sem hélt utan um allt innra mat. Teymið hittist sjö sinnum til að móta áætlun og fylgja því eftir að hver matsþáttur hafi verið tekinn fyrir, áætlun gerð, mat lagt fyrir, markmið skilgreind og úrbótaáætlun samin. Í sjálfsmatsteyminu í vetur sátu þau Helga S. Snorradóttir, aðstoðarskólastjóri, Inga Bára Þórðardóttir, náms- og starfsráðgjafi, Guðlaugur V. Valdimarsson, kennari og Bryndís Bjarnason, kennari, auk þess sem Sveinfríður Olga Veturliðadóttir, skólastjóri var teyminu til halds og trausts.

Nauðsynlegt er að leggja mat á líðan nemenda á hverju ári með einhverjum hætti ásamt því að kanna ýmsa þætti sem snúa að starfsfólki og foreldrum. Þær kannanir sem lagðar voru fyrir í vetur voru eftirfarandi:

- G.Í. - Starfsmannaviðtöl
- G.Í. – Tengslakannanir nemenda
- G.Í. - Gæðagreinar
- Skólapúlsinn – Nemendakönnun 6. – 10. bekkjar (virkni nemenda, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi)
- Skólapúlsinn - Foreldrakönnun (Nám og kennsla, velferð nemenda, aðstaða og þjónusta, foreldrasamstarf og heimastuðningur)
- Rannsóknir og greining – Hagir og líðan ungs fólks í 5. – 7. bekk og 8. – 10. bekk.

4. Innra starf skólans

Markmið skólastarfsins er að hlúa að hverjum einstaklingi á viðeigandi hátt þannig að hann nái að eflast og þroskast á öllum sviðum. Einnig að skapa hvetjandi og gott starfsumhverfi fyrir nemendur og starfsfólk. Mikil áhersla er lögð á víðsýni og að nemendur taki þátt í að skapa réttlátt samfélag fyrir alla. Viðbragðsáætlun skólans byggir á ofangreindu og miðar að því að fyrirbyggja einelti og andfélagslega hegðun og leiðum til að bregðast við slíkri hegðun. Allt starfsfólk skólans leggur sig fram um að vinna í anda áætlunarinnar enda hafa starfsmenn sett sér siðareglur þar sem meðal annars kemur fram að starfsfólk vinni að því að efla þroska nemenda, fræða þá og leiðbeina um jákvæða samskiptahætti og ábyrga framkomu. Skólinn einn og sér mun þó aldrei geta tekið á þeirri vanlíðan sem fylgir því að vera lagður í einelti eða stuðlað að uppbyggingu samfélags þar sem einelti er ekki samþykkt. Hér verða heimilin og samfélagið allt að koma að og því leitar skólinn eftir því að eiga gott samstarf við alla þá er koma að börnunum.

Uppbyggingarstefnan

Kjarninn í viðbragðsáætlun skólans er uppbyggingarstefnan – Uppeldi til ábyrgðar, sem skólinn hefur unnið eftir frá árinu 2006. Brautryðjandi stefnunnar er Diane Gossen sem að byggir kenningar sínar út frá hugmyndum William Glasser um gæðaskólann og á sjálfstjórnarkenningu hans.

Markmiðið með uppbyggingarstefnunni er að byggja upp sjálfsaga hjá nemendum og þeim veitt aðstoð við að ræða um tilfinningar sínar og átta sig á sínum grunnþörfum. Mikil áhersla er lögð á að nemendur velti fyrir sér spurningunni: Hvernig manneskja vil ég vera? Það er mikilvægt að hver og einn finni til ábyrgðar á hegðun sinni og sjái tilgang í því að koma vel fram, hvort sem einhver sér til hans eða ekki og styrkist við að læra af eigin mistökum.

Vinaliðar

Skólinn hefur verið þátttakandi í Vinaliðaverkefninu, sem er forvörn gegn einelti með aukinni hreyfingu og leiðtogaþjálfun. Vinaliðar eru kosnir í 4. – 6. bekk til að setja upp, taka þátt í og aðstoða við afþreyingu í frímínútum. Þeir láta vita af því ef þeir halda að nemendum leiðist í skólanum, séu einmana eða ef þeir verða vitni að einelti og útilokun eða öðru sem getur valdið vanlíðan nemenda og hafa umsjónarkennarar, námsráðgjafi eða skólastjórnendur verið látnir af slíku til að vinna áfram með þau mál. Vinaliðar fá dagsnámskeið í leikjum og ráðleggingar um hvernig hægt er að hvetja aðra í leik og fá til þess stuðning og leiðsögn frá umsjónarmönnum verkefnisins, sem eru tveir íþróttakennarar skólans og hafa þeir fundað einu sinni í mánuði innbyrðis, en á tveggja vikna fresti með vinaliðum. Einnig hafa verið óformlegir fundir á skólatíma þegar þess þarf og lokahóf þar sem vinaliðum eru þökkuð góð störf. Verkefnið hefur gengið vel og er almenn ánægja hjá nemendum.

Eineltisáætlun

Grunnskólinn á Ísafirði hefur stuðst við Olweusaráætlunina – gegn einelti og andfélagslegri hegðun frá árinu 2002 og er hún hluti af eineltisáætlun skólans, en hana má finna á heimasíðu skólans http://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/449/. Áætlunin byggist á því að vinna markvisst gegn einelti og er ætlað að vekja alla til umhugsunar um að einelti sé skaðlegt. Kennarar hafa fylgt áætluninni vel eftir og til dæmis eru bekkjarfundir virkur þáttur í skólastarfinu. Undanfarin ár hefur ekki verið greitt fyrir eineltiskannanir og telst skólinn því ekki formlegur þátttakandi í áætluninni en öll önnur vinna til varnar einelti er með sama hætti og áður í skólanum og gerðar eru kannanir á líðan nemenda með reglulegu millibili. Haustið 2017 fóru allir starfsmenn skólans á eineltisnámskeið hjá Vöndu Sigurgeirsdóttur og fengu þar þjálfun í forvörnum gegn einelti. Þá var unnið að endurskoðun eineltisáætlunar skólaárið 2017-2018 og var hún kynnt á starfsmannafundi, auk þess sem lögð var áhersla á að tilkynna öll tilfelli eineltis skriflega til eineltisteymis á þar til gerðu eyðublaði http://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/152/ og kynna það fyrir foreldrum.

Í eineltisteymi skólans eiga sæti skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, deildarstjóri unglingastigs, deildarstjóri sérkennslu, námsráðgjafi, hjúkrunarfræðingur og starfsmaður skólasviðs. Umsjónarmaður teymisins er námsráðgjafi og hefur hann sýn yfir stöðu bekkja skólans. Fjórar tilkynningar bárust eineltisteymi í vetur. Viðbragðsáætlun fór í gang og unnið samkvæmt henni. Í einu tilvikinu töldu foreldrar að málið væri leyst fljótlega eftir að viðbragðsáætlun fór í gang. Í tveimur tilfellum mat eineltisteymi að ekki væri um einelti að ræða, en vinna er í gangi með að styrkja þá einstaklinga sem um ræðir, í góðu samstarfi við foreldra. Í fjórða tilfallinu var metið að um einelti væri að ræða og er það mál í farvegi skv. eineltisáætlun skólans.

Jafnréttisáætlun

Jafnréttisnefnd er starfandi við skólann og hefur hún verið skipuð þeim Helgu Björt Möller, Jóni Hálfadáni Péturssyni, Ólöfu Dómhildi Jóhannsdóttur og Ríkharði Bjarna Snorrassyni frá haustinu 2017. Nefndin sér um endurskoðun og viðhald jafnréttisáætlunar og var hún uppfærð síðast haustið 2018 og er birt á heimasíðu skólans http://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/700/.

Áfallaáætlun

Við skólann starfar áfallaráð og í því sitja skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, námsráðgjafi, skólahjúkrunarfræðingur og ritari auk sóknarprests. Áfallaráð hittist einu sinni í vetur og uppfærði viðbragðsáætlun sem birt er á heimasíðu skólans http://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/451/. Ekki þurfti að kalla áfallateymi til í vetur.

5. Um mat og eftirlit með gæðum grunnskólastarfs

Samkvæmt lögum um grunnskóla frá 2008 eru markmið með mati og eftirliti með gæðum starfs grunnskóla að veita upplýsingar um skólastarf og árangur og tryggja að starfsemin sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla. Einnig að auka gæði náms og stuðla að umbótum og tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á (Lög um grunnskóla nr. 91, frá 2008).

Samkvæmt 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber grunnskólum einnig að meta starf sitt og árangur með kerfisbundnum hætti, með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Tilgangur þess mats er að greina veika og sterka þætti skólastarfsins með kerfisbundnum

hætti og gera viðeigandi umbótaáætlanir og skapa þannig grunn fyrir æskilega þróun skólastarfsins. Þetta er sá þáttur sem kallast sjálfsmat skóla. Sjálfsmatið miðast við aðstæður á hverjum stað og er skipulagt af starfsfólki skóla. Það er jafnframt leið til að miðla þekkingu á skólastarfinu og er liður í þróun skólastarfsins. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað, með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er um leið liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat eru því lykill að því að gera góðan skóla betri. Samkvæmt leiðbeiningum frá Sambandi íslenskra sveitarfélaga skal matið vera markmiðsbundið, kerfisbundið, samofið öllu skólastarfi, samstarfsmiðað, byggja á upplýsingum, vera umbótamiðað og opinbert. Til að tryggja að matið sé kerfisbundið gera grunnskólar matsáætlun sem allir þættir skólastarfsins eru teknir fyrir einu sinni eða oftár á 3-5 ára tímabili. Sumir þættir eru þess eðlis að þeir eru teknir fyrir árlega en aðrir sjaldnar. Innra matið byggir bæði á upplýsingum úr könnunum sem gerðar eru ýmist af skólunum sjálfum eða af aðilum sem Ísafjarðarbær hefur samið við. Árangur nemenda er metinn með vísan í samræmdar mælingar og framfarir. Skólarnir hafa einnig ákveðið að nota matskerfið Gæðagreina til að meta fjölmarga þætti í starfi sínu.

Gæðagreinar er byggt á skoska sjálfsmatskerfinu *How Good Is Our School*. Árið 1999 var skoska matskerfið þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga og var þá nefnt Gæðagreinar í íslenskri þýðingu. Árið 2010 var þriðja útgáfa Skotanna af sjálfsmatskerfinu, *How good is our school 3, the journey to excellence*, þýdd yfir á íslensku og nefndist þá Gæðagreinar 2. Skotarnir uppfærðu sjálfsmatsefnið enn á ný og gáfu út í september 2015, sú útgáfa kallast *How good is our school, 4*. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar vann að þýðingu á nýju útgáfunni og gaf út íslensku þýðinguna „Hversu góður er grunnskólinn okkar?“ sem grunnskólar Ísafjarðarbæjar hafa fengið leyfi til að nota og notið leiðsagnar frá starfsfólki Fræðsluskrifstofu Skagafjarðar við innleiðinguna.

Nokkrar breytingar hafa verið gerðar á sjálfsmatskerfinu í nýjustu útgáfunni, lykilþáttum og gæðagreinum hefur verið fækkað til muna og gert ráð fyrir aukinni fjölbreytni varðandi matsferlið. Jafnframt er lögð áhersla á að skólar aðlagi matskerfið enn frekar að sérstöðu hvers skóla og bæti við gæðaviðmiðum um skólastarf við þau gæðaviðmið sem sett eru fram í hverjum lykilþætti.

Kjarni sjálfsmatsaðferðarinnar er að sem flestir í skólastarfinu taki þátt í samræðum um skólastarfið út frá skilgreindum viðmiðum og styðjist við samræmda einkunnagjöf á bilinu 1-6. Einkunnakvarðinn er skilgreindur þannig:

- Einkunnirnar 1 og 2 merkja að alvarlegir veikleikar séu á tilteknum sviðum skólastarfsins og þörf sé á tafarlausum úrbótum.
- Einkunnin 3 merkir að styrkleikar rétt nái að vega þyngra en veikleikar og bendir til að þörf sé á að grípa til úrbóta.
- Einkunnin 4 merkir að styrkleikar séu í skólastarfinu en þó megi greina þætti sem þarfnist umbóta.
- Einkunnin 5 merkir að styrkleikar séu á flestum sviðum skólastarfsins og fá sóknartækifæri séu í sjónmáli.
- Einkunnin 6 merkir að tiltekið svið skólastarfsins sé framúrskarandi og leiðandi á landsvísu.

Grunnskólar Ísafjarðarbæjar eru að fíkra sig áfram við að nota kerfið og á þessu skólaári hefur það einungis náð til starfsfólks skólans, en mun verða útvíkkað og ná einnig til foreldra og nemenda. Aðferðafræðin við matið byggir á lýðræðislegum skipulögðum samræðum og fellur því vel að öðrum áhersluþáttum skólastarfsins svo sem *Uppeldi til ábyrgðar* og áherslu á nemendalýðræði. Til að einfalda framkvæmd matsins og auka líkur á að vinna með úrbætur gagnist sem flestum hafa skólanir ákveðið að meta sömu þætti í öllum skólum á hverju ári. Það eykur möguleika skólanna á samstarfi, bæði við matið og vinnu með umbætur.

Samkvæmt matsáætlun til fimm ára átti að meta eftirfarandi sex þætti á þessu skólaári, þættirnir eru merktir með bókstöfum sem vísa til fimm ára áætlunar skólans um innra mat. Að þessu sinni var unnið með:

		Matstæki	Meginspurningar
B	Starfsáætlun	Viðmið í aðalnámskrá	Uppfyllir starfsáætlun viðmið aðalnámskrár? Er starfsáætlun lýsandi fyrir skólastarfið?
C	Nám, námsárangur og námsmat	Lesferill, samræmd próf, gæðagreinar 2.3, 2.4, 3.1 og 3.2	Eru framfarir nemenda í takti við landsmeðaltal? Eiga allir nemendur samtal um tilgang náms og framfarir við starfsfólk skólans? Íhuga kennarar námsframvindu nemenda reglulega?
D	Nemendur, líðan og þarfir, starfsandi, samskipti, samstarf og félagsstarf	Skólapúls, gæðagreindir 3.1, samantekt úr viðtölum námsráðgjafa, könnun á elsta stigi og nemendapíng	Hvernig líður nemendum í skólanum? Hvað einkennir samskipti nemenda?
F	Starfsfólk, starfshættir, endurmenntun, líðan, þarfir, starfsandi og samskipti	Gæðagreindir 1.4, samantekt úr starfsmannasamtölum, könnun um upplýsingaflæði	Hvernig líður starfsmönnum á vinnustaðnum, hafa þeir tækifæri til að þróa starfs sitt?
H	Viðmót og menning skóla, jafnrétti	Gæðagreindir 3.1, skólapúls	Hvernig lýsir áhersla á velferð og jafnrétti sér í skólastarfinu?
K	Ytri tengsl, tengsl við önnur skólastig, tengsl við nærsamfélagið	Gæðagreindir 2.7, skólapúls, foreldrapíng	Tengjumst við öðrum skólum í okkar umhverfi? Hversu vel nýtum við umhverfi okkar til að efla tilfinningu nemenda fyrir því að þeir tilheyri samfélagi?

Auk þessara 6 gæðagreina var ákveðið að skólinn tæki 2 að auki þetta skólaárið, þ.e. gæðagreina 1.3 Breytingastjórnun og 2.2 Skólanámskrá til að kanna stöðuna á þeim þáttum.

6. Framkvæmd sjálfsmats skólaárið 2018-2019

Sjálfsmat skólans tekur til sex matsþátta. Upplýsinga var aflað með vinnu starfsmanna við gæðagreina, með mati á námsárangri nemenda á samræmdum prófum í 4., 7. og 9. bekk og Lesferlisprófi Menntamálastofnunar. Þá var einnig stuðst við niðurstöður úr Skólapúlsi, sem er spurningakönnun lögð fyrir nemendur og foreldra og við samantekt úr starfsmannasamtölum.

Gæðagreinar

Á yfirstandandi skólaári var unnið með átta gæðagreina. Hver gæðagreinir samanstendur af 10-15 spurningum og matsviðmiðum. Vinnan fór þannig fram að öllu starfsfólki skólans var skipt í 10 hópa, að meðaltali 6 starfsmenn í hverjum hóp. Þetta var gert fjórum sinnum á skólaárinu og tóku 2 – 5 hópar hvern gæðagreini fyrir í einu, þannig að 12-30 starfsmenn ræddu um hvern og einn gæðagreini og mátu hvern og einn matsþátt í sameiningu. Stokkað var í hópa í hvert og eitt skipti og reynt að hafa blöndun þannig að hver hópur endurspegladi sem best starfsmannahópinn. Að því loknu tók sjálfsmatsteymi við niðurstöðum hópanna og tók saman styrkleika og veikleika úr öllum matsþáttum og reiknaði út einkunnir.

Gæðagreinar	Heildareinkunn
1.3 Breytingastjórnun	4,0
1.4 Forysta og starfsmannastjórnun	5,0
2.2 Skólanámskrá	4,5
2.3 Nám, kennsla og námsmat	4,0
2.4 Einstaklingsmiðun	4,0
2.7 Samstarf	4,0
3.1 Velferð, Jafnrétti og skóli án aðgreiningar	4,0
3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur	4,0
Meðaltalseinkunn úr öllum þáttum	4,2

Eins og sjá má eru allir gæðagreinar með einkunn að lágmarki 4,0 sem merkir það að styrkleikar eru mun meiri en veikleikar. Þó má alltaf greina þætti sem þarfnast úrbóta.

Gæðagreinar 1.3 Breytingastjórnun

Styrkleikar okkar eru þeir að leiðtogar skapa svigrúm til að styðja við sköpun, nýbreytni, rannsóknir, frelsi og símenntun. Einnig er jákvæðni og sveigjanleiki gagnvart breytingum. Veikleikarnir eru þeir að við þurfum að vera meira samtaka í faglegu lærdómssamfélagi og ígrunda breytingar betur áður en lagt er af stað.

Gæðagreinar 1.4 Forysta og starfsmannastjórnun

Styrkleikar okkar eru þeir að reglur og skipulag er skýrt og greið leið að leiðtogum. Veikleikarnir eru þeir að allt nýtt starfsfólk þyrfti að hafa sinn mentor fyrsta árið og við megum leggja meiri áherslu á að styðja betur við nýliða í starfi.

Þessi gæðagreinar fékk hæstu einkunn allra eða 5 sem er mjög gott.

Gæðagreinir 2.2 Skólanámskrá

Styrkleikar okkar varðandi skólanámskrána eru þeir að hún er góð og aðgengileg. Einnig erum við fljót að tileinka okkur nýja hluti í okkar starfi.

Veikleikar okkar eru þeir að við þurfum að verja meiri tíma í faglegt nám og samvinnu starfsfólks til að þróa skólanámskrána og íhuga áhrif hennar á nemendur. Einnig þurfum við að festa útinám í námi allra nemenda og fylgja uppbyggingarstefnunni betur eftir.

Gæðgreinir 2.3 Nám, kennsla og námsmat

Styrkleikar okkar eru þeir að við erum framsækin í námsmati og nýtum gögn til umbóta. Námið er einstaklingsmiðað og fjölbreytt og vel haldið utan um allar skráningar og greiningar. Við bregðumst vel við þegar nemendur eru framúrskarandi og einnig ef sérúræða er þörf. Við leitumst við að hvetja nemendur og eiga samræður um tilgang náms og áhersla er á jákvæð og uppbyggileg samskipti og reynt að nálgast einstaklinga á þeirra forsendum. Aðbúnaður nemenda er góður s.s. verkmenntastofur, bókasafn og tölvuver.

Veikleikar okkar eru þeir að skipuleggja þarf betur samstarf á milli starfshópa og skortur er á undirbúningi stuðningsfulltrúa í samstarfi við kennara. Við þurfum að bæta okkur í skráningum í Mentor s.s. upplýsingar til foreldra um stöðu og námsframvindu. Þá þurfum við einnig að dýpka þekkingu okkar, áhuga og virkni. Kennurum finnst þeir þurfa meiri tíma fyrir praktíska vinnu og eftirfylgni.

Gæðagreinir 2.4 Einstaklingsmiðun

Styrkur okkar liggur í góðu stoðkerfi, við sinnum þeim nemendum sem eiga í námserfiðleikum vel og erum nokkuð góð í að mæta fjölbreytilegum þörfum nemenda.

Við getum gert betur hvað varðar eftirfylgni með einstaklingsnámskrám og úrræði fyrir þá sem reyna að vera á göngunum í kennslustundum. Einnig skortir aukinn tíma fyrir stuðningsfulltrúa, afleysingu fyrir þá og tíma fyrir samvinnu stuðningsfulltrúa og kennara.

Gæðagreinir 2.7 Samstarf

Styrkleikar okkar eru þeir að við bregðumst fljótt við vegna smæðar samfélagsins og við erum góð í samstarfi við aðrar stofnanir og atvinnulíf. Veikleikar okkar eru þeir að við þurfum að nýta betur þekkingu og færni annarra með t.d. skólaheimsóknum og meira samtali við aðra og virkja foreldra betur í að móta skólastarfið. Langur biðtími er eftir strætó í lok skóladags og þurfum við að tala meira saman og sýna meiri eftirfylgni og endurgjöf.

Gæðagreinir 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar

Styrkleikar okkar liggja í mannauðnum þar sem starfmenn eru fyrirmyndir og stuðla að velferð allra, og allir eru samábyrgir fyrir velferð nemenda og samstarfsaðila. Tekist hefur að skapa umhverfi þar sem nemendum finnst að það sé tekið mark á skoðunum þeirra, á þá sé hlustað og gætt sé persónuverndar. Allt starfsfólk tekur mið af lögum um skóla án aðgreiningar í störfum sínum og innan námsskrárinnar eru framsækin tækifæri til að nemendur upplifi og uppgötvfi fjölbreytileika á

jákvæðan hátt, svo og trúfrelsi. Hugmyndum um jafnrétti og um skóla án aðgreiningar er komið vel á framfæri við nemendur. Útikennslusvæði eru notuð til að auka jákvæðni, vellíðan og skapa jákvæð samskipti. Veikleikarnir eru þeir að skólasamfélagið hefur ekki nógu mikinn sameiginlegan skilning á velferð og réttindum barna. Þar sem þetta er í fyrsta sinn sem Gæðagreinir er lagður fyrir, töldu starfsmenn sig ekki þekkja hann nógu vel. Starfsfólk tekur ekki nógu mikinn þátt í símenntun sem fjallar um lög og reglur, réttindi, velferð og skóla án aðgreiningar og þarfnast það úrbóta.

Gæðagreinir 3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur

Styrkleikarnir felast í því að flest allir nemendur ná viðunandi árangri og nokkrir hafa náð árangri umfram væntingar. Skráning námsmats er mjög skilvirk og við nýtum það til að bæta námsárangur. Læsi og talnalæsi er forgangsatriði í skólastarfinu og varðveisla gagna um framvindu námsárangurs er góð. Öll ungmenni eiga kost á að njóta velgengni þegar skólagöngu þeirra lýkur og skólinn hvetur nemendur til að hafa áhrif á gæði námsreynslu sinnar og árangurs. Hægt er að sjá vísbendingar/sönnunargögn um að nemendur bæti námsárangur með virkri þátttöku í nærsamfélaginu. Veikleikar okkar eru þeir að nemendur taka ekki nógu virkan þátt í námi og ákvarðanatöku um námsleiðir og hafa ekki nógu mikinn metnað til að móta framtíð sína. Þá er mat okkar að skólasókn sé ekki nógu góð. Það þarf að nýta skýru mörkin á skilvirkari hátt svo nemendur upplifi afleiðingar af óviðeigandi hegðun sinni og við þurfum að virkja foreldra betur til þátttöku í námi barna sinna. Einnig var nefnt að skilgreina þyrfti betur skóla án aðgreiningar og að okkar skólasamfélag þyrfti að gera það.

7. Niðurstöður kannanna

Niðurstöður eru settar fram í sex undirköflum. Það eru niðurstöður úr tengslakönnunum skólans, niðurstöður úr 3 könnunum skólapúlans, foreldrakönnun skólans og starfsmannakannanir skólans.

Tengslakannanir

Tengslakannanir voru lagðar fyrir nemendur að hausti 2018 og aftur að vori 2019, en ekki var um að ræða frekari kannanir á meðal nemenda þetta árið á vegum skólans.

Matsviðmið: Að allir umsjónakennarar leggi fyrir tengslakannanir í sínum bekk og vinni með niðurstöðurnar til hagsbóta fyrir þá nemendur sem þess þurfa. Börn eru talin þurfa aðstoð ef þau fá ekki a.m.k. 1 nefningu heima og 1 í skóla.

Umsjónarkennarar 1. -10. bekkjar lögðu fyrir tengslakannanir í sínum bekkjum. Kennarar unnu annaðhvort sjálfir úr könnununum eða námsráðgjafi aðstoðaði þá. Spurningar voru þrjár, hverjum vilja börnin vinna með í tímum, vera með í frímínútum og eftir skóla (sjá fylgiskjal I). Stuðningsfulltrúar og/eða kennarar aðstoðuðu yngstu börnin við að skrifa og þau eldri börn sem þurfa aðstoð. Námsráðgjafi safnaði saman niðurstöðum og voru kennarar síðan beðnir að gera grein fyrir því hvernig þeir hefðu brugðist við. Mál barna sem ástæða þótti til að hafa áhyggjur af voru skoðuð og viðeigandi ráðstafanir gerðar.

Skimunarlistinn CDI eða Child Depression Inventory var ekki lagður fyrir nemendur í 9. bekk þetta árið vegna óvissu með ný persónuverndarlög, en sú ákvörðun verður endurskoðuð á næsta skólaári.

Foreldrakönnun

Í febrúar 2019 lagði Skólapúlsinn könnun fyrir foreldra varðandi nám og kennslu, velferð nemenda, aðstöðu og þjónustu, foreldrasamstarf og heimastuðning. Könnunin var send á foreldra nemenda á öllum aldurstigum skólans og var báðum foreldrum frjálst að svara. Þátttakendur í úrtakinu voru 204, en einungis svöruðu 139 eða 68,1%, þrátt fyrir sendar ítrekanir í tölvupósti og úthringingar.

Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Þessar niðurstöður eru því birtar með þeim fyrirvara.

Því miður kemur könnunin alls ekki nógu vel út og skólinn undir meðaltali í öllum þáttum sem að honum snýr. Þrátt fyrir þann fyrirvara sem honum fylgir varðandi litla svörun er nokkuð ljóst að það er marga sem þarfnast viðbragða. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er nomaldreifður með meðaltal 5. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal þar sem landsmeðaltalið er í sviga.	2013	2015	2016	2017	2019	
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	4,1 (5,0)	4,8 (5,2)	4,2 (5,1)	4,8 (5,1)	4,5 (5,2)	↓
Ánægja foreldra með stjórnun skólans	67,8% (90,4)	79,1% (91,1%)	66,2% (89,4%)	75,3% (90,5%)	78,9% (90,6%)	↑
Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	86,7% (82,4%)	86,4% (84,6%)	84,9% (84,4%)	83,9% (84,0%)	81,5% (82,1%)	↓
Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	57,7% (76,6%)	61,5% (77,9%)	58,9% (78,2%)	53,9% (77,6%)	57,5% (78,2%)	↑
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,7 (5,0)	4,4 (4,8)	4,1 (4,7)	4,6 (4,7)	4,4 (4,8)	↓
Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	83,7% (89,0%)	83,9% (89,8%)	80,3% (88,2%)	87,1% (87,3%)	85,7% (87,5%)	↓
Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	92,7% (93,7%)	87,6% (92,7%)	87,7% (91,3%)	87,4% (92,3%)	87,7% (91,3%)	↑
Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	90,5% (92,7%)	89,7% (92,8%)	88,7% (91,4%)	85,3% (91,6%)	87,7% (91,0%)	↑
Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	87,2% (89,4%)	87,5% (89,3%)	86,3% (88,2%)	90,5% (90,8%)	88,9% (89,7%)	↓
Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	13,8% (9,5%)	20,7% (17,2%)	12,9% (10,6%)	16,0% (8,9%)	11,1% (9,3%)	↓*
Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	54,7% (79,6%)	55,7% (78,9%)	58,0% (78,3%)	71,0% (79,4%)	68,6% (82,8%)	↓
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	4,3 (5,1)	5,2 (5,1)	4,8 (5,0)	5,2 (5,3)	5,0 (5,4)	↓

Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu	4,9 (5,0)	6,0 (4,9)	5,4 (4,8)	4,8 (4,8)	4,8 (5,0)	→
Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu	28,4% (34,1%)	30,7% (35,7%)	43,8% (37,8%)	47,3% (44,1%)	61,0% (60,3%)	↑
Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	80,3% (74,6%)	89,2% (74,1%)	77,4% (75,4%)	65,8% (69,0%)	51,6% (80,1%)	↓
Notkun á mötuneyti	66,0% (86,7%)	75,6% (86,3%)	77,8% (86,9%)	80,9% (86,1%)	81,5% (89,0%)	↑
Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	5,0 (5,0)	4,9 (5,0)	5,1 (5,0)	5,0 (5,0)	5,1 (5,0)	↑
Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	46,4% (57,5%)	41,0% (55,6%)	42,0% (55,1%)	58,0 (56,7%)	50,7% (57,6%)	↓
Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina				61,2% (60,4%)	51,5% (60,7%)	↓
Ánægja með síðasta foreldraviðtal	92,6% (95,3%)	89,2% (94,4%)	92,9% (95,3%)	93,3% (94,0%)	94,4% (94,5%)	↑
Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	36,7% (50,7%)	36,6% (54,2%)	54,4% (54,0%)	58,6% (53,5%)	58,6% (54,4%)	→
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	84,0% (82,8%)	80,0% (81,8%)	74,6% (77,8%)	75,3% (82,4%)	74,0% (80,0%)	↓
Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá		72,5% (73,7%)	71,1% (70,7%)	73,4% (72,2%)	67,5% (72,8%)	↓
Virkni foreldra í námi barna sinna	5,1 (5,0)	4,4 (4,9)	4,7 (4,9)	4,7 (5,0)	5,0 (5,0)	↑

Nemendakönnun 6. – 10. bekkjar

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í vetur fyrir nemendur 6. – 10. bekkjar í september, janúar og maí. Fjöldi þátttakenda var 150 og fengust svör frá 143 eða 95,3%. Öryggismörk í marktektarprófum er 90%.

Matsþættir könnunarinnar voru virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi.

Ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal þar sem landsmeðaltalið er í sviga.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ánægja af lestri	4,9 (5,0)	4,9 (4,9)	4,9 (4,8)	4,6 (4,7)
Þrautseigja í námi	4,5 (5,1)	4,3 (5,1)	4,5 (5,0)	4,4 (4,9)*
Áhugi á stærðfræði	4,9 (5,2)	4,7 (5,2)	4,8 (5,1)	4,5 (5,0)*
Ánægja af náttúrufræði	5,0 (5,1)	4,9 (5,0)	5,0 (4,9)	4,9 (4,8)
Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,8 (5,2)	4,7 (5,1)	4,5 (5,0)	4,3 (4,9)
Trú á eigin námsgetu	4,7 (5,1)	4,3 (5,0)	4,3 (4,8)	4,1 (4,8)*
Sjálfsálit	4,8 (5,1)	5,0 (5,0)	4,9 (4,9)	4,7 (4,7)
Stjórn á eigin lífi	4,7 (5,0)	4,7 (4,9)	4,9 (4,9)	4,5 (4,7)

Vellíðan	4,7 (5,0)	4,8 (4,9)	5,0 (4,9)	4,7 (4,8)
Einelti	5,3 (5,1)	5,4 (5,2)	5,3 (5,2)	5,8 (5,3)*
Hollt mataræði	4,9 (4,9)	4,8 (4,8)	4,9 (4,9)	4,9 (4,8)
Samsömun við nemendahópinn	5,0 (5,1)	4,6 (5,1)	4,9 (5,0)	4,5 (4,9)
Samband nemenda við kennara	4,4 (5,1)	4,3 (5,1)	4,6 (5,0)	4,2 (5,0)*
Agi í tímum	4,9 (5,1)	4,6 (5,1)	4,2 (5,0)	4,4 (4,9)*
Virk þátttaka nemenda í tímum	4,9 (5,2)	4,5 (5,2)	4,6 (5,1)	4,6 (5,1)*

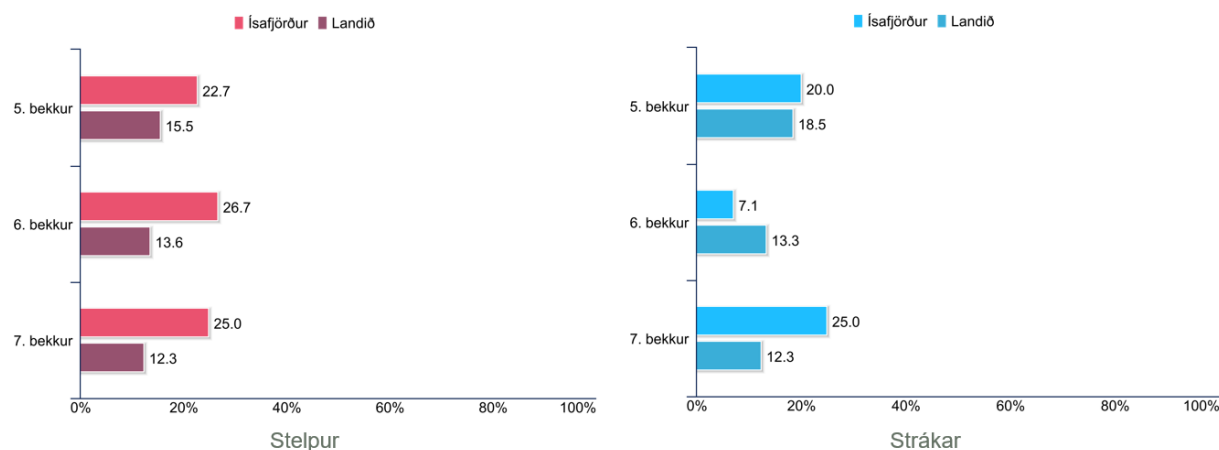
Hér að ofan má sjá að skólinn er nálægt landsmeðaltali í helmingi matsþátta, en aðra þætti (þá sem eru stjörnumerktir) þarf að vinna betur í – sjá umbótaáætlun.

Rannsóknir og greining

Könnunin Hagir og líðan ungs fólks í 5. til 7. bekk var lögð fyrir alla nemendur í 5. – 7. bekk á Íslandi í febrúar 2019. Samtals fengust gild svör frá 12.032 nemendum og var svarhlutfall á landsvísi 87%. R&G sá um framkvæmd og úrvinnslu, en kennarar sáu um að leggja spurningalistana fyrir. Með hverjum lista fylgdi ómerkt umslag sem þátttakendur settu listann í að útfyllingu lokinni og eru svörin ópersónurekjanleg. Það sem helst vísar frá landsmeðaltali hér í Ísafjarðarbæ eru eftirtaldir þættir:

Samband við foreldra og fjölskyldu

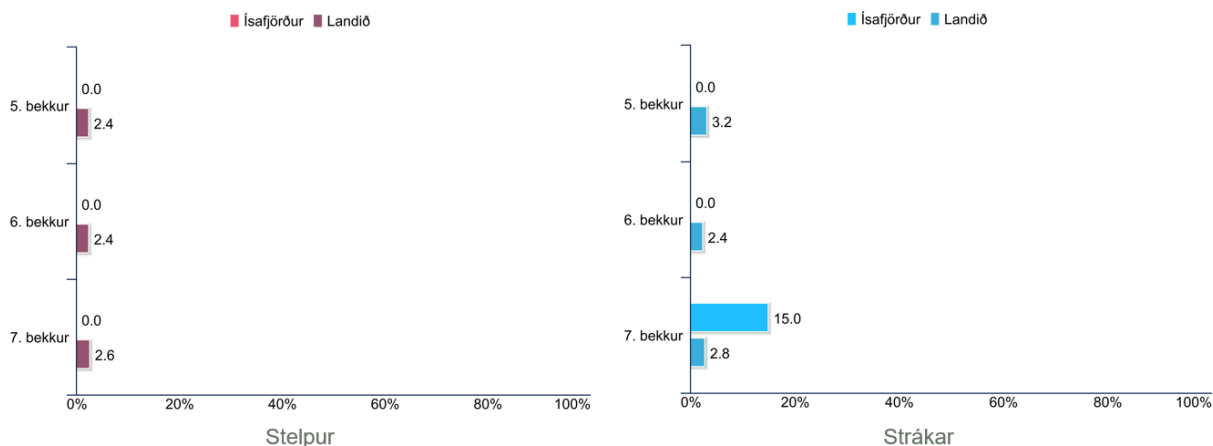
Hlutfall nemenda í 5., 6. og 7. bekk sem segjast aldrei eða nær aldrei vera með foreldrum sínum eftir skóla á virkum dögum árið 2019



Nemendur í Ísafjarðarbæ virðast vera minna með foreldrum sínum eftir skóla á virkum dögum heldur en landsmeðaltalið segir til um.

Samband við foreldra og fjölskyldu

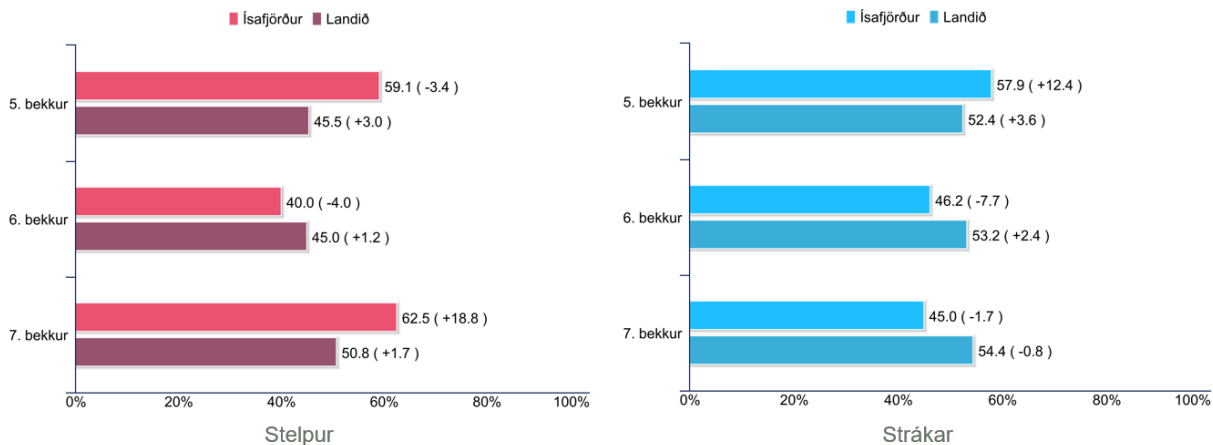
Hlutfall nemenda í 5., 6. og 7. bekk sem segjast aldrei eða nær aldrei vera með foreldrum sínum um helgar árið 2019



Þarna skera strákar í 7. bekk verulega úr, þar sem 15% þeirra segjast aldrei eða nær aldrei vera með foreldrum sínum um helgar.

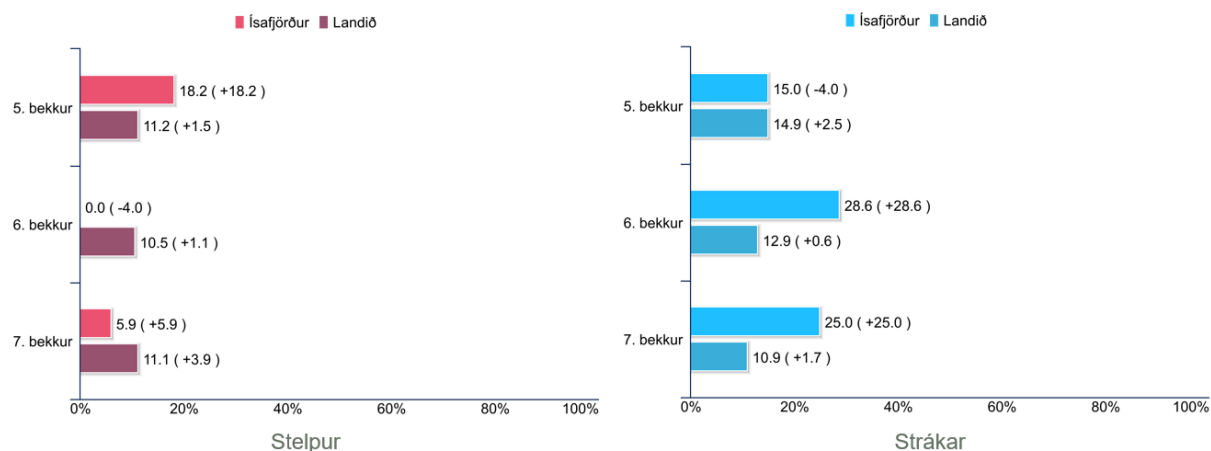
Samband við foreldra og fjölskyldu

Hlutfall nemenda í 5., 6. og 7. bekk sem segjast stundum eða oft vera einir heima eftir skóla árið 2019, breyting (+/-) frá árinu 2017



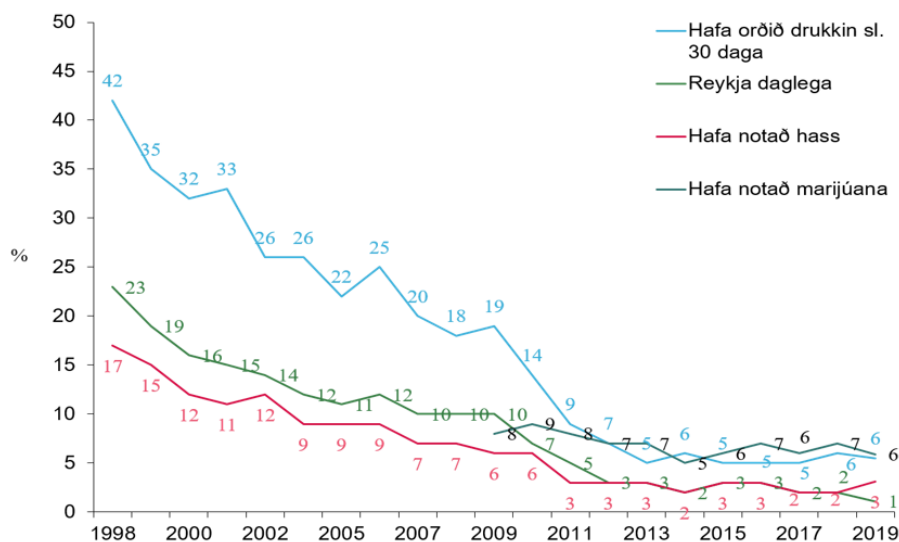
Nám og skóli

Hlutfall nemenda í 5., 6. og 7. bekk sem líður oftast mjög eða frekar illa í kennslustundum árið 2019, breyting (+/-) frá árinu 2017



Könnunin í 8. – 10. bekk var lögð fyrir alla nemendur í febrúar 2019 með sama hætti og í 5. – 7. bekk. Spurningalistinn innihélt 15 spurningar varðandi vímuefni og var svarhlutfall á landsvísu 83,5%.

Þróun vímuefnaneyslu unglunga í 10. bekk á Íslandi árin 1998 til 2019



Það er mikið gleðiefni að vímuefnaneysla unglunga í 10. bekk hefur snar minnkað síðustu ár. Enginn unglingur í Ísafjarðarbæ reykir daglega og hefur dregið verulega úr reykingum á landsvísu undanfarin ár.

Það sem veldur mestum áhyggjum varðandi unglingana okkar er áfengisneysla í 8. bekk, sem er 9,6% yfir landsmeðaltali. Einnig segjast 2,3% nemenda í þeim árgangi hafa notað maríjúana einu sinni eða oftár á móti 1,1% á landsvísu. Við þessu þarf að bregðast og var haldinn fundur með foreldrum árgangsins núna í maí ásamt umsjónarkennurum og fulltrúum VáVest hópsins.

Starfsmannaviðtöl

Allir starfsmenn skólans fóru í starfsmannasamtöl í vetur. Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, deildarstjóri unglingastígs og deildarstjóri sérkennslu skiptu með sér verkum. Flestum finnst vinnustaðurinn góður en þó eru alltaf einhver tækifæri til umbóta.

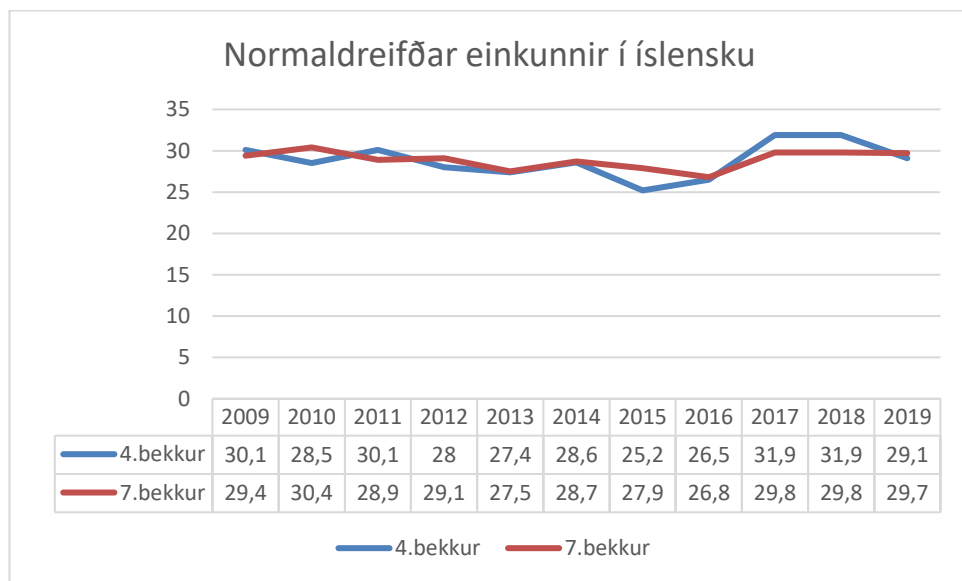
- Gæta þarf að sameiginlegum starfstíma kennara og stuðningsfullrúa
- Hafa starfsmenn meira með í ráðum varðandi endurmenntun, stundatöflur og gæslutöflur
- Skilgreina betur verksvið hvers og eins stjórnanda
- Agaleysi í matsal

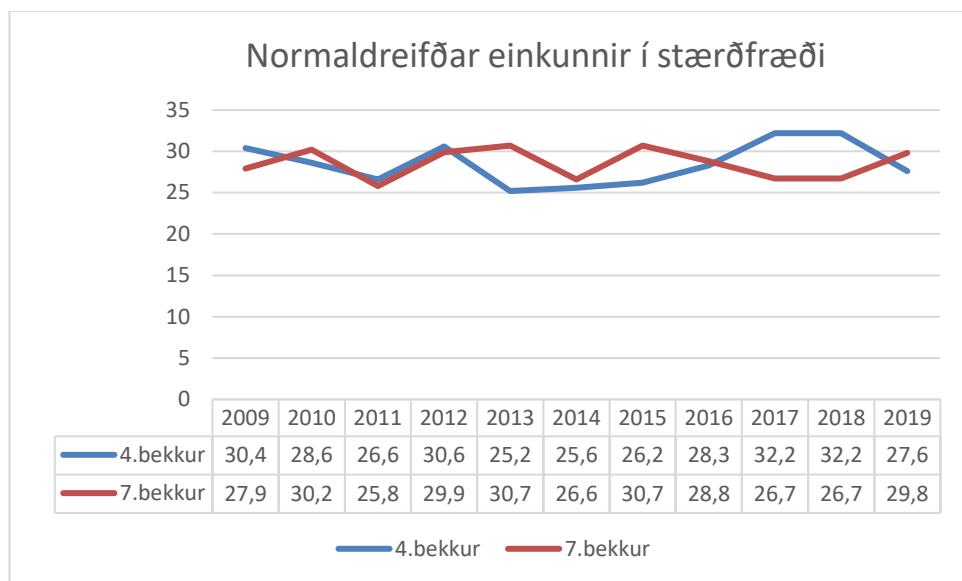
Samræmd könnunarpróf

Samræmd könnunarpróf í 7. bekk fóru fram 20. og 21. september 2018 og í 4. bekk 27. og 28. september. Prófin voru rafræn og var prófað í tvennu lagi, annar bekkurinn í einu. Nokkrir nemendur með stuðningsúrræði voru í öðrum stofum. Þetta fyrirkomulag gafst vel og próftakan gekk vel í báðum þessum árgöngum. Samræmd próf í 9. bekk fóru fram 11., 12. og 13. mars 2019 og var fyrirlögnin með sama sniði, þ.e. að hópnum var skipt í tvennt og annar hópinn prófaður í einu. Einkunnir nemenda eru normaldreifðar með meðaleinkunnina 30 og er það viðmiðið sem við viljum ná.

Niðurstöður úr samræmdum prófum í 4. og 7. bekk lágu fyrir s.l. haust. Í 4. bekk var normaldreifða einkunnin í íslensku 29,1 eða 0,8 undir landsmeðaltali og 27,6 í stærðfræði eða 2,4 undir landsmeðaltali.

Í 7. bekk var niðurstaðan nokkuð góð þar sem normaldreifða einkunnin í íslensku var 29,7 eða 0,3 undir landsmeðaltali og 29,8 í stærðfræði eða 0,2 undir landsmeðaltali, sem er alveg ásættanlegt, þó við viljum auðvitað vera á eða yfir landsmeðaltali. Þrátt fyrir þetta er árgangurinn að bæta sig frá því sem hann fékk á prófum í 4. bekk í báðum greinum. Í íslensku er þetta bæting um 3,2 og í stærðfræði er þetta bæting um 1,5 frá því sem sami árgangur fékk í fjórða bekk, sem má teljast mjög gott.





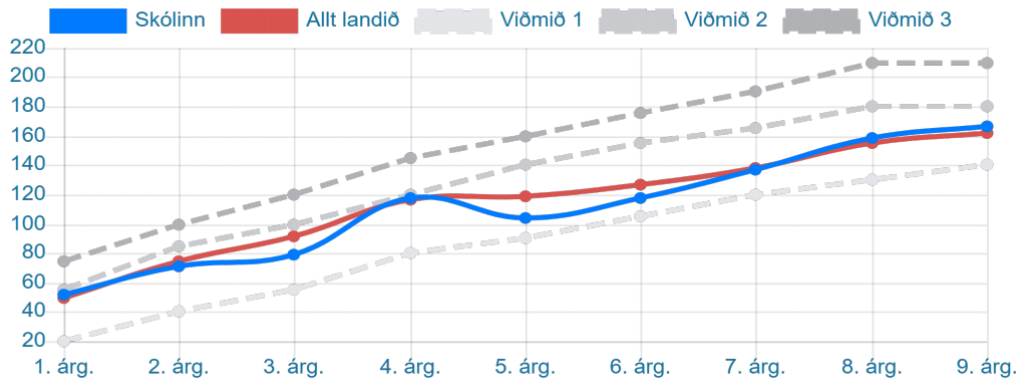
Niðurstöðurnar í 9. bekk valda okkur miklum áhyggjum þar sem normaldreifða einkunnin í íslensku var 21,0 og 28,7 í stærðfræði. Þetta sýnir okkur mikið hrap í íslenskunni, þar sem árgangurinn var með normaldreifða einkunn upp á 29,8 í 7. bekk og lækkar sig því um 8,7. Í stærðfræðinni snýst þetta við þar sem árgangurinn hækkar sig nú um 2 stig úr 26,7 í 7. bekk og upp í 28,7 stig núna. Í ensku var normaldreifða einkunnin núna 25,4 og því töluvert undir landsmeðaltali.

Í gegnum árin hefur 10. bekkur tekið samræmd könnunarpróf, en gerði það í síðasta skiptið vorið 2017. Það ár tóku 9. og 10. bekkur báðir prófin og því lítil reynsla komin á þau í 9. bekk og því varla hægt að birta myndrit strax. En ljóst er að niðurstöður þessara samræmdu könnunarprófa valda okkur miklum vonbrigðum í 9. bekk og kalla á aðgerðir sem nánar er fjallað um í umbótaáætlun.

Lesferill

Lesfimiðpróf Menntamálastofnunar voru lögð fyrir nemendur allra árganga á landinu þrisvar sinnum á þessu skólaári, þ.e. í september, janúar og maí. Hér fyrir neðan má sjá niðurstöður árganga og er skólinn mjög nálægt meðaltali alls staðar og ekki talin þörf á neinum frekari viðbrögðum. Mikil áhersla er lögð á lestur og voru lögð 2 önnur próf fyrir nemendur í nóvember og mars til að hafa þau reglulega á 2ja mánaða fresti. Áfram verður lögð áhersla á lesturinn og framfylgt lestrarstefnu Ísafjarðarbæjar http://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/511/.

Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Grunnskólinn á Ísafirði, maí 2019



8. Umbótaáætlun

Samantekt vegna umbótaáætlunar Grunnskólans á Ísafirði er unnin í kjölfar innra mats á skólastarfi veturinn 2018-2019. Við matið var stuðst við niðurstöður nemenda í samræmdum mælingum, svör við könnunum Skólapúlsins, heildarniðurstöður úr starfsmannasamtölum og vinnu starfsmanna með gæðagreina. Gerð er umbótaáætlun fyrir þá þætti sem metnir eru sem veikar hliðar skólastarfsins. Þessar umbótatillögur munu einnig birtast í starfsmarkmiðum skólans fyrir skólaárið 2019-2020.

I. Samstarf við foreldra

Nokkuð margir þættir varðandi ánægju foreldra eru undir viðmiðum og ber að bregðast við þeim. Þessir þættir eru: nám og kennsla í skólanum, þyngd námsefnis, hæfilegur agi í skólanum, samskipti starfsfólks við nemendur, hversu vel skólinn mætir þörfum nemenda, líðan nemenda í skólanum, líðan nemenda í frímínútum, umfang eineltis, ánægja með eineltisáætlun, ánægja með aðstöðu í skólanum, áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur, tillögur og ábendingar foreldra teknar til greina, ánægja með heimasíðu og upplýsingar um stefnu skólans og námskrá.

Úrbætur:

- Áfram verður haldið með markmiðsblöð nemenda að hausti, þar sem nemendur og foreldrar setja sér ákveðin markmið fyrir veturinn (sjá fylgiskjal II).
- Haustfundir umsjónarkennara með foreldrum þar sem farið er yfir skólanámskrá, stefnu skólans, uppbyggingarstefnu, heimasíðu, eineltisáætlun, tilkynningar til eineltisteymis o.fl. Áhersla lögð á að foreldrar og kennarar séu upplýstir um allt það sem kemur að velferð nemenda og láti vita um leið og eitthvað bjátar á. Einnig er ástæða til að ræða litla þátttöku foreldra í könnunum skólans.
- Kennarar þurfa að gæta þess að allar upplýsingar séu aðgengilegar í Mentor fyrir foreldra s.s. kennsluáætlanir, námsmarkmið, námsframvinda, verkefnaskil o.fl. Umsjónarkennarar þurfa einnig að bera ábyrgð á gerð einstaklingsnámskráa fyrir þá sem eru með frávík.
- Starfsfólk nýti sér námskeið á haustdögum til eflingar í starfi, þ.e. Starfendarannsóknir, Talking partners, Kennsla í fjölmennningarlegu samfélagi, Öflugt sjálfstraust og Teymiskennsla og samþætting.

Endurmat: Gæðagreinar 2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi og 2.7 Samstarf verða lagðir fyrir á næsta skólaári og verða þeir einnig lagðir að hluta fyrir foreldra seinni part vetrar.

Ábyrgð: Kennarar og skólastjórnendur, lokið vorið 2020.

II. Námsárangur og vellíðan nemenda

Nokkrir þættir varðandi vellíðan nemenda eru undir viðmiðum og þarfnast viðbragða. Þessir þættir eru: þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, trú á eigin námsgetu, agi og virkni í tímum, tíðni eineltis og samband nemenda og kennara. Nemendur virðast ekki þekkja Barnasáttmálann sem skyldi. Einnig þarf að bregðast við útkomu samræmdra könnunarprófa.

Úrbætur:

- Markmiðsblöð nemenda að hausti verði virk og tekin til umræðu nokkrum sinnum á skólaárinu. Umsjónarkennarar vísi nemendum til námsráðgjafa ef áhyggjur vakna.
- Nemendur séu meðvitaðir til hvers sé ætlast til af þeim, þekki Barnasáttmálann og hafi aðgang að kennsluáætlunum og markmiðum til að nýta sér í náminu.
- Margir nemendur eru mikið fjarverandi og er þá hætt á að þeir missi dampinn. Ný viðbragðsáætlun vegna ófullnægjandi skólasóknar verður tekin í notkun í haust sem veita mun meira aðhald og eftirfylgni (sjá fylgiskjal III).
- Annar umsjónarkennari verður settur inn í varðandi 10. bekk þar sem hópurinn hefur stækkað.
- Eftirfylgni verði meiri með kennsluháttum, skilum á kennsluáætlunum og gegnsæi í skólastarfinu þannig að foreldrar geti betur fylgst með námi barna sinna.
- Áfram verður haldið með tengslakannanir tvisvar á skólaárinu.
- Eineltisáætlun skólans kynnt fyrir nemendum og þeir hvattir til að tilkynna einelti formlega með aðkomu foreldra svo hægt sé að vinna málin samkvæmt eineltisáætlun skólans.
- Kennarar og aðrir starfsmenn gæti þess að starfa samkvæmt uppbyggingarstefnunni og gagnkvæm virðing sé ríkjandi.
- Allir starfsmenn fái kynningu/upprifjun á skólareglum strax að hausti til að taka betur á agamálum.

Hvenær endurmetið: Samræmd könnunarpróf að hausti, Gæðagreinir 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar verður lagður fyrir, tengslakannanir og Skólapúlsinn. Lokið vor 2020.

Ábyrgð: Kennarar og skólastjórnendur.

III. Árangur og vellíðan starfsfólks

Starfsmenn kalla eftir því að vera meira með í ráðum varðandi gæslutöflur í frímínútum og mötuneyti. Strætógæslan eftir skóla á yngsta stigi er erfið og stuðningsfulltrúa skortir samstarfstíma með kennurum. Kallað eftir því að allir nýir starfsmenn hafi sinn mentor fyrsta starfsárið og hlutverk hvers og eins stjórnanda sé skýrt.

Við þurfum að verja meiri tíma í faglegt nám og vera samtaka í faglegu lærdómssamfélagi og ígrunda breytingar betur áður en lagt er af stað. Eftirfylgni þarf að vera meiri varðandi skýr mörk, uppbyggingarstefnuna, Mentor, skólasókn nemenda og einstaklingsnámskrár. Einnig þurfum við að

festu útinám í námi allra nemenda. Virkja þarf foreldra betur í námi barna sinna. Starfsfólki finnst þeir einnig óöruggir í vinnu með gæðagreina.

Úrbætur:

- Gerð eru drög að gæslutöflum að hausti og viðkomandi starfsfólki gefinn kostur á að gera athugasemdir ef einhverjar eru, líkt og undanfarin ár. Reynt verður að verða við öllum óskum sem fram koma. Strætógæslan kemur til með minnka talsvert þar sem til stendur að bæta við einni ferð. Það mun skapa meira svigrúm til samstarfs stuðningsfulltrúa og kennara.
- Farið verði yfir verksvið stjórnenda, sem hefur breyst nokkuð síðustu ár með nýjum stjórnendum og þeir gæti þess að allir nýir starfsmenn fái þann stuðning sem þeir þurfa.
- Stofnuð verði fagleg teymi kennara þar sem skólanámskráin verði lesin yfir og endurbætt.
- Gerðir verða gátlistar fyrir kennara til að bæta eftirfylgni með ýmsum þáttum s.s. uppbyggingarstefnunni, Mentor o.fl. þannig að námið sé gegnsærra og foreldrar fái betri yfirsýn yfir námsframvindu sinna barna.
- Ný viðbragðsáætlun vegna ófullnægjandi skólasóknar verður tekin í notkun í haust sem veita mun meira aðhald og eftirfylgni (sjá fylgiskjal III).
- Haldið verður áfram með vinnu Gæðagreina sem matstækis í sjálfsmati skólans og munu starfsmenn þá öðlast frekari færni með þá.

Hvenær endurmetið: Gæðagreinir 1.2 Forysta í skólastarfi og 1.4 Forysta og starfsmannastjórnun og starfsmannasamtöl. Lokið vor 2020.

Ábyrgð: Skólastjórnendur.

IV. Mötuneyti

Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti nemenda hefur farið minnkandi síðustu ár, en þrátt fyrir það hefur áskriftin aukist jafnt og þétt. Einnig finnst foreldrum og starfsfólki mikill hávaði í matsal.

Úrbætur:

- Í vinnslu er nýtt skráningarkerfi sem einfaldar skráningu í mataráskrift sem verður vonandi tekið í notkun fyrir áramót. Einnig er unnið að því að hægt sé að sjá næringargildi og samsetningu hvernar og einnar máltíðar.
- Matseðlar verða unnir í samstarfi við næringarfræðing.
- Starfsfólk hvatt til að borða með nemendum í matsal til að bæta matarmenninguna.

Hvenær endurmetið: Könnun sem lögð verður fyrir foreldra að vori. Lokið vor 2020.

Ábyrgð: Skólastjórnendur og matráður.

Fylgiskjöl

I. Tengslakannanir

1. -5. bekkur

Hvaða krökkum viltu helst sitja hjá þegar þú ert að læra í tímum?

Hvaða krakka viltu helst leika við úti í frímínútum?

Hvaða krakka leikur þú við eftir skóla?

6. bekkur

Hvaða krökkum vilt þú helst vinna með í tímum?

Hverjum viltu helst vera með úti í frímínútum?

Hverjum ertu helst með eftir skóla?

7. bekkur og upp úr

Hverjum viltu helst vinna með í tímum?

Með hverjum viltu helst vera í frímínútum?

Nefndu þá sem þú ert helst með eftir skóla?

II. Markmiðsblað nemenda

Grannskólinn á Ísafirði

skólaárið 2018-2019

*Hver skóladagur ber í sér þroskamöguleika sem nýta þarf til fulls.
Að setja sér markmið er liður í því að ná sem bestum árangri.*

Nafn: _____ Bekkur: _____

Hvernig heldur þú að þessi vetur verði í skólanum?

Hver eru markmið þín í vetur?

Í hvaða námsgrein gengur þér best og hvers vegna?

Til hvers hlakkar þú mest í skólstarfinu? Af hverju?

Er eitthvað sem þú kvíðir fyrir? Ef svarið er já, af hverju kvíðir þú því?

Eitthvað annað sem þú vilt koma á framfæri?

undirskrift nemanda

staðfesting forráðamanns

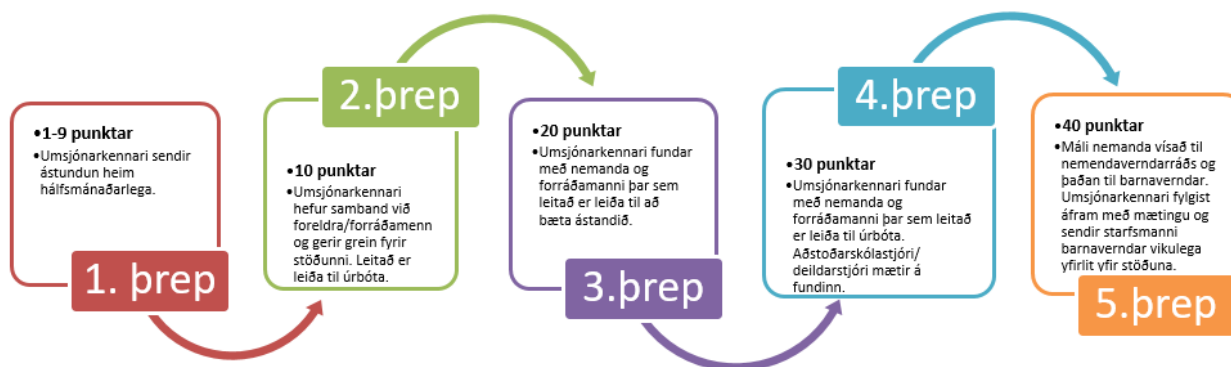
Virðing – samhugur - menntun

III. Viðbrögð við ófullnægjandi skólasókn

Grunnskólinn á Ísafirði

Viðbrögð við ófullnægjandi skólasókn

Fjarvistir nemenda í 1. – 10. bekk



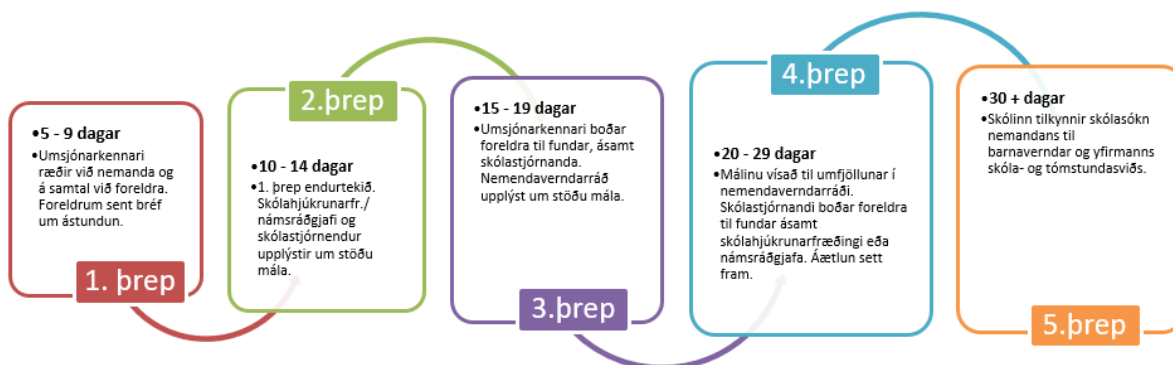
Ef nemandi mætir of seint eða er fjarverandi í tíma er það skráð í Mentor. Foreldrar hafa aðgang að skráningum barna sinna og ber að fylgjast með stundvísi þeirra. Við skráningar á mætingum er notað svokallað punktakerfi. Komi nemandi of seint í kennslustund fær hann einn punkt, tvo ef hann er fjarverandi og þrjá ef honum er vísað úr tíma. Seint telst það ef nemandi kemur eftir að starf er hæfið, en innan við 20 mínútur liðnar af tímanum. Það telst óheimil fjarvist ef nemandi mætir eftir að kennslustund er hálfnuð eða mætir alls ekki í tíma án þess að hafa fengið leyfi fyrirfram. Tilkynnt fjarvist telst sem einn punktur. Umsjónarkennarar senda ástundun heim hálfmánaðarlega í öllum árgöngum.

Grunnskólinn á Ísafirði

Viðbrögð við ófullnægjandi skólasókn

Leyfi og veikindi nemenda

Þegar grunur vaknar um skólasóknarvanda þrátt fyrir tilkynntar fjarvistir, skal skoða tilkynningar um veikindi og leyfi síðustu þriggja skólamánaða (staðfest langtímaveikindi eru hér frátalin). Skóli getur óskað eftir vottorði sé nemandi veikur í meira en einn dag. Viðbrögð vegna ófullnægjandi skólasóknar eru í eftirfarandi þrepum. Gott er að styðjast við viðmið um fjölda veikinda og/eða leyfisdaga við hvert þrep, en einnig er mikilvægt að viðbrögðin séu áætluð út frá stöðu hvers og eins nemanda.



IV. Viðauki, fimm ára áætlun skólans um mat

		gæðagr	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
A	Skólanámskrá	1.3, 2.2					
B	Starfsáætlun	1.3, 2.2	x	x	x	x	x
C	Nám, námsárangur, kröfur og námsmat	2.3, 2.4, 3.1, 3.2	x		x		
D	Nemendur, líðan og þarfir, starfsandi, samskipti, samstarf og félagsstarf	3,1	x	x	x	x	x
E	Kennsla, kennsluhættir og starfsþróun	2.3, 2.6,					
F	Starfsfólk, starfshættir, endurmenntun, líðan, þarfir, starfsandi, samskipti	Ársk1.4	x		x		x
G	Stjórnun	1.2, 1.4		x			
H	Viðmót og menning skóla, jafnrétti, jafnréttisáætlun á 3ja ára fresti	Ársk, 2.1, 3.1	x			x	
I	Aðbúnaður						
J	Samstarf heimila og skóla	2.5, 2.7		x		x	
K	Ytri tengsl, önnur skólastig, nærsamfélagið	2.7	x				
L	Umbótaaðgerðir og þróunarstarf	1.1					
M	Ráðstöfun auðlinda, fjármagns, tíma, mannauðs og búnaðar	1.5					
N	Grunnþættir menntunar, læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, sköpun, heilbrigði og velferð	3.3		x			x