

**aa**

# **Ársskýrsla Eyrarskjóls fyrir skólaárið 2017-2018**

**Ætlað fræðsluyfirvöldum í Ísafjarðarbæ  
og Hjallastefnunni**

**Leikskólinn Eyrarskjól**

**Eyrargötu 1**

**400 Ísafjörður**

**Sími 456-8285**

**[eyrarskjol@hjalli.is](mailto:eyrarskjol@hjalli.is)**



# Efnisyfirlit

Inngangur .....	5
1. Mat á skólaárinu og framtíðarsýn .....	6
1.1. Mat á skólaárinu 2017- 2018 .....	6
1.2. Niðurstöður ársins 2017-2018 .....	10
1.3. Starfið næstkomandi ár .....	12
2.1. Námskrármarkmið .....	13
2.1.1. Aðalnámskrá leikskóla.....	13
2.1.1.1. Heilbrigði og velferð.....	13
2.1.1.2. Læsi.....	14
2.1.1.3. Sköpun .....	15
2.1.1.5. Lýðræði og mannréttindi .....	16
2.1.2. Kynjanámskrá Hjallastefnunnar .....	17
2.1.3. Fyrirhugaðar umbætur næsta skólaárs .....	22
2.2. Leikskólastarfið .....	22
2.2.1. Aðlögun nýrra barna .....	24
2.2.2. Dagskipulag .....	24
2.2.3. Skólaföt.....	24
2.2.4. Ferðir og uppkomur .....	25
2.2.5. Gestir.....	25
3.1. Móttaka nýrra starfsmanna .....	26
3.2. Símenntun og starfsþróun .....	26
3.3. Faglegur stuðningur og samstarf.....	27
3.4. Nám með vinnu og námsleyfi.....	28

4.Samstarf .....	29
4.1. Samstarf og tengsl utan leikskólans .....	29
4.1.1.Tengsl við ráðgjafabjónustu.....	29
4.1.2.Tengsl við aðra leikskóla .....	29
4.1.3.Samstarfsverkefni, þróunarverkefni og þróunarstarf. ....	29
4.1.4.Nemar.....	29
4.2. Samstarf heimilis og skóla.....	29
4.2.1.Daglegt samstarf .....	30
4.2.2.Upplýsingastreymi .....	30
4.2.3. Fundir og viðtöl .....	31
4.2.4.Þátttaka foreldra.....	31
5.Ytri umbúnaður leikskólastarfsins .....	32
5.1.Skólinn .....	32
6.Tölulegar upplýsingar .....	32
6.1.Nemendur.....	32
7 Fjárfestingar .....	32
Lokaorð .....	35
Heimildaskrá.....	36

## **Inngangur**

Samkvæmt lögum um leikskóla frá árinu 2008 á leikskólastjóri að gera rekstraraðila og sveitarstjórn grein fyrir starfsemi leikskóla í ársskýrslu. Í þessari skýrslu er farið yfir starfsemi leikskólans Eyrarskjóls frá 15. júlí 2017 til 30. júní 2018.

Skýrslunni er skipt upp í sex liði og þeir eru; mat á skólaárinu og framtíðar sýn, fagstarf starfsmannahald, samstarf, ytri útbúnaður leikskólastarfsins og tölulegar upplýsingar og rekstur, faglegt starf og samstarf. Í lok skýrslunnar er svo mat á liðnu ári.

# 1. Mat á skólaárinu og framtíðarsýn

## 1.1. Mat á skólaárinu 2017- 2018

Hjallastefnuskólar standa árlega fyrir nokkrum tegundum mats á skólastarfinu. Að hausti er að jafnaði lögð starfsmannakönnun fyrir starfsfólk leikskólans þar sem grennslast er fyrir um starfsánægju, starfsaðstæður og eigið mat starfsfólks á eigin frammistöðu. Tvisvar á starfsárinu fylla kennarar út gátlista yfir þroskastöðu barna, félagslega stöðu þeirra og gengi í leikskólanum sem síðan er kynntur foreldrum í foreldraviðtölum hvorrar annar. Að hausti er síðan send út foreldrakönnun þar sem foreldrar eru beðnir um að meta þjónustu leikskólans og fagstarf eins og það snýr að þeim og barni þeirra. Hjallastefnuskólar taka þetta mat á skólastarfinu mjög alvarlega og ef óánægju virðist gæta í einhverjum þætti skólastarfsins er tafarlaust gengið í þær breytingar sem þarf til þess að gera úrbætur.

Starfsánægju og foreldrakannanir og voru gerðar á vegum Hjallastefnunnar í janúar og Skólapúlsins í febrúar 2018 á Eyrarskjóli.

100% svörun var hjá starfsmönnum skólans í starfsánægju könnuninni en ekki nema rétt 50% hjá foreldrum. Öllum foreldrum barna við skólann er send könnunin í pósti svo vænta mætti fleiri svara og einnig var hringt út. Svörun hjá foreldrum veldur nokkrum áhyggjum stjórnenda skólans og leitum við leiða hvernig skuli brugðist við.

Á Eyrarskjóli er yfir helmingur kennaranna með 15 ára starfsreynslu eða lengri ásamt því að margir aðrir kennarar hafa unnið í fimm ár eða lengur á leikskóla.

Ekki ber saman starfsánægja hjá kennurum skólans milli kannanna þetta starfsárið. Og er þar munur á stjórnun skólans og líðan á vinnustað. Starfsmannavelta lítil, starfsmenn hafa góða trú á eigin getu við daglegt skipulag og starf og einnig við uppeldi og menntun barna. Þeim finns einnig að þeir fái stuðning og hvattningu frá stjórnendum. Kennarar skólans hafa trú á að skólinn hafi góða ímynd í samfélaginu. Einn kennari hætti störfum á árinu og fimm fara í fæðingarorlof.

Bæði könnunin meðal kennara og foreldra staðfesta að starfsaðstaða í húsinu mætti vera miklu betri innan húss sem utan og finnst lítið gerast ár frá ári. Kennurum finnst þeir fá að stunda sjálfstæð vinnubrögð, meðvitaðir um til hvers er ætlast af þeim og á heildina lítið mjög ánægðir í starfi. Starfsandi Eyrarskjóls hefur ávallt verið góður en upp úr áramótum 2018 fór að bera á vandamálum í starfsmannahópnum. Tekið var strax á vandanum og kom Kristín Kristjándóttir ráðgjafi 7. mars frá Hjallastefnunnar var í þrjá

daga og var unnið í vinnustofum þar sem hópefli var haft að leiðarljósi og fékk málið farsælan endi. Kristín kom svo aftur 4. apríl og var aftur þrjá daga til að fara yfir dagskipulag Hjallastefnunnar og fylgja eftir hjallýskum vinnubrögðum. Síðasta daginn í þessari ferð eða 6. apríl gerði hún innra mat á starfi skólans og kom það vel út.

Fyrir utan það sem er hér fyrr nefnt var starfsandi góður og kennarar ánægðir og miðla þekkingu sín í milli og kom það einnig fram í könnun síðasta árs.

Á þessu starfsári tók Ísafjarðarbær rausnarlega á er varðar stuðning við kennara í háskólanámi og er mikið þakklæti og fögnuður með það.

Ekki hefur verið þróunarstarf eða rannsókn í gangi þetta starfsár fyrir utan stafsþróunarsamtal.

Af 13 kennurum sem starfa á kjarna þetta starfs ár voru 2 í námi á haustönn 2017 og 3 á vorönn 2018.

Foreldrar eru ánægðir að aðgengi og ráðgjöf sérfræðinga svo sem talmeinafræðingi og sálfræðingi.

Virgni foreldra í leikskólastarfinu er góð en fram kemur að leggja mætti meiri áherslu á áhrif foreldra á daglegt starf. Foreldrar eru almennt mjög ánægðir með starf og frammistöðu kennara við skólann eða tæp 80% svarenda.

Fjöldi barna á hvert stöðugildi Eyrarskjóli er það sama og landsmeðaltal líkt og síðastliðið ár. Upplýsingaflæði, samstarf, starfsánægja starfsfólks og virkni er góð. Svarendum finnst betra að stunda endurmenntun en svörun sem er frá 2017 og er það vel. Virkni foreldra á Eyrarskjóli er að mati starfsfólks góð. Starfsmönnum fannst álag vegna fjarveru vegna náms og veikinda starfsmanna en á móti kom að starfsandi í leikskólanum er góður. Álag vegna yngri barna á eldrikjörnum og mikil aldursblöndun

Foreldrakönnun Hjallastefnunnar var lögð fyrir foreldra í janúar 2018 og lauk í mars.

Eins og segir hér fyrr er það aðeins tæpur helmingur foreldra barna við skólann sem er að svara könnuninni því báðir foreldrar geti svarað. Þar sem svarhlutfall hennar er svo lágt sem raun ber vitni telst hún vart marktæk. Foreldrar sleppa einnig spurningum sem eru í könnuninni. Könnun Hjallastefnunnar er ekki eins löng og hún var á síðasta ári og er svarhlutfall hennar hærri fyrir vikið. Má leiða að því líkur að foreldrar vilji og eða gefi sér frekar tíma til að svara ef uppbygging könnuninnar er þannig.

Af þeim foreldrum sem svöruðu er ánægja með daglegt skólastarf, líðan barna sinna í skólanum og finnst það mataræði sem skólinn býður upp á hollt og gott. Ánægja er með leikskólann en foreldrum finnst húsnæðið og lóðin ekki í góðu ástandi. Í raun kemur fram í könnuninni að foreldrum finnst húsnæðið og lóðin ekki lengur henta fyrir þá þjónustu sem þar á sér stað.

Námsumhverfi skólans og námsþættir skólans fá góða dóma og samskipti foreldra við kennara og upplýsingamiðlun fær góða einkunn sem er gleðilegt í ljósi þess að því var ábótavant starfsárið 2015 – 2016 kom vel út starfsárið 2016 – 2017 og einnig þetta. Það er okkar tilfinning að Karellen ség að hafa góð áhrif á þetta mikilvæga hlutverk í skólastarfinu og markmið að halda þessu. Fram kom að foreldrar eru ánægðir fjölbreyttari leiðum til að koma upplýsingum til þeirra og er það í samræmi við þá stefnu sem gerð var haustið 2016 í þeim efnunum og hölsum við því. Samskipti við foreldra kemur út með ágætum og það sem einna helst var ábótavant af þeirra mati er enn og aftur lóð skólans og hana verði að klára sem fyrst.

Við framkvæmd mats á faglegu starfi leikskólans er notast við skráningar, gátlista og foreldra- og starfsmannakönnun sem er hluti af innra mati. Allir kennarar Eyrarskjóls fá frammistöðumats- og starfsmannasamtal við leikskólastjóra á haustönn og aftur á vormánuðum ef þeir óska þess. Kennarar skólans hafa alltaf aðgang af skólastjóra ef þeir þurfa á að halda. Einnig eru starfsmanna- og foreldrakannanir kynntar fyrir starfsmönnum.

Sérkennslustjóri tekur Tras af öllum börnum skólans. Tras er skráningarlisti til notkunar fyrir leikskólakennara til að fylgjast með máltöku tveggja til fimm ára barna. Góður málþroski skiptir miklu máli fyrir andlegan þroska barna, félagslega líðan og seinni lestrartileinkun. Með TRAS skráningunni er hægt að skima eftir frávikum í mál- og félagsþroska barnanna með fyrirbyggjandi íhlutun í huga. Tras er tekið á reglubundið af öllum börnum Eyrarskjóls og sérkennslustjóri sér um það. Hann lætur foreldra og hópstjóra vita af niðurstöðu þess og er unnið með barninu í samræmi við útkomuna. Komandi starfsár verður haldið áfram á sömu braut. Nú í júní var kynning á MIO starfræðiforriti til að kanna hvar börn standa í stærfræðihugtökum og rökhusun. Hver hópstjóri tekur próf að barni sem er í hómi hjá honum og er það gert í þeim mánuði sem barnið verður 2 og hálfárs til 5 og hálf.MIO er ekki ósvipað Tras í framkvæmd.



EFI-2 er málþroskaskimun sem framkvæmd er á börnum á fjórða aldursári með þann tilgang í huga að finna þau börn sem víkja sem mest frá meðalfærni í málskilningi og máltjáningu. Með EFI-2 gefst okkur tækifæri á því að hefja snemmtæka íhlutun ásamt því að niðurstöður nýtast vel í ráðgjöf til foreldra.

Hreyfiþroskapróf er tekið á börnum sem verða fjögurra ára á árinu. Hreyfiþroskaprófið kom til vegna læsisstefnu Ísafjarðarbæjar „*Stillum saman strengi*“. Hreyfiþroskaprófinu er ætlað að finna þau börn sem víkja frá meðalfærni í hreyfiþroska ásamt því að upplýsa foreldra um hreyfiþroska barna sinna og út á hvað hann gengur.

Þegar börn ljúka skólagöngu sinni á Eyrarskjóli eiga þau að þekkja hugtök svo sem minna og meira, og tölunum frá 1 og upp í 20 plús, mínus og algengustu form. Á vorönn 2018 kom þessi aldur afar vel út og stefnum við á sömu braut.

Ástæða fyrir auknum skimunum í leikskóla má rekja til tvenns konar. Annars vegar að við grípum börnin nógu snemma sem víkja hvað mest frá meðalfærni, til þess að upplýsa foreldra og einnig það að Ísafjarðarbær fór í átak er nefnist „*Stillum saman strengi*“. Fjallar það átak um læsi í víðum skilningi og var því farið þá leið að hafa frekari skimanir í leikskóla heldur en áður.

Skólinn var málaður að utan sumarið 2017 en engar framkvæmdir hafa verið gerðar á lóð eða inni í skólanum á þessu starfsári og má það ekki bíða mikið lengur að klára lóðina sem byrjað var á 2015 utan þess að fylla svæði af mól sem óklárað er frá 2015. Stefnt er á að hefja viðbyggingu við Eyrarskjól 2019 og klára á einu ári.

Þar sem ekkert viðhald hefur verið innan húss í skólanum síðasta starfsár er mikilvægt að bregðast við þar. Raki er farin að myndast við útveggi, gólfdukar lausir við þá og einnig víða á samskeitum. Hurðarhúnar farnir að bila og skilveggir á wc barnanna. Starfsmenn nýta salerni með börnunum þar sem aðeins eitt starfsmannasalerni er í húsinu.

Lóð skólans er ekki læst í lok skóladags og verða miklar skemmdar á henni eftir lokun hans. Mikil pollasöfnun og leðja er á lóðinni og er sama staða nú í júní 2018 er sama ástand á henni og var þegar síðasta árskýrsla var gerð í september 2016.

## **1.2.Niðurstöður ársins 2017-2018**

Markmið í starfsemi síðasta árs var að halda áfram við innleiðingu á Hjallastefnunni inn í allt okkar starf, svo sem kynjaskipta öllum kjörnum og gekk það eftir ásamt því starfi sem Hjallastefnan boðar að gert sé í skólum hennar. Þessu markmiði er náð þar sem allir kjarnar eru kynjaskiptir. Á vegum Hjallastefnunnar kom Kristín Kristjánsdóttir á vormánuðum 2018 til þess að skerpa á hjallískum vinnubrögðum og aðstoða starfsmenn skólans til að byggja upp trausta og góða liðsheild í starfsmannahópnum.

Stjórnendur skólans hafa mikið rýnt í hver hafi verið ástæða þess að brestir komu upp meðal starsmanna og er niðurstaðan aðstæður skólans í upphafi starfsársins. Það mun yngri börn og aðstaða á kjörnum ekki til staðar til að takast á við aldurshlutfall barnahópsins.

Í fyratalagi voru tekin voru inn árgömul börn og ekki aðstaða í skólanum til þess. Skiptiaðstaða á litlu kjörnunu afar léleg og mikið plássleisi við þá vinnu. Engin aðstaða á lóðinni fyrir litlu börnin og mikil hættu á að þau meiddu sig í tröðum sem þar eru. Þessar aðstæður hafa skapast vegna þess að lóðin hefur ekki verið kláruð. Á eldri kjörnunum vor þrír árgangar það er að segja börn frá tveggja til fimm ára og gefur augaleið að það hefur áhrif. Skólinn er gefinn upp fyrir að taka 64 til 68 börn en ætti að vera minni þegar aldur barnanna er eins og hann var sl starfár.

Þetta ofangreint teljum við stjórnendur vera ástæða þess að starfsmenn skólans sýndu í raun bugun sem braust út í mikill þreytu, veikindum og minna þoli fyrir að takas á við álag. Húsnæði skólans það er þær aðstæður sem starfsmönnum er gert að vinna við eru í raum ekki þess elis að ásættanlegt sé og eðlilega finnst þeim að stjórnandi skólans beri lítið úr bítum við að skapa þeim viðunandi vinnuaðstöðu. Það er a mikill munur á milli skoðanakannanna milli ára hjá Skólapúlslinum þó Hjallastefnan síni annað en hún var teki mánuði fyrr. Í ljósi þessa verður lögð rík áhersla á að starfsmannamál á Eyrarskjóli fái áframhaldandi farsæla úrlausn og að vinnuaðstaða verði færð til betri vegar.

Stærsta markmið Eyrarskjóls til margra ára hefur verið að klára þann þeim hluta af lóð skólans sem byrjað var á að lagfæra sumarið 2015. Nú í júní 2018 hefur ekkert verið gert og hefur það valdið skemmdum á lóðinni, sérstaklega þeim hluta sem búið var að lagfæra sumarið 2015. Stendur til að t

Breytt fyrirkomulag á lóðinni gerði alla útikennslu auðveldari í hópatímum en þar sem lóðin er ekki læst í lok skóladags eru framkvæmdir skemmdir á henni eftir lokun hans. Eldstæðið er ónýtt í dag og eru kennarar skólans hættil að reyna að lagfæra það. Það væri mikil óskastaða að lóðinni mætti loka í lok dags og um helgar þar sem hún þolir ekki allt þetta álag. Mikill skilningur er þó á Eyrarskjóli að spennandi þyki fyrir börnin í hverfinu að leika á lóðinni fyrir utan skólatíma.

Gengið hefur vel að innleiða skólafötin sem var eitt af okkar markmiðum fyrir skólaárið 2017 til 2018 alltaf má þó gera betur. Kennurum finnst meiri liðsheild og minna um árekstra varðandi klæðnað hjá börnunum. Þau börn sem ekki koma í skólaförum fá lánaða skólaboli.

Niðurstaða þeirra markmiða sem sett var fyrir skólaárið 2017 til 2018 gekk með ágætum fyrir utan það hnökra sem komu upp í starfsmannahópnum. Samstarfið við Hjallastefnusamfélagið er leiðarljós í öllu okkar starfi.

Læsisstefna Ísafjarðarbæjar *Stillum saman strengi* hefur haft góð áhrif á móðurmálskennslu innann skólans.

Eyrarskjól lagði upp þetta starfsár með bætt boðskipti líkt og árið áður við foreldra og einnig innan húss. Þessu markmiði náðum við en vitum að þarna verðum við áfram að vera á tánum til að þessir hlutir séu eins og best verður á kosið í boðskiptaflæði nútíma samfélags. Karellen er okkar aðal boðskiptaleið og tölvupóstur til foreldra og eru við afar ánægð með það hér á Eyrarskjóli að hafa ekki farið þá leið að vera með samskipti á Facebook í ljósi nýrra presónuvermdarlaga.

Sumarlokun leikskólans sumarið 2018 var þrjár vikur eða frá 16. júlí til og með 7. ágúst var foreldrum gert að velja viku fyrr eða eftir þessar dagsetningar til að börnin fengju fjórar vikur samfelldar í frí. Það er skoðun stjórnenda skólans að þetta fyrirkomulag sé ekki til heilla fyrir starfsemi skólans. Minni tími til viðhalds og flestir iðnaðarmenn mjög uppteknir á lokunartíma hans. Einnig kemur þetta niður á sumarfríi starfsmanna þar sem vikurnar eru 3 en ekki 4. Það er minna mál að taka eina viku fyrir frí og aðra eftir frí ef einhver vill nýta allt það frí sem hann á en með þessu fyrirkomulegi eru þetta 2 vikur fyrir og eftir lokun. 26 börn fædd 2012 fóru á Tanga í ágúst 2017 og 20 börn voru tekin inn í skólann.

Þegar á heildina er litið tókst vel að vinna eftir stefnum, markmiðum og áætlunum ársins. Einnig tókst vel til með starfsmarkmið og förum við inn í nýtt starfsár með tilhlökkun á Eyrarskjóli.

### **1.3. Starfið næstkomandi ár**

Næst komandi starfsár verður með sama sniði og undanfarin ár og mun aðaláhersla vera lögð á verkefni Ísafjarðarbæjar *Stillum saman strengi* einnig að aðlaga starfið að aldri barna skólans. Einnig er *Aðalnámskrá leikskóla* frá 2011 fléttuð inn í allt starf skólans. Næstkomandi starfsár verða áfram miklu yngri börn í skólanum og elsti hópurinn fæddur 2014 telur aðeins 14 börn af þeim 64 sem verða í húsi. Að þessum breyttu aðstæðum verður skólinn að aðlaga áfram starsemi sína.

Á Eyrarskjóli verður ekki fimm ára barna starf til frambúðar eins og staðan er í dag. Lögð verður áhersla á öll boðskipti við foreldra og kennara og horfum við með tilhlökkun til þeirra nýjunga í tækni og þróun sem nýji vefur Hjallastefnunnar hefur að geyma. Nýja heimasíða leikskólans Karellen er búið að innleiða í skólanum og er appið sem henni fylgir einnig komið í fulla notkun og hefur það mælst vel fyrir hjá kennurum og foreldrum skólans og vafalaust áfram. Karellen heimasíðan og appið tengja saman bæði handbók Hjallastefnunnar og samskipti við foreldra sem er afar mikil hagræðing fyrir kennarana. Í appinu eru börn skólans skráð inn í upphafi dags og út í lok hans. Foreldrar geta þar fylgst með svefni barna sinna, hvernig þau borða og að vera í nánnum tengslum við kennara á kjarna barnsins. Appið munu kennarar nota enn meira að koma upplýsingum til foreldra sá horft til barna í aðlögun.

Líðan barna, foreldra, kennara og starfsfólks á Eyrarskjóli er leiðarljós í öllu stafi skólans honum til heilla.

## 2. Fagstarf

### 2.1. Námskrármarkmið

Hjallastefnan starfar eftir tvennum námskrármarkmiðum og leggur þau að jöfnu. Í fyrsta lagi starfa leikskólar Hjallastefnunnar eftir *Aðalnámskrá leikskóla* frá 2011 og uppfylla öll markmið hennar, þó að stundum séu farnar óhefðbundnar leiðir að þeim markmiðum. Í öðru lagi starfa skólar Hjallastefnunnar eftir kynjanámskrá Hjallastefnunnar þar sem einstaklingsstyrking og félagsuppeldi stúlkna og drengja fara saman með markvissri þjálfun í samskiptum og jákvæðum viðhorfum kynjanna á milli.

#### 2.1.1. Aðalnámskrá leikskóla

Starfslýsingar Hjallastefnunnar eru með þeim hætti að öll helstu markmið Aðalnámskrár eru fléttuð inn í leikskólastarfið og gefst starfsfólki og börnum tækifæri til þess að vinna með einstaka þætti ýmist í frjálsum leik barnanna í gegnum val eða með markvissari hætti í hópatímum. Í þessum kafla er vitnað til Aðalnámskrár leikskóla (Menntamálaráðuneytið, 2011).

##### 2.1.1.1. Heilbrigði og velferð.

Í Aðalnámskrá leikskóla segir: „Í skólum þarf að skapa jákvæðan skólabrag og heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði frá ýmsum hliðum“ Fjölmargir þættir í Hjallastefnustarfi styðja þessa áherslu Aðalnámskrár. Þrátt fyrir að skylduútvíst sé ekki notuð gefast börnunum næg tækifæri til útvistar en á valtíma er útisvæði ávallt í boði og þá er um að ræða frjálsan leik í kynjablönduðum hópi. Í hópatímum er mikið farið út en óskrifuð regla er að hver hópur fari oftast nær út í öðrum hópatíma dagsins og þá til þess að vinna eitthvað ákveðið verkefni með kennara sínum, fara í gönguferð, hlaupa, gera leikfimi og svo mætti lengi telja. Á innisvæðum í valtíma gefst líka tækifæri til hreyfingar en eitt valsvæðanna sem í boði eru er leikstofa þar sem er aðstaða til ærslaleikja og hreyfingar. Að auki eru einingarkubbar (Unit-blocks) á gólfmottu alltaf í boði á valtíma en kubbarir voru hannaðir af bandaríska uppeldisfrömuðinum Caroline Pratt gagngert í því skyni að gefa börnum kost á grófhreyfingum innandyra í litlu rými. Þar sem Hjallastefnuskólar nota opinn efnivið er litið svo á að allt sem inni á kjarnanum er opinn efniviður og til fjölbreytilegra nota. Þannig eru húsgögn einnig notuð sem leikefni

og er algengt að byggja svokallaðar þrautabrautir úr borðum og stólum sem gefa kost á fjölbreytilegri hreyfingu. Dans er einnig mikið notaður í Hjallastefnustarfi; bæði sem tjáningarform en einnig sem holl og upplífandi hreyfing. Hjallastefnuskólar nota skólaföt, meðal annars í því skyni að tryggja að börnin séu í fatnaði sem þægilegt er að hreyfa sig í.

### **2.1.1.2. Læsi**

*„Meginmarkmið læsis er að nemendur séu virkir þátttakendur í að umskapa og umskrifa heiminn með því að skapa eigin merkingu og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra miðla og tækni sem völ er á.“* segir í Aðalnámskrá leikskóla og í Hjallastefnustarfi er það einmitt gert. Mikil áhersla er á söng þar sem langir og stundum flóknir textar æfa tilfinningu fyrir málnotkun og hrynjanda tungumálsins, þulur eru þuldar og vísur kveðnar líkt og annars staðar í leikskólastarfi en í Hjallastefnunni er síðan lögð rík áhersla á málskilning og merkingu tungumálsins sem ef til vill fer fram með öðrum hætti en gengur og gerist í öðru skólustarfi. Margir sem hafa kynnt sér Hjallastefnustarf taka eftir sérkennilegri málnotkun sem er hluti skólamenningar Hjallastefnuskóla. Þannig eru gömul íslensk orð oft notuð í stað algengari orða, til þess að gefa daglegri notkun tungumálsins aukna dýpt, auka orðaforða barnanna og brjóta upp staðlaðar hugmyndir og gildishlaðnar klisjur. Sem dæmi um þetta eru börnin gjarnan kölluð „stúlkur“ og „drengrir“ í stað „stelpur“ og „strákar“, síðdegishressing barnanna kallast „nónhressing“, allt starfsfólk leikskólans kallast „kennarar“ og að finna sinn innri kjarna og beina athyglinni að sjálfum sér er að „kjarna sig“ í merkingunni að fjarlægja hismið og finna kjarnann. Jafnréttisáherslan kemur einnig fram í málnotkuninni en í vali orðalags er reynt að gæta jafnréttis og t.d. er börnum hrósað og þau hvött til dáða með kynhlutlausum orðum á borð við „frábær“ eða „flott/ur“. Mikil áhersla er lögð á tjáningu í Hjallastefnustarfi og börnunum markvisst kennt að orða vilja sinn á jákvæðan og opinn hátt. Þessi þáttur er innbyggður í valkerfið en einnig fjallar einstaklingsþáttur kynjanámskrárinnar að stórum hluta um þennan lið. Tungumálið er völdugt samskiptatæki sem getur myndað stórkostleg samskipti fólks í milli en getur líka verið hárbeitt vopn. Í Hjallastefnustarfi er leitast við að kenna börnum muninn þarna á milli og markvisst er unnið að því að kenna þeim þá ábyrgð sem felst í orðum og þeim kennd hugtök til þess að skilgreina erfið samskipti svo sem ný yrðið „bögg“ (sem leiðir af sér sögnina „að bögg“) sem túlkar stríðni sem fer yfir mörkin, neikvæðan tón eða viðhorf eða jafnvel einelti án

Þess þó að vera svo alvarlegt og neikvætt gildishlaðið. Stefna Ísafjarðar í læsi og stærðfræði, „Stillum saman strengi,“ er einnig höfð að leiðarljósi í allri vinnu með læsi í sem víðustum skilningi.

### 2.1.1.3. Sköpun

*Aðalnámskrá leikskóla segir að: „Í sköpun felst að móta viðfangsefni og miðla þeim, búa til, gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en viðkomandi kann eða hefur gert áður. Sköpun er að uppgötva, njóta, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafli og leika sér með möguleika.“*

Í hverjum veltíma í Hjallastefnuskólum, sem fram fer tvisvar sinnum á dag, gefst börnunum kostur að velja sér fönðurkrók þar sem í boði eru einföldustu hlutir til þess að vinna að myndmennt. Í fönðurkróknum eru í boði; litir, pappír, skæri, límband, heftari, gatari, yddari, auk ítarefnis sem stundum er bætt inn og getur verið verðlaust fönðurefni, vatnslitir, þekjumálning eða hvað annað sem kennurum og börnum dettur í hug. Í valinu er einnig í boði leirkrókur þar sem börnum gefst kostur á massavinnu sem auðveldar þrívídd. Í leirkróknum er oftast heimagert leikdeig og algengustu verkfæri, en stundum er boðið upp á plast- leir sem reynir meira á fingurna eða jafnvel jarðleir sem gefur kost á því að brenna verk barnanna til varðveislu. Í hópátímum er svo unnið mikið í myndsköpun og má segja að eina takmörkunin í þeirri myndsköpun sé hversu langt hugarflug kennara og barna nær.

*„Nám á sér stað þegar einstaklingur vinnur með áreiti, tengir það fyrri þekkingu og skapar nýja. Þannig er menntun í rauninni sjálfssköpun, leið upplýsts einstaklings til að verða „meira í dag en í gær“. Sköpunarþrá á sér rætur í meðfæddri forvitni, athafnaþrá og stuðlar að frumkvæði einstaklingsins.“* segir í Aðalnámskrá leikskóla. Tónlistariðkun hefur ætíð verið eitt af aðalsmerkjum Hjallastefnustarfs og í henni felst mikil sköpun. Í leikskólustarfinu er tónlist notuð mjög markvisst bæði til hlustunar, við dans og aðra tjáningu, í leikjum og ekki síst er sungið býsnin öll í leikskólanum. Í Hjallastefnustarfi er tónlist aldrei notuð sem bakgrunnur í leik barnanna þar sem slíkt getur verið streituvaldandi og í leikskólunum er lögð áhersla á áreitalítið umhverfi, en því meira er hún notuð í hreyfileikjum og annarri markvissri vinnu. Börnunum gefast líka tækifæri til þess að prófa hljóðfæri og ýmsa hljóðgjafa auk þess sem margir hópar taka sig öðru hvoru til og búa til sín eigin hljóðfæri. Söngur er svo aðalsmerki tónlistariðkunar í Hjallastefnuleikskólum og er sungið daglega og vel gætt að því að börnin hafi alltaf ný og skemmtileg sönglög til þess

að glíma við. Vikulega er söngnum og annarri tónlistariðkun helguð sérstök stund sem kallast söngfundur þar sem stúlkur og drengir af mörgum kjörnum koma saman og syngja og dansa.

### **2.1.1.5. Lýðræði og mannréttindi**

Í *Aðalnámskrá leikskóla* kemur fram að „*nútímasamfélag gerir margar og oft mótsagnakenndar kröfur til þegnanna. Hlutverk skólakerfisins er m.a. að búa einstaklinginn undir áskoranir og verkefni daglegs lífs og hjálpa honum að fóta sig í flóknu samhengi náttúru og samfélags, hluta og hugmynda.*“ Hjallastefnan leggur áherslu á náttúrulegt útisvæði og í flestum skólum er reynt að hafa útisvæðin eins náttúruleg og mögulegt er, þar sem sandpyttir, moldargryfjur og vatn gefa kost á massavinnu úti, grjót, klettar, mishæðir og opin svæði gefa kost á fjölbreyttri hreyfingu og smíðaspýtur og áhöld, málning, penslar, krítar og fleira er gefur kost á skapandi vinnu utandyra. Á heildina litið má segja að á útisvæðum Hjallastefnuskóla sé lögð áhersla á að nýta náttúruna sjálfa til að styðja við leik barnanna í stað tilbúinna lausna á borð við rólur og vegasölt. Náttúran umhverfis leikskólann er einnig auðlind sem mikið er nýtt í starfinu og einnig er farið í lengri vettvangsferðir til þess að njóta náttúrunnar. Reynt er eftir fremsta megni að gefa börnum tækifæri til þess að kynnast dýrum en vegna ofnæmishættu eru einu gæludýrin sem mögulegt er að hafa í leikskólanum fiskar í búrum. Í Hjallastefnunni er lögð áhersla á ábyrgð gagnvart náttúrunni með endurvinnslu eftir því sem starfssemi leikskólans leyfir en aðallega felst ábyrgðin í því að hamla gegn sóun á þeim vörum og hlutum sem takmarka auðlindir náttúrunnar eða menga hana.

„*Gera þarf ráð fyrir virku samstarfi við grenndarsamfélag innan sveitarfélags eða hverfis en slíkt samstarf er einnig einn af lykilþáttum sjálfbærni. Áhersla er lögð á að lýðræðislegir skólar geti þannig tekið þátt í að skapa samábyrgt og sjálfbært samfélag.*“ Segir í *Aðalnámskrá leikskóla*. Hjallastefnuskólar reyna að leita ekki langt yfir skammt í þessu efni og nýta þann mannauð sem leikskólinn sjálfur hefur upp á að bjóða. Fjölskylduaðstæður barnanna sjálfra og kennaranna gefa kost á umfjöllun um marga þætti samfélagsfræða og menningar svo sem mismunandi búsetuhætti, ólík fjölskyldu- og sambúðarform, fjölskyldutengsl og atvinnulíf. Styttri og lengri vettvangsferðir gefa kost á því að börnin kynnist nánasta umhverfi sínu og því sem það hefur upp á að bjóða en einnig heimsóknum í menningarstofnanir. Hefðir og hátíðahöld eru hluti af menningu hvers



samfélags og í Hjallastefnustarfi eru slíkir viðburðir í hávegum hafðir, upp að þeim mörkum þó að þeir skapi börnunum streitu eða vanlíðan af öðru tagi. Sem dæmi um þetta má nefna jólaundirbúning í Hjallastefnuskólum en mikið er lagt upp úr því að börnin hljóti jákvæða upplifun af undirbúningnum en jafnframt er reynt að hlífa þeim við streitu og neyslukapphlaupinu sem oft fylgir. Í umfjöllun Hjallastefnuskóla um menningu og samfélag er kappkostað að brjóta upp staðalmyndir kynja og kynþátta og leggja áherslu á mikilvægi þess að hver einstaklingur fái að njóta sérkenna sinna innan þess samfélags sem hann lifir og hrærist í.

### 2.1.2. Kynjanámskrá Hjallastefnunnar

Kynjanámskrá Hjallastefnunnar hefur að geyma þá þætti Aðalnámskrár leikskóla er segir um jafnrétti. *„Jafnréttismenntun vísar í senn til inntaks kennslu, námsaðferða og námsumhverfis. Jafnrétti er regnhlífarhugtak sem nær til margra þátta. Hér á eftir er upptalning nokkurra þeirra í stafrófsröð: Aldur, búseta, fötlun, kyn, kynhneigð, litarháttur, lífsskoðanir, menning, stétt, trúarbrögð, tungumál, ætterni, þjóðerni. Á öllum skólastigum á að fara fram menntun til jafnréttis þar sem fjallað er um hvernig ofangreindir þættir geta skapað.“* Hugmyndafræðilegur grundvöllur jafnréttisuppeldis Hjallastefnunnar byggir á því að kynin séu ólík. Þessi viðurkenning á því að stelpur og strákar séu ekki eins, felur í sér að ólíkum vinnubrögðum þurfi að beita fyrir hvort kyn.

*„Kynin haga sér ólíkt, birta sig ólíkt, bregðast ólíkt við – þau tala ólíkt og leika sér ólíkt...hvernig getum við þá brugðist „eins“ við báðum kynjum nema hafna í „meðaltals“ starfsháttum sem þjóna hvorugu kyninu?“* (Margrét Pála Ólafsdóttir, 1999).

Stúlknauppeldið eða einstaklingsþjálfunin, gengur út á að bæta stúlkunum upp þá þjálfun sem þær hafa ekki hlotið vegna þess að þær eru stúlkur og eru það einstaklingsþættir sem skiptast í þrjú megin svið: í fyrsta lagi sjálfstæðiskennslu, sjálfsvitund og sjálfstraust, í öðru lagi jákvæðni og hreinskiptniþjálfun og í þriðja lagi kraft- og kjarkennslu. Drengjauppeldið eða félagsþjálfunin, gengur út á að bæta drengjunum upp þá þjálfun sem þeir hafa ekki hlotið vegna þess að þeir eru drengir. Það eru helst félags- eða samskiptaþættirnir sem drengina vantar en þeir skiptast í þrjú megin svið: í fyrsta lagi hegðunarkennslu, í öðru lagi viðhorfakennslu og í þriðja lagi nálægðarkennslu. Bæði kyn fá auðvitað báðar tegundir þjálfunar en

í ólíkum hlutföllum eftir því sem hvort kyn skortir. Í þessum kafla er vitnað til Námskrár Hjallastefnunnar (Margrét Pála Ólafsdóttir, 1999)

### **2.1.2.1. Sjálfstæðiskennsla, sjálfsvitund og sjálfstraust**

*Í Aðalnámskrá leikskóla segir; „Menntun til sjálfbærni miðar að því að gera fólki kleift að takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags.“* Í byrjun einstaklingsþjálfunar er áherslan lögð á að styrkja vitund stúlkanna um sjálfar sig sem einstaklinga og hvetja þær til þess að taka sér líkamlegt rými. Í kennslufræði Hjallastefnunnar er þetta m.a. gert með því að ávarpa stúlkurnar ávallt hverja og eina með nafni í stað þess að tala til þeirra sem hóps, hrósa þeim óspart með kynhlutlausum hrósyrðum s.s. „þú ert frábær“ og dást að þeim við hvert tækifæri, æfa framsögn og framkomu t.d. með því að hver og ein segi sögu, syngi eða fari með brandara frammi fyrir hópnum og merkja svigrúm í leikfimi og dansi til þess að tryggja að þær taki sér nægilegt líkamlegt pláss. Einnig þarf að gæta þess að klæðaburður stúlkanna og hárið hamli þeim ekki í líkamlegri hreyfingu.

### **2.1.2.2. Jákvæðni og hreinskiptniþjálfun**

Annað stig einstaklingsþjálfunar Hjallastefnunnar er jákvæðnikennsla til þess að stúlkurnar læri að koma óskum sínum og skoðunum að á hreinskiptinn hátt. Þetta er gert með því að minnka þolendaskilaboð til þeirra „ekki segja ekki“ heldur gefa þeim frekar skýrt til kynna hvað má gera í staðinn. Einnig er á þessu stigi farið af fullri alvöru í að takast á við nöldurtón og klögumál með því að benda stúlkunum á leiðir sem nota má í staðinn og æfa þær. Sem dæmi um slíka æfingu er að þegar stúlkurnar gefa frá sér þolendaskilaboð s.s. „mér er kalt“ eða „hún var að pota í mig“ þá spyr kennarinn: „hvað ætlar þú að gera í því?“ í stað þess að afhenda lausnina og bjarga barninu úr vandræðunum. Niðurstaðan úr þess háttar æfingum er yfirleitt sú að stúlkurnar finna leið út úr þolendahlutverkinu og leysa málin á jákvæðan hátt; s.s. með því að fara í peysuna sína í stað þess að kvarta yfir kulda og biðja sessunaut sinn kurteislega að hætta potinu í stað þess að vænta þess að þriðji aðili bjargi þeim úr klípunni. Í þessum áfanga einstaklingsuppeldisins er mikil áhersla lögð á að æfa gleði og glens, hvetja stúlkurnar til þess að taka lífinu með minni alvöru og leyfa sér að kætast. Þetta getur reynt á kennarann jafnt og börnin, því fullorðnir eru ekki síður en börn oft orðnir of vanir því að detta í nöldurtón og kvabb.

### 2.1.2.3. Kraft- og kjarkkennsla

Þriðji megin þáttur einstaklingsuppeldisins er síðan kraft- og kjarkkennsla sem á að gefa stúlkunum sjálfsmynd „...sterkra og hraustra stúlkna sem geta allt sem þær vilja...“ eins og segir í Námskrá Hjallastefnunnar. Þetta er gert með stöðugri hvatningu til þess að ögra þeim út fyrir hinn hefðbundna ramma kvenhlutverksins, frá óvirkni þolendahlutverksins yfir í gerendahlutverk. Til þessa er líkamleg hreyfing ein besta leiðin og Hjallastefnan notar svokallaðar kjarkæfingar til að æfa kjark og frumkvæði. Kjarkæfingar Hjallastefnunnar eiga að vera óvenjulegar, fjörugar, líkamlegar og hávaðasamar. Æfingarnar eiga að vera óvenjulegar til þess að brjóta upp hefðbundna hugsun um hvað má og má ekki og sigrast þannig á tabúum og fyrirframgefnum hugmyndum um hvað „passar“ við tilteknar aðstæður. Dæmi um slíka æfingu er leikur með ósoðin egg sem er spennandi og gefur stúlkunum þá tilfinningu að þær séu að sigrast á einhverju hættulegu og þess vegna séu þær hugrakkar auk þess sem slíkur leikur brýtur tabúið „ekki leika með matinn“. Áherslan á að kjarkæfingarnar séu líkamlegar og hávaðasamar er einnig mikilvæg í þessu sambandi því ætlun æfinganna er að draga fram frumkraftinn í stúlkunum sem of oft er búið að bæla niður í klafa kvenhlutverksins. Kjarkæfingunum tilheyra síðan mistakaæfingar sem felast í því að eftir að stúlkurnar hafa æft kjarkinn um töluvert langa hríð setur kennarinn þeim fyrir verkefni sem fyrirfram er dæmt til þess að mistakast og kennir síðan heppileg viðbrögð við mistökum s.s. „gengur betur næst!“ og „æfingin skapar meistarann!“ Tilgangurinn með þessum æfingum er að sigrast á mistakaótta stúlkanna en ótti stúlkna og kvenna við mistök er oft rótgróinn og mesta hömlun þeirra en svokallað lært hjálparleysi kvenna er ein af afleiðingum þessa ótta.

### 2.1.2.4. Hegðunarkennsla

Hegðunarkennslan er grundvöllur þess að tveir seinni þættir félagsþjálfunarinnar geti gengið upp. Þessi grunnþáttur þjálfunarinnar felst að stærstum hluta í að aga drengina, kenna þeim ásætlanlega framkomu við aðra og að þjálfna þá í að hlusta á og fara eftir fyrirmælum. Þetta er samkvæmt Handbók Hjallastefnunnar grundvöllur þess að vel geti tekist til með seinni þætti þjálfunarinnar vegna þess að án þessarar grunnfærni þ.e. að ef drengirnir kunna ekki að fara eftir reglu, koma illa fram við aðra og geta ekki hlustað á fyrirmæli eða leiðbeiningar, þá verður lítið um nám á öðrum sviðum. Aðferðirnar sem notaðar eru skv. Hjallastefnunni til þess að ná aga eru að stærstum hluta fyrirbyggjandi;

t.d. er drengjunum kennt að fara í röð, allir eiga föst sæti svo ekki þurfi að rifast um þau og umferðarreglur og vinnusvæði eru merkt með vel sýnilegu límbandi á gólfm. Kennarar forðast aðfinnslur og nöldur og gefa einföld og skýr fyrirmæli, sem síðan er fylgt eftir til enda. Opinskátt er rætt við drengina um að þeir séu að æfa hegðun og að góð hegðun sé eftirsóknarverð. Þeir fá hvatningu og hrós þegar vel gengur og kennarar leggja sig fram um að sannfæra þá um að þeir verði og séu frábærir í því að haga sér og vera prúðir piltar. Fyrirmælaæfingar eru síðan notaðar til þess að æfa drengina í að hlusta eftir fyrirmælum kennarans og er þetta að stórum hluta kennt í gegnum leik og hreyfingu, t.d. með þrautabrautum, hópleikfimi, og göngu- og hlaupaferðum þar sem mismunandi aðferðir eru notaðar til þess að fara á milli áfangastaða.

### 2.1.2.5. Viðhorfakennsla

Margrét Pála Ólafsdóttir telur að eitt helsta verkefni skólans sé að kenna og móta viðhorf barna og einn mikilvægasti þátturinn er viðhorf þeirra til hlutverka og hegðunar kynjanna og í Hjallastefnunni er byrjað á viðhorfi drengjanna til sjálfra sín. Leitað er leiða til þess að gefa piltunum þá sjálfsmynd að þeir séu, eins og stendur í Námskrá Hjallastefnunnar, „...*fallægir, ljúfir og vingjarnlegir einstaklingar...*“ og að þeir eignist hæfnina til náinnar vináttu. Þetta er m.a. gert með því að rækta vináttuanda í hópnum; ræða mikið um vináttuna, búa til sérstakar hefðir fyrir hópinn sem gefur piltunum jákvætt hópstolt s.s. sérstök sönglög eða sérstaka hópheilsun. Rætt er opinskátt um einelti og viðbrögð við því og drengjunum kennt að verjast stríðni og áreitni og að verja vini sína fyrir því sama og einnig æfa þeir sig í því að skoða og skilja hvenær þeir sjálfir eru að senda einhverjum neikvæð skilaboð eða „bögg“. Drengirnir æfa sig í að gæta bróður síns og kennarar fela þeim alvöru verkefni í þessum tilgangi s.s. að hjálpa hver öðrum í fataklefanum, hugga vini sína, gæta yngri drengjanna o.s.fv. og í kynjaskiptu starfi kemur í ljós að piltarnir hafa töluverðan áhuga á að sinna yngri börnum og gera það með gleði – þegar stúlkurnar eru ekki til staðar til að taka hlutverkið! Mikilvægt er í viðhorfakennslunni að kennarar aðstoði drengina út úr blóraböggulshugsun og spyrji t.d. aldrei „hver byrjaði slagsmálin?“ eða hvað „gerðist?“ heldur hjálpi piltunum að leita leiða til þess að laga málin og gera gott úr öllu. Ef einhver hellir niður mjólkinni sinni er t.d. tilvalið fyrir kennarann að hella niður líka til að afnema „sekt“ drengsins sem hellti niður og minnka mistakaóttann með því að sýna sjálfur jákvæð viðbrögð s.s. „gengur betur næst!“ og hlæja svo bara að öllu saman.

Svokallað „millimetralýðræði“ er notað mikið í drengjauppeldi Hjallastefnunnar til þess að kenna piltunum réttlætishugsun sem Margrét Pála Ólafsdóttir segir undanfara jafnréttishugsunar. Þetta millimetralýðræði er þannig í framkvæmd að kennarinn skiptir öllu hnífjafnt milli drengjanna: t.d. tíma til þess að tala ef margir þurfa að tjá sig, en þá er hægt að grípa upp klukkuna og skammta tvær mínútur á mann. Viðhorfið til stúlkanna er líka mikilvægt í drengjauppeldinu. Drengjahópar í Hjallastefnuskólum eiga alltaf fastan vinahóp af stelpukjarna sem þeir hitta einu sinni á dag til að æfa samskipti og vináttu. Kennarar gæta þess að halda uppi mjög jákvæðri orðræðu í garð hins kynsins og er það auðveldara í kynjaskiptu starfi þar sem drengirnir horfa ekki sífellt upp á neikvæðar birtingarmyndir staðalmynda kvenleikans. Ein meginstoð Hjallastefnunnar er einmitt jákvæðni og er það auk nýrra viðhorfa til kynjanna eflaust eitt það mikilvægasta sem hægt er að gefa ungum börnum í veganesti. Börnin fá markvissa þjálfun í því að læra að líta á erfiðar aðstæður sem jákvæða lífsreynslu eða tækifæri, í stað þess að velta sér upp úr sjálfsvorkunn eða reiði. Þetta jákvæða lífsviðhorf myndi eflaust samræmast öllum meginreglum geðræktarsjónarmiða, en samkvæmt þeim telst mikilvægt að læra að líta á erfiðleika sem verkefni en ekki hindranir.

#### **2.1.2.6. Nálægðarkennsla**

Nálægðarkennsla er síðan þriðji þáttur félagsþjálfunarinnar í drengjauppeldi Hjallastefnunnar. Með nálægðarkennslunni er drengjunum gefinn kostur á að vinna með tilfinningar svo og að auka kjark þeirra í nálægð, snertingu og umhyggju hver fyrir öðrum. Nálægðarkennslan hefur líka þann tilgang að minnka streitu því æfingarnar eru alltaf gerðar í rólegu og afslöppuðu andrúmslofti sem gefur kost á að kærleikstengsl skapist milli allra í hópnum. Dæmi um nálægðaræfingar sem notaðar eru í Hjallastefnuskólum eru speglaæfingin, þar sem drengirnir sitja í friði framan við spegil og horfa á sjálfa sig og æfa sig í að segja falleg orð frá hjartans rótum við sjálfa sig í speglinum, handanudd, þar sem tveir og tveir drengir vinna saman og skiptast á að nudda hendur hvors annars með kremi og penslaæfingin, þar sem tveir drengir skiptast á að strjúka andlit hvors annars með mjúkum og hreinum málningarpensli. Einnig geta dýr verið einstaklega hjálpleg í nálægðaræfingum; sérstaklega loðin og mjúk dýr en flestir piltar eiga auðvelt með nánd við dýr, þó sumum reynist nánd við annað fólk erfið.

### **2.1.3. Fyrirhugaðar umbætur næsta skólaárs**

Á næsta ári mun starfsfólk Eyrarskjóls leggja áherslu á eins og síðastliðið ár að vinna með kynjanámskrá Hjallastefunnar og nota mátt hennar til umbóta í öllu starfi skólans. Einnig er stefna Ísafjarðarbæjar „Stillum saman strengi“ sem lítur að auknu læsi- og stærðfræði þekkingu barna í sveitafélaginu. Starfsáætlun í læsi hefur verið unnin fyrir hvern aldur í læsi og námskrá 5 ára barna í læsi og stærðfræði.

Það er mjög brýnt að aðlaga leikskólalóðina að yngri börnum skólans og ljúka við það verk hafið var sumarið 2015. Nýbygging sem hefur verið á döfinni undanfatin ár getur ekki beðið lengur ef sú starfsemi sem á að vera samkvæmt lögum í reglugerða frá Menntamálaráðuneyti Íslands um starfsumhverfi leikskóla <https://www.reglugerd.is/reglugerdir/allar/nr/655-2009> eigi að geta dafnað. Einnig er brýnt að huga að viðhaldi innanhúss í skólanum. Skipta um gólfduka, innihurðir, aðstöðu við bleyjuskipti, fjölda salernum brunakefri og vinnuástaða starfsmanna fái viðunandi úrbót.

## **2.2. Leikskólastarfið**

Ýmsar uppákomur og viðburðir eru fastir liðir í starfi Eyrarskjóls ár eftir ár og má nefna viðburði eins og söngfundir, maskaball og laufabrauðsgerð í upphafi aðventu, sem hafa fylgt leikskólastarfinu frá upphafi. Aðrir viðburðir taka mið af stafi skólans hverju sinni og ákveður hver kjarni sínar uppákomur út frá starfi hans.

Á hverjum föstudegi er gleðistund í salnum og þar hittast öll börn sem mætt eru, syngja og gera sér glaðan dag. Kjarnarnir skiptast á að vera með uppákomur. Fyrir börn sem átt hafa afmæli er sunginn afmælissöngur og boðin tollering.

6. september var foreldrafundur þar sem allir kjarnarnir voru saman og foreldrafélagið hélt einnig sinn haustfund og kosið var í stjórnir foreldrafélagsins og foreldraráðs.

16. september var ráðstefna Hjallastefnunnar þar sem þema dagsins var dagskipulag Hjallastefnunnar, vinnan með lotukennsluna og valið .

Fyrsta föstudag í desember var foreldradagur og skera börnin út laufabrauð með foreldrum sínum.

Í desember undirbjuggu börnin kaffihús og borðuðu smákökur sem bakaðar voru í skólanum.

Jólagleði var haldin 15 desember með söng og sögustund og komu nemendur og kennarar TÍ í heimsókn og léku á fjölbreytt úrval að hljóðfærum fyrir börnin.

Gunnhildur Gestsdóttir jógakennari kom á haust- og vorönn með yoga slökun með tveimur eldru árgöndum skólans tíu stundir, hálf tíma í senn.

Sparifatadagur var 6. janúar og mættu kennarar og börn í sínu finasta pússi. Hið árlega þorablót var haldið á bóndadaginn 19 janúar, sólarkaffi var í febrúar og bakaðar pönnukökur. Dagur leikskólans 6. febrúar var haldinn hátíðlegur og foreldrum boðið í morgunverð. Maskaball var að venju á bolludag og mikið húllumhæ þar á ferð. Foreldrasamtöl voru laugardaginn 10. nóvember og 10. mars þar sem öllum foreldrum var gefinn tími til að koma og hitta hópstjóra barnsins síns og spjalla saman í næði. Foreldrar geta komið með börn sín með sér.

Ekki hefur gengið eins vel með notkun á nýja eldstæðinu okkar vegna þess að það eru framin skemmdarverk á því jafnóðum og það er lagfært. Oft er mjög slæm umgengni er á lóðinni fyrir utan opnunartíma skólans sem er í engu samræmi við það starf sem þar á sér stað.

Sameiginlegur íþróttadagur leikskólanna í Ísafjarðarbæ var haldin hér á Ísafiði og stóð leikskólinn Sólborg fyrir honum með miklum sóma. Sólarganga var farin 15. júní með leikskólunum Sólborg og Tanga.

Eitt hefur verið með stuðning allt árið. Nemi í þroskaþjálfun hefur gengt þeirri stöðu í 50% starfi.

Börn hafa notið sérkennslu í skólanum á starfsárinu, í einhverju formi, ein eða í litlum hópum. Auk þess eru allir starfsmenn meðvitaðir um sérstakar þarfir barnanna og er reynt að koma til móts við börnin þar sem þau eru í starfi hverju sinni. Helstu ástæður sérkennslu á skólaárinu eru seinkun á málþroska, tilhneiging til ADHD, seinkaður hreyfiþroski og krefjandi hegðun. Talmeinafræðingur hefur komið reglulega í skólann með talþjálfun á starfsárinu og börn einnig farið til hans í þjálfun.

Allar fastar uppákomur sem skipulagðar voru á árinu tókst að framfylgja.

Helsta markmið ársins var að vinna betur eftir hugmyndafræði Hjallastefnunnar, *Aðalnámsrá leikskóla frá 2011 og Stillum saman strengi læsistefnu Ísafjarðarbæjar.*

Enn er það skoðun kennara skólans, stjórnenda og annara starfsmanna skólans að það hafi verið mikið framfaraspor skólanum til heilla að Hjallastefnan tæki við rekstri skólans um mitt ár 2014 til að festa stefnuna í sessi og vera í tengingu við Hjallasamfélagið á landsvísu.

Fimm ára áætlun sem gerð var í læsi veturinn 2014 til 2015, einnig stefna fyrir hvern árgang. Þessari áætlun verður fylgt áfram þó svo börn skólans séu ári yngri þegar þau fara frá skólanum.

Þetta á einnig um hugtök innann stærðfræðinnar og að kunna skil á að telja.

### **2.2.1. Aðlögun nýrra barna**

Aðlögun barna hefst 27. ágúst 2018 og er stefnan tekin á að taka 8 börn inn í skólann til áramóta. Börnin í skólanum veða áfram mjög ung þetta startfsár.

### **2.2.2. Dagskipulag**

7:45 – 8:30 Leikskólinn opnar, tekið á móti börnunum á kjörnum og val.

8:30 – 9:00 Morgunmatur.

9:00 – 9:10 –Samverustund (börnin setjast á plássin sín á mottunni í leikstofu og syngja.9

9:10 – 10:25 Hópatímar og ávaxtastund.

10:25 – 11 .15 Valfundur í leikstofu (börnin setjast á plássin sín og velja)

11:10 – 11:20 Taka saman / útivera kemur inn

11:30 – 12:30 Hádegismatur kennarar sitja til borðs með börnunum.

12:30 – 13 .30 Hópatímar á Rauða og Bláa kjarna. Á Gula og Græna kjarna sofa börnin.

13:35 – 14:10 Valfundur í leikstofu börnin setjast á plássin sín og velja

14:30 – 15:00 nónhressing barnanna.

15:00 – 15:20 Samverustund

15:20 – 16:30 Róleg stund inni eða úti.

### **2.2.3. Skólaföt**

Skólaföt fyrir börnin eru að festa sig í sessi og foreldrum og kennurum líkar sú tilhögun allmennt vel.

Skólaföt sem eru í boði og þróuð í samvinnu við foreldra eru; buxur, pils, langerma- og



stuttermabolir, léttbuxur, stuttbuxur, lopapeysur, flíspeysur og buff.

Helstu ávinningar skólafatanna teljum við vera:

1. Skólafötin jafna aðstöðumun nemenda og minnka þannig meðal annars samkeppni.
2. Skólafötin eru þægileg og styðja nemendur til sjálfshjálpar og gefa þeim þannig fleiri tækifæri til að upplifa sigra.
3. Í skólafötunum nýtur einstaklingurinn sín betur án „umbúða“, það er persóna og andlit sem einkennir barnið en ekki fatnaðurinn.
4. Skólafötin efla skólaandann meðal annars með því að skapa liðsheild.
5. Skólafötin spara mörgum foreldrum og börnum þeirra ágreining til dæmis á morgnana um hverju skuli klæðast.
6. Skólafötin einfalda fatakaup og spara slit á öðrum fatnaði.

#### **2.2.4. Ferðir og uppákomur**

Farið var í vorferð út í Bolungavík í rútu, Náttúrugripasafnið skoðað með elstu börnunum fæddum 2013, farið í gönguferð og borðað á Einarshúsi. Íþróttahátið var hér í bænum og farið í sólargöngu 15. júní. Foreldrafélag Eyrarskjóls stóð fyrir lambaskoðunarferð að Botni í Súgandafirði og tókst hún með miklum ágætum. Börnin á Eyrarskjóli fara mikið um sitt nærumhverfi með sínum hópstjórum og kynnast þannig sínu nánasta umhverfi. Farið var í leikhús og á danssýningu í Edinborgarhúsinu. Haldinn er jólagleði, þorrablót, ýmsir uppákomudagar og fleira.

Engin skólaheimsókn var á starfsárinu þar sem elstu börnin eru á Tanga.

#### **2.2.5. Gestir**

Börnin á Sólborg og Tanga hafa verið dugleg að heimsækja okkur á þessu ári. Foreldrar komu í morgunkaffi í desember og febrúar var dagur leikskólans og opið hús þar sem foreldrum og velunnurum skólans er boðið að koma og njóta morgunverðar með börnum og starfsfólki.

## 3. Starfsmannahald

### 3.1. Móttaka nýrra starfsmanna

Að loknu atvinnuviðtali við skólustjóra á Eyrarskjóli er nýjum starfsmanni boðið að koma í þrúfudag. Á þrúfudegi gefst nýja starfsmanninum tækifæri til að máta sig við starf í leikskóla og okkur að sjá starfsmann í samskiptum við börnin. Við ráðningu fer skólustjóri yfir skyldur og starfssvið viðkomandi, Eftir það fer starfsmaðurinn í aðlögun í nokkra daga á þeim kjarna sem hann mun koma til með að vinna á er venjan að fráfarandi starfsmaður setji nýja starfsmanninn inn í störf sín. Nýtt starfsfólk fær auk þess reyndan kennara sem er nokkurs konar mentor sem leiðbeinir þeim í daglegu starfi og kynnir þau fyrir börnunum og foreldrum. Nýr starfsmaður er kynntur á upplýsingatöflu kjarnans, á heimasíðu og einnig er viðkomandi starfsmaður kynntur persónulega fyrir foreldrum þegar því verður við komið. Nýir starfsmenn fá afhenta námskrá Eyrarskjóls og starfslýsingar, einkennisfatnaðar, munahólfs og netfangs ef þeir óska þess.

### 3.2. Símenntun og starfsþróun

Starfsfólk Eyrarskjóls er hvatt til að afla sér menntunar með þátttöku í námsstefnum, ráðstefnum og námskeiðum sem tengjast leikskólastarfi og menntun ungar barna á einhvern hátt. Á liðnu skólaári sóttu fjölmargir starfsmenn Eyrarskjóls námskeið og ráðstefnur og má þar nefna námskeið tengt þjálfun einhverfra barna og máltöku þeirra.

18. janúar allri starfsmenn skólans fóru námskeið sem ber nafnið *Positive Eye* á vegum Fræðslumiðstöðvar Vestfjarða sem haldi var eftir vinnu á Eyrarskjóli. Elfa Svanhildur Hermannsdóttir forstöðumaður FV gerði okkur kleift að hafa það í skólanum á þessum tíma til að allir starfsmenn gætu fengið að njóta. Leiksktjórinn Gwyn MaCormack stofnaði *Positive Eye* 2008 eftir að hafa verið í kennslu í mörg ár. Hagnýt nálgun námskeiðisins byggdist upp á aðferð fyrir kennara og sérkennara til að mæta þörfum barna með sjónskerðingu og eða sérkennsluástoð. Einnig að auka lestraráhuga hjá börnum og skapa út frá henni í leik og starfi. <https://www.positiveeye.co.uk/who-we-are/gwyn-mccormack/>. Það að allir starfsmenn fái að njóta sama námskeiða er mikilvægt til að auka samvinnu og samkennd við þau verkefni sem verið er að starfa að.

Á læstri síðu starfsfólks Eyrarskjóls og Hjallastefnunnar á samskiptavefnum Workplace á sér stað umræða um fjölmargt sem viðkemur skólastarfinu og hefur starfsfólk

verið duglegt að setja þar inn tengla á greinar sem tengjast jafnréttisstarfi á einn eða annan hátt. Einnig eru kennarar Eyrarskjóls með Workplace síðu, hugmyndabanka og fræðslusíðu þar sem þeir deila sín í milli kennsluefni og fróðleik. Hjallastefnan er einnig með starfsmannasíður á Workplace og á innri vef stefnunnar þar sem kennarar hafa aðgang að kennslu og fræðsluefni.

Skipulagsdagar Eyrarskjóls voru vel nýttir enda dýrmætur tími til símenntunnar.

Leikskólastjóri sótti stjórnendafundi Hjallastefnunnar einu sinni í mánuði frá september til maí að undanskildum desember. Einnig voru leikskólastjórafundir á vegum Ísafjarðarbæjar alla mánuði frá september til júní.

Margrét Pála Ólafsdóttir, Þórdís Jóna Sigurðardóttir, Gróa Margrét Finnsdóttir, Elfa Sif Jónsdóttir, Matthías Matthíasson og Kristín Kristjánsdóttir komu á Eyrarskjól til að leiðbeina og leiðsegja starfsmönnum skólans verðandi stefnu hans og einnig á foreldrafund í samskonar erindum.

Auk þeirra starfsmanna sem voru í námi starfsárið 2017 til 2018 sóttu starfsmenn m.a. námskeið á vegum Greiningar- og ráðgjafarstöðvar ríkisins um atferlismótun og skráningu. Sérkennslustjóri kláraði einnig að mennta sig í einstaklingsnámskrágerð er kallast AEPS sem hann hóf að kynna sér síðastliðið starfsár.

### **3.3. Faglegur stuðningur og samstarf**

Starfsfólk Eyrarskjóls var boðið upp á starfsmannaviðtöl á vorönn. Starfsmannaviðtölin eru ætluð til að veita starfsfólk tækifæri til að tjá sig um líðan í starfi, væntingar til starfsins, hvað betur má fara og koma hugmyndum á framfæri við leikskólastjóra. Fyrir viðtölin fær starfsfólk afhenta gátlista yfir atriði sem geta komið til umræðu í viðtalinu ásamt eyðublaði um óskir um vinnutíma og hvaða kjarna er óskað eftir að starfa á ásamt óskum um sumarleyfi.

Hlutverk hópstóra er að vinna að faglegum stuðningi við starfsfólk á kjarnanum, jafnframt er í boði að leita til skólastjóra hvenær sem þörf er á. Á síðasta skólaári var faglegur stuðningur umfram það að mestu leytí í höndum skólastjóra, sérkennslustjóra og Guðrúnu Birgisdóttur Skóla- og sérkennslufulltrúa Ísafjarðarbæjar. Hjá Hjallastefnunni er einnig auðsótt að fá handleiðslu við sérstök mál, t.d. vegna foreldrasamskipta eða hegðunar einstakra barna svo eitthvað sé nefnt. Mikil samvinna er á milli kjarna og milli kennara sem

starfa með sama aldur. Fer sú samvinna fram í hópatímum og á fundum ef þarf að ræða sérstök mál eða samræma vinnuaðferðir. Eyrarskjól er systurskóli Hjalla í Hafnafirði.

Eyrarskjól hefur aðgang að sérfræðipjónustu frá skóla og fjölskyldusviði, Ísafjarðarbæjar.

Vel tókst til með starfsmannamarkmið þó alltaf megi gera betur í þeim efnum sem og fyrr er frá greint. Öll endurmenntun sem í boði er í heimabyggð eru starfsmenn hvattir nýta sér og svo einnig faglegar umræður í starfsmannahópnum og á starfsmannafundum.

### **3.4. Nám með vinnu og námsleyfi**

Þrjú kennarar á Eyrarskjóli voru í námi sl. starfsár. Einn er í meistaranámi, annar starfsmaðurinn er í aðstoðarleikskólakennaranámi og sá þriðji lauk þroskþjálfanámi. Einn starfsmaður er áfram í ársleyfi.

## **4.Samstarf**

### **4.1. Samstarf og tengsl utan leikskólans**

Hjallastefnan rekur skólann en Ísafjarðarbær er með yfirumsjón á sérkennslumálum hans.

Skóla- og tómstundasvið Ísafjarðarbæjar sér um málefni leiksólans og er sviðstjór þess Margrét Halldórsdóttir. Guðrún Birgisdóttir er Skóla- og sérkennslufulltrúi Ísafjarðarbæjar er snýr að málefnum þeirra barna á Eyrarskjóli er upp koma hverju sinni.

Öll innkaup skólans eru gerð í heimabyggð eins og hægt er en annað sótt eftir því sem við á.

#### **4.1.1.Tengsl við ráðgjafapjónustu**

Eyrarskjól hefur aðgang að sérfræðipjónustu frá skóla og tómstundasviði Ísafjarðarbæjar. Þar er um að ræða meðal annars þjónustu sérkennslufulltrúa skóla og fjölskyldusviðs talmeinafræðingi og sálfræðingi. Þessi þjónusta er nýtt eftir föngum.

#### **4.1.2.Tengsl við aðra leikskóla**

Eyrarskjól er systurskóli Hjalla í Hafnafirði og sér Gróa Margrét Finnsdóttir um þá þætti sem varða mál Hjallastefnunnar á Eyrarskjóli einnig Þórdís Jóna Sigurðardóttir framkvæmdarstjóri hennar. Skólinn er einnig í tengslum við skólana í nærumhverfi sínu.

#### **4.1.3.Samstarfsverkefni, þróunarverkefni og þróunarstarf.**

Samstarfsverkefni var á milli Hjalla í Hafnafirði og Eyrarskjóls við að innleiða Hjallastefnuna. Verið er að flétta nýja kynjanámskrá inn í starfið og verður svo áfram. Ekkert þróunarverkefni og þróunarstarf var markvisst í starfi skólans annað en að taka Hjallastefnuna inn að öllu leiti í starf skólans og fylga eftir læsisstefnu sveitafélagsins.

#### **4.1.4.Nemar**

Enginn nemi var á Eyrarskjóli starfsárið

### **4.2. Samstarf heimilis og skóla**

Markmið með foreldrasamstarfi er skv. Aðalnámskrá leikskóla að „veita foreldrum upplýsingar um starfsemi leikskólans, veita foreldrum upplýsingar um þroska barnsins og

*stöðu þess í leikskólanum, afla upplýsinga um aðstæður og uppeldisviðhorf foreldra, stuðla að þátttöku foreldra í starfi leikskólans, rækta samvinnu og samskipti leikskólans og heimilanna og skapa umræðuvettvang fyrir skoðanaskipti um uppeldi barna.“*

#### **4.2.1. Daglegt samstarf**

Hjallastefnuleiksskólar leggja áherslu á samstarf heimilis og skóla og eru fjölmargir þættir leikskólastarfsins sniðnir til þess að hvetja til og styðja við þetta samstarf. Þjónustumiðun skólans er hugsuð til þess að auðvelda barnafjölskyldum lífið en til dæmis býðst foreldrum að kaupa aukavistunartíma með engum fyrirvara ef illa stendur á eða eitthvað óvænt kemur upp og þannig verður gæsla og velferð barnsins samvinnuverkefni heimilisins og leikskólans sem tekur aukna ábyrgð á að aðstoða fjölskylduna. Öllum foreldrum í öllum Hjallastefnuleiksskólum stendur til boða að koma í heimsókn í leikskólann án fyrirvara og dvelja sem gestir og fylgjast með barninu í leik og starfi. Skipulag starfsins í Hjallastefnuleiksskólum er með þeim hætti að starfsmaður er ávallt í fataklefa fyrsta opnunartíma leikskólans til þess að taka á móti börnum og foreldrum, fá fréttir af líðan og gengi barnsins heima, svara spurningum foreldra og koma skilaboðum frá heimilinu áleiðis til þess starfsmanns sem annast barnið yfir daginn. Auk þessa daglega samstarfs er skipulagt samstarfs heimilis og skóla í formi funda, viðtala og ýmissa atburða yfir skólaárið.

#### **4.2.2. Upplýsingastreymi**

Hjallastefnan ehf. rekur stærsta leikskólavef landsins [www.hjalli.is](http://www.hjalli.is) sem er beintengdur við gagnagrunn innan rekstrarforritsins [eyrarskjol@hjalli.is](mailto:eyrarskjol@hjalli.is) „Karellen“ og appi þar sem börn skólans eru skráð inn í skólann dag hvern að morgni og út í lok dags. Í gegnum eppið geta foreldrar verið í sambandi í kjarna sinna barna og komið beint tilkynningum um það sem brýnt er hverju sinni að að koma til skila. Sama á einnig við um kennarana. Vefnum fylgir vefumsjónarkerfi sem gerir starfsfólki með litla tölvukunnáttu auðvelt að koma upplýsingum á vefinn og eru með reglulegu millibili settar fréttir af starfi hvers kjarna inn á kjarnasiðuna og fréttir af heildarstarfi skólans á forsiðu skólans. Fyrst og fremst felst þó upplýsingamiðlun til foreldra í myndasafni skólans en leikskólinn setur mörg hundruð myndir á mánuði á vefinn. Myndasafnið er nokkurs konar gluggi fjölskyldunnar inn í leikskólastarfið en þar má sjá myndir af börnunum í leik á val tíma, af hópastarfi og öðru

starfi kennara með börnunum. Foreldrum var boðið að hlaða niður myndum úr myndasafni leikskólans í maí en framtíðin mun líklegast verða sú að foreldrar fái myndirnar af sínu barni afhentar á geisladiski í lok leikskóladvalarinnar. Hátt hlutfall foreldra í leikskólanum hefur aðgengi að veraldarvefnum og fylgist með upplýsingum á vef leikskólans en fyrir þá örfáu sem ekki nýta sér vefinn eru prentaðar út tilkynningar og fréttir af vefnum. Auk vefsins er upplýsingum komið á framfæri við foreldra með tölvupóstum.

### **4.2.3. Fundir og viðtöl**

Ekki eru lengur fastir starfsmannafundir seinnipart dags. Hver leikskólastjóri hefur heimild til að loka sínum leikskóla í 16 tíma yfir árið til að halda starfsmannafundi. Á síðasta starfsári voru tveir 2 tíma fundir og fjórir 4 tíma fundir. Tveir tímar af starfsmannafundum fóru fyrir ekkert vegna þess að lokað var einungis í þrjár vikur vegna sumarleyfa. En þessi tímar hafa verið í upphafi og lok sumarfrís. Rúmlega þriggja tíma fundirnir voru haldnir strax að morgni eða aðloknum hádegisverði. Skólanum er lokað kl 15:00 fyrir sumarlokun og opnar aftur kl 9:00 eftir sumarfrí. Eyrarskjól og Sólborg samræmdu sín dagatöl.

### **4.2.4. Þátttaka foreldra**

Foreldraráð og foreldrafélag er við leikskólann Eyrarskjól

Foreldraráð skipa Ásta María Sverrisdóttir formaður og meðstjórnendur eru Magni Hreinn Jónsson og Ásgerður Þorleifsdóttir

Foreldrafélagið skipa Kolbrún Fjóla Arnarsdóttir formaður, Edda María Hagalín gjaldkeri, Sigríður Elsa Álfhildardóttir Unnur Björk Arnfjörð og Carolin Ursula Kraus.

## 5.Ytri umbúnaður leikskólastarfsins

### 5.1.Skólinn

Skólinn er fjögurra kjarna skóli á einni hæð. Norðan megin í húsinu eru Blái og Rauði kjarni. Í miðju húsinu er salur, eldhús, vinnuaðstaða starfsfólks. Vestan megin eru Guli og Græni kjarni.

## 6.Tölulegar upplýsingar

### 6.1.Nemendur

10 börn fara á Tanga í 15. ágúst 2018 og voru 68 börn í húsi þetta starfsár. 23 stúlkur á Bláa kjarna, 13 stúlkur á Græna kjarna, 12 drengir á Gula kjarna og 20 drengir á Rauða kjarna. Þetta er fyrsta starfsárið sem skólinn er kynjaskiptur allt starfsárið og er það gleðilegur áfangi í innleiðingu kynjanámskrár skólans.

Stöðugildi á Eyrarskjóls 15. Júní 2018 með afleysingum er 20,027 eða 22 starfsmann. Af þeim eru fjórir starfsmenn eru farnir í veikinda og eða barnsburðarleyfi og sá fimmti fer út í byrjun ágúst Ræsting var boðin út og er hún ekki inn í stöðugildi starfsmanna. Í leikskólanum eru fjórir leikskólakennarar, einn aðstoðarleikskólakennari, fimm leikskólaliðar, einn er í aðstoðarleikskólakennaranámi, tveir þroskaþjálfanemar sem útskrifuðst nú í júní hinur eru ófaglærðir. Einn kennari hætti störfum á árinu.

Sama fyrirkomulag var sl sumar og árin á undan að leikskólinn tók á móti unglíngum frá vinnuskólanum. Færri unglíngar tóku þátt í því starfi í ár en aðeins er í boði að vera tvær vikur í senn. Þessir frábæru unglíngar vildu vinna lengri tíma í senn og er það í samræmi við vilja kennara á Eyrarskjóli því börnin á kjörnunum eru varla farin að venjast nýjum starfsmanni þegar hann er farin og nýr komin í staðinn. Lítil börn vilja stöðuleika og er þetta fyrirkomulag vinnuskólans ekki í samræmi við þarfir barnanna.

Markmið síðasta árs varðandi starfsmenn var að bæta upplýsingaflæði og gera þá sjálfstæðari við sína vinnu. Þessi markmið gengu eftir og nú er að halda því. Markmið þess efnis að bæta sjálfstraust starfsmanna tókst vel og er að skila sér vel í starfi leikskólans og í auknu sjálfsöryggi starfsmanna. Þetta sýnir sig einna best útávið að starfsmenn eru í námi eða luku luku á starfsárinu.



## 7 Fjárfestingar

Fjárfestingar og viðhald á eignum eingasjóðs Ísafjarðarbæjar á Eyraskjóli.

Ekki voru neinar framkvæmdir á lóð skólans fyrir utan að fylla svæði af mól sem hefur verið hættulegt yngstu börnunum vegna fallhættu en þær voru tröppum og er brýnt að fara að ljúka við þær framkvæmdir sem ráðist var í sumarið 2015. Lóðin er illa farin og safnar miklu vatni þar sem hún hefur ekki verið drenuð og víða búið að garfa holu í hana.

Skilið var eftir svæðið sunnan megin á lóðinni næst húsinu og norðan megin við girðinguna vegna þarfagreiningar á viðbyggingu við skólann sumarið 2015 þegar byrjað var á endurgerð lóðarinnar á Eyrarskjóli. Mikilvægt er að klára lóð Eyrarskjóls næsta sumar 2018 og því til stuðnings eru hér börn frá 12 mánaða aldri. Þessi aldur þarf að hafa sér útbúna og lokaða aðstöðu úti.

Mikil vatnssöfnun er við sandkassa lóðarinnar þar sem hætt var við að dreyna 2015 og hefur ekki enn verið brugðist við því, þarna myndast allt að 20 cm djúp tjörn sem er stórhættulegt ungum börnum.

Niðurfall í stétt sunnan við húsið er stíflað.

Mikil þörf á að mála húsið að innan og endurnýja starfsmannastóla.

Dúkur á eldhúsi er orðin götöttur og mikilvægt að skipta honum út. Ekkert niðurfall er í gólfi í eldhúsi. Brínt er að koma vinnuaðstöðu í eldhúsi í betra horf.

Starfsmannaaðstaða og undirbúningsaðstaða kennara á Eyrarskjóls er óviðunandi og þarf að bregðast við. Starfsmenn hafa deilt salerni með börnum frá árinu 2014 og gera enn.

Raki er víða í út veggjum, svo sem starfsmannainngangi, fataklefum kjarna og víða eru lausir gólflistar vegna raka í húsinu. Eftir að nýjar útihurðir komu í húsið ber meira á fúkkalygt í húsinu og er það álitid sérfróðra manna að það stafi af því að loftað hafi með þeim gömlu og þar af leiðandi betra lorf í húsinu.

Á Græna og Gula kjarna þar sem yngstu börnin eru er samsetning á gólfdukk farin að rofna og komið holrúm undir þannig að það safnar óhreinindum, nánar tiltekið ef stigið er létt á dúkinn kemur rykský upp. Einnig eru myglublettir í dúknum. Þetta hefur komið fram í fyrri árskýrslum og mikil þörf á að bregðast við.

Loftin sem eru á milli Gula og Græna kjarna og einnig Bláa og Rauða kjarna eru ólögleg samkæmt úttekt frá slökkviliði bæjarins og hefur staðið til að fjarlægja síðan skýrsluhöfundur hóf störf 2012. Hlífar á hitaofna á kjörnum og í sal er mikilvægt að gera

þar sem athugasemd kemur á hverju ári varðandi þann þátt frá Heilbrigðiseftirliti Vestfjarða.

Brunavarnarkerfi húsins er óviðunandi að sögn úttektaðila frá slökkviliði Ísafjarðarbæjar frá maí 2016. Við þessu hefur ekki verið brugðist og verður að taka alvarlega.

Stór hluti þessa kafla er sá sami og fyrir ári síðan.

Hvernig tókst að halda fjárhagsáætlun á ekki við á Eyrarskjóli þar sem skólinn er með samkvæmt rekstrarsamningi sem gerður var á milli Ísafjarðarbæjar og Hjallastefnunnar sumarið 2014.

## Lokaorð

Síðastliðið starfsár hefur um margt verið gott á Eyrarskjóli þó svo í þessari skýrslu komi fram að ekki hafi öll okkar áform gengið upp. Í skóla, sem er í þessu tilfalli Eyrarskjól og ekki var útbúin með þá aðstöðu í huga sem þar er nú framkvæmd gefur augaleið að ekki má láta aðgerðarlaust lengur og bregðast við. Það er að segja það verður að fara að færa vinnuaðstöðu kennara til nútímanlegri aðstæðna.

Undirrituð þessara skýrslu hefur sagt við nýja foreldra skólans sem koma í sitt fyrsta viðtal við upphaf skólagöngu barna sinna “ég veit að þið eruð ekki að velja húsnæðið og lóðina sem við höfum upp á að njóða kæru foreldrar heldur stefnuna okkar og starfsfólkið.“

Þetta vill undirritur árétta og það hefur gengið vel að manna næsta vetur með frábærum kennurum. Það er mín ósk að hinir fimm kennarar okkar sem fara í barneignarleyfi eiga gott og gæfuríkt ár.

Stjórnendur skólans og starfsmenn allir eru sammála um að sá háttur sem hafður er á sumarlokun Eyrarskjóls sl tvö sumur sé ekki góð lausn fyrir starf skólans í heildina og hvetja til endurskoðunar á því ferli. Það er okkar mat að loka eigi 4 vikur á ári.

Eyrarskjól er fullgildur Hjallastefnuskóli og var það mikið gæfuspor skólanum til heilla þegar það skref var stigið sumarið 2014.

Starfsmenn hafa hreinskilni og heiðarleika að leiðarljósi í sínu starfi þeim sjálfum, börnum og foreldrum til heilla.

Hjallastefnan, og að vera í Hjallasamfélaginu er Eyrarskjóli, foreldrum þeirra barna sem velja dvöl þar afar mikilvæg framtíð skólans til góðs. Hjallastefnan og menning hennar virðist vera eitthvað sem er vart skiljanlegt nema þeim sem kynna sér stefnuna á fordómalausan hátt og treysta gæðum hennar. Með þá vissu förum við inn í enn eitt starfsárið með glimrandi gleði og tilhlökkun.

Eyrarskjóli í júní 2018

Guðríður Guja

## Heimildaskrá

Í skýrslunni er vísað til eftirfarandi heimilda:

Caroline Pratt (1948). *I learn from children*.

*Hjallavefurinn* (2006). [www.hjalli.is](http://www.hjalli.is). Sótt þann 15.nóvember.

MaCormack Gwyn *Positive Eye* 2008 <https://www.positiveeye.co.uk/who-we-are/gwyn-mccormack/> sótt þann 28. júní 2018

Menntamálaráðuneytið; *Reglugerð um starfsumhverfi leikskóla*  
<https://www.reglugerd.is/reglugerdir/allar/nr/655-2009> sótt þann 28. júní 2018

Menntamálaráðuneytið (2011). *Aðalnámskrá leikskóla*

Margrét Pála Ólafsdóttir (1999). *Námskrá Hjallastefnunnar*.