ÁRSSKÝRSLA 2025 – 2026

GRUNNSKÓLINN Á SUÐUREYRI

ÁSTUNDUN – ÁBYRGÐ - ÁNÆGJA

Efnisyfirlit

Formáli ... 3
Inngangur ... 4
Starfsfólk Grunnskólans á Suðureyri 2025 – 2026 ... 5
Markmið og stefna ... 6
Forföll nemenda ... 6
Forföll starfsmanna ... 6
Aðkeypt þjónusta ... 6
Samstarf við nærsamfélagið ... 7
Skýrsla um skólahald ... 7
Nefndir og ráð ... 10
Samstarf heimila og skóla ... 10
Kennsla og skipulag bekkjardeilda ... 11
Helstu námsgreinar og viðfangsefni ... 11
Miðstig ... 13
Helstu námsgreinar og viðfangsefni ... 14
Helstu námsgreinar og viðfangsefni ... 16
Helstu markmið ársins ... 19
Starfsmarkmið skólans ... 19
Læsi, orðaforði og framfarir í námi ... 19
Skapandi starf ... 19
Lýðræði, mannréttindi og jafnrétti ... 20
Starfsmannahópurinn ... 20
Niðurstöður um hvernig til tókst með markmið ársins ... 21
Innra mat ... 22
Lesferill ... 22
Gæðagreinir ... 23
Framkvæmd sjálfmats skólaárið 2025 - 2026 ... 23
Upplýsingar um nauðsynlegar breytingar – viðgerðir og endurbætur ... 27
Lokaorð ... 28

Formáli

Grunnskólinn á Suðureyri er einn fjögurra grunnskóla í Ísafjarðarbæ. Hann hefur verið starfræktur síðan 1908. Ársskýrsla er gefin út á hverju ári en makmið með henni er að gera grein fyrir því fjölbreytta starfi sem fer fram í skólanum ásamt því að halda utan um nauðsynlegar upplýsingar um skólastarfið. Skýrslan er send Skólasviði Ísafjarðarbæjar og skólaráði Grunnskólans á Suðureyri og birt á heimasíðu skólans www.grsud.isafjordur.is Ársskýrslan mun nýtast sem góð heimild um skólastarfið frá ári til árs. Ýmsar myndir úr skólastarfinu prýða skýrsluna en með þeim getur lesandi fengið góða innsýn í starfið.

Skólastjóri ber ábyrgð á gerð skýrslunnar.

Inngangur

Í ársskýrslu Grunnskólans á Suðureyri er lýst helstu skipulagsatriðum vetrarstarfsins og stiklað á stóru í yfirferð yfir helstu verkefni. Tilgangur með ritun skýrslunnar er að halda til haga helstu upplýsingum um skólastarfið. Farið er yfir markmið og hvernig til tókst að ná starfsmarkmiðum. Einnig er að finna ýtarlegar upplýsingar um skiptingu nemenda eftir aldri og kyni.
Grunnskólinn á Suðureyri hefur skapað sína sérstöðu eins og flestir skólar, byggða á hefðum sem fylgt hafa skólanum bæði gamlar og nýjar. Faglegt starf í skóla og innra mat eru lykilþættir í að tryggja gæði menntunar. Innra mat veitir skólanum verkfæri til að meta og bæta kennslu og nám, með því að safna gögnum, greina niðurstöður og setja í framkvæmd aðgerðaráætlanir til umbóta. Gæðagreinir sem og skólapúlsinn eru matstæki sem notuð er til þess að meta skólastarf.

Skólastarf hófst á Suðureyri árið 1908, þá var fyrsti skólinn á Suðureyri reistur en hann var byggður í kjölfar þess að lög um skólaskyldu voru sett á árið 1907. Skólinn er því 118 ára.
Einkunnarorð skólans eru Ástundun - árangur - ánægja

Á skólaárinu byrjuðu 28 nemendur en eftir páska bættust tveir við og við lok skólaárs voru því 30 nemendur. Það útskrifuðust 5 nemendur í vor og 5 nemendur byrja í 1.bekk í haust.
Jákvæð umræða bæði heima og í skóla getur haft veruleg áhif á árangur og vellíðan nemenda. Með því að viðhalda góðum samskiptum, veita stuðning og hvatningu getum við hjálpað nemendum okkar að ná betri árangri. Það er mikilvægt fyrir foreldra og kennara og alla sem koma að uppeldi barna að leggja sig fram við að skapa og viðhalda jákvæðri umræðu í daglegu lífi.

Vilborg Ása Bjarnadóttir
Skólastjóri Grunnskólans á Suðureyri

Starfsfólk Grunnskólans á Suðureyri 2025 – 2026

Við skólann störfuðu 9 starfsmenn í misstórum stöðuhlutföllum. Skólastjóri þetta skólaár var Vilborg Ása Bjarnadóttir og staðgengill skólastjóra var Bryndís Ásta Birgisdóttir.

Bryndís Ásta Birgisdóttir	Umsjónarkennari
Jóhannes Aðalbjörnsson	Umsjónakennari
Kristrún Linda Jónasdóttir	Stuðningsfulltrúi
Ólöf Birna Jensen	Umsjónarkennari
Pétur Óli Þorvaldsson	leiðbeinandi
Reinis Vilks	íþróttakennari
Telma Rut Sigurðardóttir	stuðningsfulltrúi
Thitikan Janthawong	Skólaliði og leiðbeinandi
Vilborg Ása Bjarnadóttir	Skólastjóri

Nemendafjöldi skólaárið 2025 -2026

Nemendur í lok skólaársins voru 30.

Bekkir	Strákur	Stelpa	Alls	Umsjónakennari
1. bekkur	2	3	5	Ólöf Birna Jensen
2.bekkur	1	0	1	Ólöf Birna Jensen
3.bekkur	0	0	0	
4.bekkur	3	2	5	Ólöf Birna Jensen
5.bekkur	2	1	3	Jóhannes Aðalbjörnsson
6.bekkur	1	1	2	Jóhannes Aðalbjörnsson
7.bekkur	5	0	5	Jóhannes Aðalbjörnsson
8.bekkur	1	1	2	Bryndís Ásta Birgisdóttir
9.bekkur	0	3	3	Bryndís Ásta Birgisdóttir
10.bekkur	2	2	4	Bryndís Ásta Birgisdóttir

Samtals: 30 nemendur

Hlutfall nemenda sem eiga annað eða báða foreldra af erlendum uppruna þetta skólaárið var um 79%.

Fjöldi kennslustunda

Skólaárið 2025-2026 var skólanum úthlutað 148,5 kennslustundum og voru um 123 stundir nýttar. Skipting úthlutunar var á þenna veg, almenn bekkjarkennsla var 86 stundir af 102, 7 kennslustundir voru nýttar í sérkennslu og 3 stundir í kennslu íslensku II, en í þá tíma fara nemendur með annað móðurmál en íslensku og taka ekki í dönsku. Alls voru 13 skiptistundir en þær voru nýttar í smiðjur þar sem tveir hópar voru í smiðjum í einu. Smiðjutímar voru 10 á viku yfir veturinn. Nemendur unglingastigs fóru í Grunnskólann á Ísafirði í valáfanga, 4 kennslustundir á viku.

Markmið og stefna

Einkunnarorð Grunnskólans á Suðureyri eru ,,*Ástundun, Árangur, Ánægja*“. Grunnskólinn á Suðureyri starfar samkvæmt Grunnskólalögum nr. 91/2008, Aðalnámskrá grunnskóla 2013/2025 og skólastefnu Ísafjarðarbæjar með gildin; virðing, ábyrgð, metnaður og gleði að leiðarljósi.

Stefna Grunnskólans á Suðureyri er að:

- fylgja markmiðum aðalnámskrár grunnskóla,
- skólinn sé öruggur og aðlaðandi vinnustaður fyrir nemendur og starfsfólk þar sem þeim líður vel
- koma til móts við þarfir hvers og eins nemanda, vekja áhuga þeirra á námi og efla sjálfsvirðingu þeirra,
- nemendur borði hollan og góðan mat og stuðla að aukinni hreyfingu nemenda,
- vinna að góðum samskiptum skóla og heimila.

Farsæld barna

Öll börn og foreldrar hafa aðgang að tengilið farsældar við skólann eftir því sem þörf er á. Tengiliður skólans er Vilborg Ása Bjarnadóttir.

Forföll nemenda

Leyfisdagar eru nokkuð margir hjá nemendum og hafa kennarar rætt um ábyrgð foreldra gagnvart námi í leyfi og mikilvægi þess að allir séu upplýstir um ábyrgð sína.

Vegna fámennis og rekjanleika er ekki við hæfi að birta tölulegar upplýsingar um veikindi og leyfi. Allar skráningar eru til í kerfi skólans (mentor).

Skólanum var aldrei lokað vegna veðurs á þessu skólaári.

Forföll starfsmanna

Við skólann starfa 9 starfsmenn, 5 kennarar, 1 stjórnandi, 2 stuðningsfulltrúar og 1 skólalið ásamt náms og starfsráðgjafa.

Forföll eru greidd vegna veikina, leyfa eða annarra verkefna.

Aðkeypt þjónusta

Skólinn fær sérfræðiþjónustu frá Skóla- og tómstundasviði Ísafjarðarbæjar varðandi greiningar og stuðning við nemendur og starfsfólk. Talþjálfun fyrir nemendur hefur verið í gegnum Tröppu.is vikulega fyrir þá nemendur sem á þurfa að halda. Keypt er túlkaþjónusta fyrir foreldrafundi og fundi með sérfræðingum ef þörf er á. Einnig höfum við keypt akstur fyrir nemendur vegna sameiginlegra viðburða skólanna í bæjarfélaginu og annarra ferða á vegum skólans.

Frá áramótum hafa fámennu skólarnir í Ísafjarðarbæ þ.e Þingeyri, Flateyri og Suðureyri verið með námsráðgjafa í gegnum fjarfundarbúnað. Þetta var tilraunarverkefni þar sem okkur vantaði námsráðgjafa. Þetta hefur tekist ágætlega og er það vilji okkar að halda því áfram.

Samstarf við nærsamfélagið

Samstarf við leikskólann Tjarnabæ gekk vel þetta skólaárið eins og alltaf. Það eru fimm nemendur að koma til okkar í fyrsta bekk næsta vetur. Þessir nemendur komu í heimsókn til okkar reglulega eftir áramót. Markmiðið er að væntanlegir nemendur mæti í skólann að hausti fullir tilhlökkuna.
Samstarf við Tónlistarskólann hefur verið gott. Hljóðfæranám fer fram í skólanum bæði fyrir og eftir hádegi, sumir nemendur eru teknir út úr kennslustundum til að fara í hljóðfæratíma en aðrir fara eftir að annarri kennslu lýkur.

Skýrsla um skólahald

Skólinn var settur 22.ágúst 2025. Nemendur mættu með foreldrum sínum, fengu stundarskrár og skóladagatal. Einnig var farið yfir fyrstu dagan. Kennsla hófst formlega þann 25.ágúst.

Í ágúst fóru nemendur í 7.bekk í skólabúðir að Reykjum. Ferðin gekk vel og nemendur skemmtu sér mjög vel.

Í september var farið í fuglagöngu til Flateyrar. Þetta var upphaf af samvinnuverkefni milli skólanna á Flateyri, Þingeyri og Suðureyri. Gengið var um eyrina og myndir af fuglum skoðaðar og rætt um þá. Þessi ferð heppnaðist mjög vel.

Þorgrímur Þráinsson kom til okkar í september en hann bauð upp á skapandi skrif fyrir miðstig. Einnig bauð hann upp á fyrirlesturinn *Verum ástfangin af lífinu* sem nemendur á unglingastigi fengu. Þar hvatti hann nemendur fyrst og fremst til þess að leggja sig fram, bera ábyrgð á sjálfum sér, hjálpa öðrum og vera góð manneskja.

Íþróttahátíðin í Bolungarvík var á sínum stað Í október og unglingum var að sjálfsögðu boðið þangað. Krakkarnir tóku vel á því í hinum ýmsu íþróttagreinum en deginum lauk með balli fram á kvöld.

Skáld í skólum kom í heimsókn til okkar í október en það voru þær Kristín Björg Sigurvinsdóttir höfundur bókaflokksins Dulstafir og Rebekka Sif Stefánsdóttir rithöfundur en hún hefur m.a. skrifað bækurnar Bling Gló, Flot og Trúnaður.

Í febrúar tók miðstigið þátt í Sólmyrkvaleikunum en þeir voru haldnir á Ísafirði. Þetta er hluti að barnamenningarhátíðinni Púkanum. Afurðir nemenda voru sýndar í skólanum í lok apríl. Einnig voru þær sýndar á skólasýningu í maí.

Sigurður Eyjólfur Sigurjónsson höfundur bókarinnar *Ég er ekki fullkomin kom* í heimsókn til okkar og var með fyrirlestur um fullkomunarárattu, kvíða, sjálfsmynd og leiðir til að styrkja sjálfstraust og vellíðan. Hann færði skólanum einnig tvær bækur að gjöf.

Í mars tóku nemendur á unglingastigi þátt í stuttmyndanámskeiði. Það var Erlingur Óttar Thoroddsen leikstjóri sem var með þetta námskeið en það er samstarfsverkefni UngRiff og Barnamenningarhátíðarinnar Púkans. Að þessu sinni fór námskeiði fram á Þingeyri þar sem skólarnir á Flateyri og Þingeyri voru einnig á þessu námskeiði. Stuttmyndirnar voru síðan sýndar á skólasýningu í maí.

Undankeppni fyrir upplestrarkeppnina fór fram hér á Suðureyri í mars. Nemendur í 7. bekk frá Þingeyri og Suðureyri fluttu ljóð og sögur af einstöku kappi og áhuga. Að þessu sinni var það nemandi frá Þingeyri sem bar sigur úr bítum og keppti því fyrir hönd skólanna á Upplestrarkeppninni sem var haldin síðar í sama mánuði.

Í mars fóru nemendur í 9.og 10. bekkur í heimsókn í Menntaskólanum á Ísafirði. Einnig voru einhverjir háskólar með kynningu. Þessi árlega námskynning hjá menntaskólanum hefur alltaf verið ánægjuleg og fróðleg fyrir okkar nemendur.

Árshátíð Grunnskólans var haldinn 26.mars. Nemendur á yngsta stigi tóku stafrófið fyrir. Mið – og unglingastig sýndi sína útgáfu af Shrek. Fín mæting var á sýningarnar en þær voru tvær.

Litla íþróttahátíðin var haldin á Þingeyri þann 20.maí og nemendur á yngsta – og miðstigi tóku þátt í henni. Tekið var þátt í ólíkum og öðruvísi íþróttagreinum. Nemendur skemmtu sér vel og veðrið var hið besta. Boðið var í pitsuveislu áður en nemendur héldu heim á leið.

Yngsta stig fór í sína árlegu vorferð ásamt elstu nemendum leikskólans þann 21.maí. Farið var til Flateyrar þar sem nemendur fóru upp á varnargarðinn og léku sér í veðurblíðunni. Boðið var upp á grillaðar pylsur áður en haldið var heim á leið. Allir skemmtu sér mjög vel.

Miðstig fór til Ísafjarðar í sína vorferð. Farið var í Sjóminjasafnið í Neðstakaupstað. Ærslabelgurinn prufaður og púttvöllurinn hjá Hlíf. Einnig röltu þau um Ísajörð og skoðuðu gamla bæinn.

Í maí komu aðilar frá Galdrasetrinu á Hólmavík og voru þær með Galdraleiðangur eða ratleik fyrir yngsta- og miðstig í tengslum við Barnamenningarhátíðina Púkann.

Nemendur unglingastigs fóru í skólaferðalag til Króatíu í maí. Fóru þau m.a. í Zipline, flúðasiglingu, siglt í eyjarnar í kring og syntu í sjónum. Einnig fóru þau í skemmtigarð. Veðrið var ekki alltaf það best en þau fengu rigningu, þrumur og eldingar.

List fyrir alla kom í heimsókn til okkar í maí. Það voru þau Herdís Anna Jónsdóttir og Steef Oosterhout en þau eru bæði hljóðfæraleikarar í Sínfóníuhljómsveit Ísalnds. Þau buðu upp á tónleikadagskrána Álfar og Irmlar. Nemendur frá Flateyri og Þingeyri komu í heimsókn til okkar og nutu þess líka að hlusta.

Skólasýning var haldin í maí þar sem öllum var boðið að kíkja í heimsókn og skoða vinnu nemenda. Kaffisala var á staðnum þar sem fólk gat keypt sér kaffi og vöfflur sem rann í nemendasjóð. Það var ágætis mæting .

Þann 1.júní varð Ísafjarðarbær 30 ára og tóku við að sjálfsögðu fór skólinn í skrúðgöngu um bæinn ásamt nemendum leikskólans. Gengið var hring og stoppa m.a. fyrir utan Íslandssögu og sungið afmælissönginn fyrir Ísafjarðabæ. Boðið var upp á grillaða hamborgara í matinn og að sjálfsögðu fengu allir ís í eftirrétt í tilefni afmælis Ísafjarðarbæjar.

Síðasti skóladagurinn var 2.júní. Þá var nemendum skipt í hópa, farið í ratleik og sund að honum loknum. Síðan voru grillaðir pylsur fyrir alla.

Nefndir og ráð

Samkvæmt reglugerð skal starfa skólaráð og nemendaverndarráð við skólann.
Þetta skólaár störfuðu í skólaráði Vilborg Ása Bjarnadóttir skólastjóri, Jóhannes Aðalbjörnsson og Ólöf Birna Jensen fulltrúar kennara, Pétur Óli Þorvaldsson sem fulltrúi annars starfsfólks skólans, Amelía Gabara og Árdís Níni Liljudóttir fulltrúar nemenda, Lilja Einarsdóttir og Emilía Górecka fulltrúar foreldra og Ólafur Halldórsson er fulltrúi nærsamfélags.
Í nemendaverndarráði störfuðu Vilborg Ása Bjarnadóttir skólastjóri, Helena Jónsdóttir fulltrúi heilsugæslu.
Í skólanum starfar einnig nemendaráð sem skipuleggur félagslíf nemenda. Í því sitja allir nemendur unglingastigs. Stjórn nemendaráðs var þannig skipuð að þessu sinni:
Formaður var Jósef Ægir Vernharðsson, ritari var Praise Kenneth og gjaldkeri var Dawid Robert Szablowski.
Meðstjórnendur voru Signý Þorlaug Gísladóttir, Árdís Níni Liljudóttir, Ameilía Gabara og Emilía Emilsdóttir
Vinna þess var með hefðbundnum hætti. Haldið voru bíókvöld, spilakvöld, böll og kaffisala á skólasýningunni.

Samstarf heimila og skóla

Í upphafi skólaárs voru námsefnakynningar með foreldrum þar sem allir foreldrar voru boðnir á fund og farið yfir helstu atriði sem snúa að námi nemenda. Foreldrasamtöl voru í nóvember og í febrúar voru nemendastýrð foreldasamtöl. Þar sýndu nemendur foreldrum sínum valin verkefni og sögðu frá hvað þeir höfðu verið að læra við vinnslu þeirra. Einnig vorum við með opið hús þann 1.desember eins og vanalega. Þá er foreldrum boðið að koma og sjá hvað nemendur eru að vinna við í kennslustofunni.

Kennsla og skipulag bekkjardeilda

Nemendum skólans er kennt í þremur bekkjadeildum í öllum kennslustundum nema verkgreinum. Sérstök móðurmálkennsla var í pólsku og fór hún fram eftir að annarri kennslu var lokið. Ekki tókst að bjóða upp á móðurmálskennslu í taílensku að þessu sinni.

Yngsta stig

Á yngsta stigi voru 11 nemendur. Í 1. bekk voru 5 nemendur, 1 í 2. bekk og 5 í 4. bekk. Enginn nemandi var í þriðja bekk þennan veturinn. Kynjaskipting var 5 stelpur og 6 strákar. Umsjónarkennari yngsta stigs var Ólöf Birna Jenssen. Auk hennar kenndu Jóhannes Aðalbjörnsson, Reynis Vilks og Vilborg Ása Bjarnadóttir. Einnig voru Telma Rut Sigurðardóttir og Kristrún Linda Jónasdóttir stuðningsfulltrúar með hópnum í flestum kennslustundum.

Helstu námsgreinar og viðfangsefni

Íslenska

1. bekkur

Unnið var út frá Byrjendalæsi í fyrsta og öðrum bekk og lögð var áhersla á stafainnlögn og orðaforða. Farið var í grunnatriði íslenskunnar s.s. lestur, ritun ,hlustun og tal. Einnig var unnið með orðaforða sem tengjast sögunni hverju sinni. Unnið var með nafnorð, samhljóða, sérhljóða, stafrófsröð, rím, atkvæði, stóran staf og lítinn staf. Lögð áhersla á að nemendur temji sig á að skrifa litla stafi þegar það á við. Einnig var forritið Graphogame Icelandic notað til að styrkja við stafainnlögnina, einnig notuðum við aðferðina að leira stafina til að styrkja innlögn safana.

3. - 4. bekkur

Var töluverð verkefnavinna meðfram vinnu í námsbókum. Unnið var með helstu atriði íslenskunnar svo sem lýsingarorð, sagnorð, nafnorð, sérnöfn og samnöfn, stafrófsröð, stóra stafi og litla stafi, eintölu og fleirtölu og lesskilning. Við skrifuðum sögur og notuðum regnboga aðferðina til að læra uppbygging sögunnar. Lögð var sérstök áhersla á lesskilning í allri vinnu.

Stærðfræði

1.bekkur

Nemendur unnu með aldursmiðað efni, það er stuðst var við þær bækur sem stílað er inn á fyrir hvern árgang og notast var við Sprota 1a og b, bæði nemendabók og æfingarheftið, einnig nýttum við Evolytes bæði námsbókina og leikinn. Unnið var með annað efni líka sem kennara fannst þurfa til að auka skilning eða fjölbreytni. Bingó og talnakubbar voru notaði yfir veturinn. Stærðfræðileikir á mms.is voru einnig nýttir til þess að hafa sem mesta fjölbreytni. Farið var í þann orðaforða sem tengist stærðfræðinni s.s. fleiri, færri, stærri, minni, samlagning, frádráttur, jafnt og, summa, mismunur.

2. og 4. bekkur

Nemendur unnu með aldursmiðað efni, það var stuðst við þær bækur sem stílað er inn á hvern árgang fyrir sig og notast var við Sprota 2a og b. 4a og b. Einnig var annað efni notað þegar ástæða þótti til. Bækurnar Evolytes nýttar ásamt tölvuleiknum.

Lífsleikni

Í lífsleikni var unnið með uppeldi til ábyrgðar þar sem bekkjarsáttmáli var gerður, þarfagreining hjá nemendum, hlutverk nemenda og kennara. Unnið var með bekkjarsáttmálann reglulega yfir veturinn. Bekkjarfundi voru haldnir. Rætt var um einelti og afleiðingar þess og hvað er hægt að gera til að hjálpa. Mikil vinna fór í að kenna sjálfsábyrgð, að nemendur þurfi að taka ábyrgð á eigin hegðun og mikilvægi þess að allir fái að vera eins og þeir vilja vera.

Umferðarfræðsla sem tengist hjólreiðum og endurskinsmerkjanotkun var unnið með umferðarfræðslu og stuðst var við efni af síðunni umferd.is.

Samfélagsfræði

Þessir tímar voru aðalega notaðir í verkefni sem tengdust samþættingu á milli Flateyrar, Þingeyrar og Suðureyrar. Þau verkefni sem farið var í þar voru Fuglar þar fræddust nemendur allt um fugla og var hvert tækifræi nýtt til að tengja við fugla. Síðan unnum við Jólaverkefni 4. bekkur unnu verkefni um jólahefðir í mismunandi löndum. 1. og 2. bekkur bjuggu til íslensku jólasveinanna, Grýlu, Leppalúða og Jólaköttinn, þar sem nemendur bjuggu til fígúrurnar í barnanna stærðum og lásu inn vísurnar þeirra sem hægt var að hlusta á með því að skanna inn QR- kóða. Öll verkefnin voru til sýni yfir jólin á bókasafninu á Ísafirði. Því næst var það stærðfræði, þar lærðum við um mælingar þar sem börnin mældu hæð og þyngd hvers annars og líka hæð og þyngd ýmissa hluta sem þau fundu út í náttúrinni. Einnig voru unni þrívíð form sem eru flöt en svo er togað í spotta og þá fer formið í sitt þrívíða útlit. Síðasta verkefnið var svo hafið, þar fræddust nemendur um heim undirdjúpsins, könnuðum fjörur, heimsóttum beitningaskúr og prufuðum að beita. Einnig voru þessir tímar nýttir í að læra að nota kort bæði landakort og götukort.

Náttúrufræði

Bókin Halló heimur 2 var lög til grundvallar eða fyrstu fjórir kaflarnir í henni ásamt þeim síðasta. Námið krafðist töluverðrar samvinnu á milli nemenda auk eigin ígrundunar. Einstaklingsmiðað nám með leiðsagnarmati til styrkingar á eðlilegri námframvindu og góðum árangri.

Enska

Fyrsti bekkur vann verkefni á lausum blöðum og gagnvirk af Netinu. En bókin Yes we can lögð til grundvallar þ.e. 2. og 4. heftið hjá hinum. Mikil áhersla var á sjálfstæð vinnubrögð og eigin ábyrgð á námi. Ipadar voru notaðir óspart bæði til þýðinga og við hlustun o.fl. Einstaklingsmiðað nám með leiðsagnarmati til styrkingar á eðlilegri námframvindu og góðum árangri.

Íþróttir

Unnin voru fjölbreytt og ánægjuleg hóp- og einstaklingsverkefni í íþróttum, inni sem úti. Nemendur fengu færi á að kynnast ýmsum nýjum leikjum, hlaupaleikjum sem og boltaleikjum, með það að markmiði að auka þol, gleði og efla hreyfifærni. Nemendur fengu einnig tækifæri á að kynnast ólíkum áhöldum, æfingum á áhöldum og þrautabrautum Lögð var sérstök áhersla á aga, uppbyggilega samskipti og auka skilning þeirra á að tapa er hluti af leik.

Sund

Í sundi hjá 1. og 2. bekk var lögð áhersla á vatnsaðlögun og grunnatriði í fótatökum bringusunds og skriðsunds, sem og að kafa. Nemendur í 4.bekk voru þjálfaðir í bringusundi, skólabaksundi, skriðsundi, baksundi og kafsundi. Þar var lögð áhersla á sundtækni, öryggi í vatni og sundþol. Lögð var sérstök áhersla á aga og uppbyggilega samskipti.

Upplýsingatækni

Fingrasetning fyrir lyklaborð var þjálfuð með forritinu fingrafimi og fingrafimi 2 af vef mms.is. Einnig lærðu nemendur að forrita á einfaldan máta með forritinu swift playground og codable á ipada. Einnig lærðu nemendur að nota canva í verkefni. Einstaklingsmiðað nám með leiðsagnarmati til styrkingar á eðlilegri námsframvindu og góðum árangri.

Smíði og hönnun

Unnin voru margvísleg verkefni í tré með áherslu á sköpun með listrænu ívafi. Áhersla var lögð á verkhæfni og að nemendur gætu unnið verkefni sín frá grunni það er gerðu sér grein fyrir verkferlinu frá teikningu til smíðisgripa. Einstaklingsmiðað nám með leiðsagnarmati til styrkingar á eðlilegri námframvindu og góðum árangri.

Miðstig

Hópurinn taldi tíu nemendur við upphaf skólaárs, 3 drengir og 7 stúlkur. Samkennsla var í öllum bóklegum námsgreinum og íþróttum. Í verklegum greinum var kennt í smiðjum og hópnum skipt í tvennt þar sem sjöundi bekkur var aðskilinn. Mikil áhersla var allan veturinn á að ná upp góðum bekkjaranda og vinnusemi. Þá voru ipadar óspart notaðir til eflingar á námsframvindu.

Umsjónarkennari miðstigs var Jóhannes Aðalbjörnsson. Aðrir kennarar voru Pétur Óli Þorvaldsson, Ólöf Birna Jensen, Bryndís Á Birgisdóttir og Reinis Vilks.

Helstu námsgreinar og viðfangsefni

Íslenska

Í íslensku var lögð áhersla á fjölbreytt viðfangsefni og var náminu skipt upp í bóklegavinnu og verkefnavinnu ýmiskonar. Sérstök áhersla var á orðaforða, sagnorð og lesskilning. Bækur sem notast var við voru t.d. Orðspor 1,2 og 3 og Málrækt 1 og 2 ásamt ýmsum útprentuðum verkefnum fyrir málfar. Lesið var Hólmasól í Háska og París fyrir lesskilning og orðaforða.

Stærðfræði

Grunnnámsefni voru kennslubækurnar Stika A og B fyrir alla árganga og viðbótarefni var útbúið af kennurum eftir þörfum. Mikil áhersla var lögð á góð vinnubrögð og gott vinnulag og fengu nemendur virka endurgjöf í kennslustundum þar sem stuðst var við leiðsagnarnám ásamt umsögnum eftir kaflapróf.

Náttúrufræði

Til grundvallar var kennsluefnið Náttúrlega 2. Gerðar voru tilraunir og verkefni í bókunum unnin. Spjaldtölva var notuð óspart bæði við skráningar og upplýsingaöflun. Einstaklingsmiðað nám með leiðsagnarmati til styrkingar á eðlilegri námsframvindu og góðum árangri.

Samfélagsfræði

Allt miðstigið var í sömu bókum á sama tíma. Tekið var fyrir efnið Norðurlönd, Víkingaöld og Miðaldarfólk á ferð. Einnig voru gerð landkynninga ritgerðir og áhugi á fánum greip bekkinn. Áhersla var lögð á umræður um efnið, upplýsingaöflun og frásögn. Nemendur komu oft með spurningar um málefni sem þau sáu á samfélagsmiðlum og oftast var kafað dýpra í það.

Enska

Bókin Yes we can lög til grundvallar þ.e. 5,6 og 7 auk ýmissa gagnvirkra æfinga á Netinu. Mikil áhersla var á sjálfstæð vinnubrögð og eigin ábyrgð á námi. Ipadar voru notaðir óspart bæði til þýðinga og við hlustun o.fl. Einstaklingsmiðað nám með leiðsagnarmati til styrkingar á eðlilegri námframvindu og góðum árangri.

Danska

Námsefnið Start var notað og lokið af þeim sem voru að byrja í dönsku, en þeir sem voru á öðru ári notuðu Smart. Sjöundi bekkur notaðist við Smil. Einstaklingsmiðað nám með leiðsagnarmati til styrkingar á eðlilegri námsframvindu og góðum árangri.

Lífsleikni

Í lífsleikni var lögð áhersla á samskipti, virðingu og tillitssemi. Farið var yfir samskipti kynjanna og varúð á netinu. Bæði voru sveitastjórnakosningar og Ísafjarðarbær varð 30 ára á árinu því var rík umræða um mun á sveitastjórn og ríkis og almenn fræðsla um valdasvið sveitafélaga.

Íþróttir

Unnin voru fjölbreytt og ánægjuleg hóp- og einstaklingsverkefni í íþróttum, inni sem úti. Nemendur fengu færi á að kynnast ýmsum nýjum leikjum, hlaupaleikjum sem og boltaleikjum, með það að markmiði að auka þol, gleði og efla hreyfifærni. Nemendur fengu einnig tækifæri á að vinna á ólíkum áhöldum, gera æfingar á áhöldum og vinna í þrautabrautum Einnig var lögð sérstök áhersla á einstaklingsbundna þol og styrktarþjálfun, markmiðasetningu, samskipti og verkefni sem miðuðu að því að auka áhuga nemenda hreyfingu. Íþróttir voru tvisvar í viku frá janúar fram að maí, þá voru þeir aðeins einu sinni í viku.

Sund

Í sundi var lögð áhersla á sundþol og sundtækni af ýmsu tagi. Nemendur voru þjálfaðir í bringusundi, skólabaksundi, skriðsundi, baksundi, kafsundi, marvaða og björgunarsundi með jafningja. Lögð var sérstök áhersla á aga og uppbyggilega samskipti.

Upplýsingatækni

Færni á Word og Excel, færni við ritun á lyklaborð og uppsetning heimasíðna. Aðal áherslan var á færni á lyklaborði því voru flestar æfingar um fingrasetningu og svo unnið með að ýta upp hraða, þetta var t.d gert með upplestri þar sem nemendur myndi skrifa niður það sem var sagt.

Smiðjur

Verk- og listgreinar voru kenndar í þremur til fjórum hópum nemenda 1.-7. bekkjar. Yngsta stig var skipt þannig að 1 bekkur var sér en 2 og 4 bekkur saman nema í upplifun þá var hópurinn allur saman, Miðstiginu var skipt í tvennt, 5.og 6.bekkur saman og síðan 7.bekkur. Þetta helgast af stærð nemendahópa og aðstöðu í kennslurýmum. Hver hópur fékk 34-36 stundir í hverju viðfangsefni. Í þessum tímum fengust nemendur við hefðbundin verkefni sem tilheyra smíði og hönnun, textíl, heimilisfræði, myndmennt og tæknismiðju. Auk þess voru nemendur yngsta stigs í smiðju sem kallaðist upplifun, en þar var lögð áhersla á upplifun í gegnum útiverkefni.

Textíll

Í 5. – 7. bekk var farið í grunnþekkingu í textílmennt, hvernig á að nota tæki og tól hverju sinni. Sérstaklega var æft að prjóna. Nemendur prjónuðu vettlinga, húfu og pottaleppa.

Heimilisfræði

Farið var í grunnþekkingu í heimilisfræðum, borðsiði, hvernig á að fara eftir einföldum uppskriftum, nota áhöld sem eru í eldhúsum, lesa á umbúðir, flokka sorp og þekkja helstu hættur í umhverfinu. Einnig var farið yfir orðaforða sem notaður er í eldhúsi svo sem athafnir og heiti áhalda.

Hönnun og smíði

Unnin voru margvísleg verkefni í tré með áherslu á sköpun með listrænu ívafi. Áhersla var lögð á verkhæfni og að nemendur gætu unnið verkefni sín frá grunni það er gerðu sér grein fyrir verkferlinu frá teikningu til smíðisgripa. Einstaklingsmiðað nám með leiðsagnarmati til styrkingar á eðlilegri námframvindu og góðum árangri.

Upplifun Yngsta stig

Þar var farið í náttúruupplifun, mismunandi hliðar náttúrunnar skoðaðar og upplifðar. Ásamt að læra að virða náttúruna og félaga sína í mismunandi aðstæðum.

Tækni-list

Í 5.-7. bekk var farið í að kynna sér vel hvað forritið canva hefur upp á að bjóða í að búa til plaköt, auglýsingar, kynningar og raða saman myndefni og skreyta. Nemendur fengu að kynnast Circuit vélinni betur þar sem þau lærðu að hanna og skera út vínillímmiða og hitaflutningslímmiða. Einnig voru nemendur að nýta myndbönd um hvernig væri best að teikna 3D stafi af mismunandi gerð.

Textil yngsta stig

Unnið með grunnatriði textilmenntunar. Hönnun, sauma aftursting, vefa. Orð sem unnið var með voru spor, jafi, léreft, afturstingur, form, nálarauga, hveitibatik, vefa. Nemendur gerðu púða, veggmynd, vefað skraut.

Myndmennt – yngsta stig

Unnið var með form, liti, mynstur og skugga. Einnig var unnið með leir og þrykk. Nemendur sköpuðu myndverk í ýmsum tilgangi og með margvíslegum aðferðum.

Elsta stig

Í elsta hóp eru 9 nemendur, 3 drengir og 6 stúlkur. Þar er samkennsla þriggja árganga og eru 2 nemendur í 8. bekk, 3 nemendur í 9. bekk og 4 nemendur í 10. bekk. Umsjónarkennari elsta hóps er Bryndís Ásta Birgisdóttir. Aðrir kennarar sem koma að kennslu hópsins eru: Jóhannes S. Aðalbjörnsson og Reinis Vilks. Nemendur í 8. – 10. bekk fara í valgreinar í Grunnskólanum á Ísafirði.

Helstu námsgreinar og viðfangsefni

Íslenska

Unnið er út frá Aðalnámskrá grunnskóla. Námsefnið kemur því úr ýmsum áttum en grunnefni er Málið í mark sagnorð og fallorð, Gíslasaga, Það kom að Norðan og Neistar. Ýmsar bókmenntabækur eru notaðar ásamt ljóðabókum og tilfallandi verkefnum. Fjölbreyttir kennsluhættir eru notaðir til dæmis hópinnlagnir, verklegar æfingar, innlifun og tjáning, hópvinna og sjálfstæð skapandi vinna. Námsmat er símat og könnunarpróf í lok kafla ásamt verkefnavinnu.

Stærðfræði

Teknir eru fyrir námsþættir úr Aðalnámskrá grunnskóla. Námsefni sem hentar í hvert sinn er tekið úr Skala 1 – 3, Almennri stærðfræði I – III og efni af vef. Allir bekkirnir fóru í fjármálafræðslu og fengu fræðslu um réttindi sín á vinnumarkaði. Ýmsir kennsluhættir eru notaðir t.d. hópinnlagnir, verklegar æfingar og sjálfstæð skapandi vinna. Námsmat er símat og könnunarpróf í lok kafla ásamt verkefnavinnu.

Náttúrufræði

Bókin Maður og náttúra var lögð til grundvallar kennslu á haustönn en Efnisheimurinn á vorönn. Gerðar voru tilraunir og verkefni í bókum unnin. Spjaldtölva var notuð óspart bæði til að skrá inn á og til að afla sér upplýsinga um viðfangsefnið. Einstaklingsmiðað nám með leiðsagnarmati til styrkingar á eðlilegri námsframvindu og góðum árangri.

Samfélagsfræði

Aðalnámsefni skólaársins er námsefnið Um víða veröld heimsálfur og ýmis verkefni sem koma upp hverju sinni. Ýmsir kennsluhættir eru notaðir t.d. hópinnlagnir, verklegar æfingar, hópavinna og sjálfstæð skapandi vinna. Námsmat er símat og verkefnavinna.

Enska

Til grundvallar náms voru bækurnar Spotlight 8, 9 og 10. Námsvefirnir Readtheory og Readworks voru mikið notaðir. Netið var óspart nýtt til þjálfa nemendur í ensku og þær bjargir sem þar er að finna í námi um enska tungu. Einstaklingsmiðað nám með leiðsagnarmati til styrkingar á eðlilegri námsframvindu og góðum árangri.

Danska

Námsefnið er Tænk les og vinnubók, Dejlige Danmark les og vinnubók og málfræði. Fjölbreyttir kennsluhættir eru notaðir til dæmis hópinnlagnir, verklegar æfingar, innlifun og tjáning, hópvinna og sjálfstæð skapandi vinna. Námsmat er símat og könnunarpróf í lok kafla ásamt verkefnavinnu.

Lífsleikni

Í lífsleikni var unnið með líðan og tilfinningar ásamt samskiptum. Farið var í kynfrelsi, jafnrétti, ákvarðanatöku og persónuleg fjármál. Námsbækur sem notaðar voru eru Eitt líf dagbók og Ég og framtíðin 1 – 2. Notaðar voru samræður, innlagnir og hópavinna. Námsmat er símat.

Upplýsingatækni

Í Upplýsingatækninni var áhersla lögð á notkun á Microsoft forritunum word og excel.

Íþróttir

Unnin voru fjölbreytt og ánægjuleg hóp- og einstaklingsverkefni í íþróttum, inni sem úti. Nemendur fengu færi á að kynnast ýmsum nýjum leikjum, hlaupaleikjum sem og boltaleikjum, með það að markmiði að auka þol, gleði og og efla hreyfifærni. Nemendur fengu einnig tækifæri á að vinna á ólíkum áhöldum, gera æfingar á áhöldum og vinna í þrautabrautum. Einnig var lögð sérstök áhersla á einstaklingsbundna þol og styrktarþjálfun, markmiðasetningu, samskipti og verkefni sem miðuðu að því að auka áhuga nemenda hreyfingu.

Sund

Í sundi var lögð áhersla á sundþol og sundtækni af ýmsu tagi. Nemendur voru þjálfaðir í bringusundi, skólabaksundi, skriðsundi, baksundi, kafsundi, björgunarsundi með jafningja, marvaða og flugsundi.

Valgreinar

Nemendur 8.-10.bekkjar sóttu fjórar kennslustundir á viku í valgreinum í Grunnskólann á Ísafirði. Þar er mikið framboð af greinum og var val nemenda einstaklingsbundið. Nemendur fóru með strætó á milli staða.

Samvinnuverkefni

Í ár var unnið að verkefnum í samvinnu við grunnskólana á Flateyri og Þingeyri. Nemendur vinna að verkefnum sem eru skipulögð út frá Aðalnámskrá grunnskóla.

Helstu markmið ársins

Starfsmarkmið skólans

Megináherslur skólaársins í námi nemenda voru lagðar á læsi og l4sskilning. Námsvitund, skapandi starf sem og sjálfsmynd og sjálfstraust. Ábyrgð á eigin líðan, lýðræði og jafnrétti ásamt samskipti og vináttu. Innan starfsmannahópsins var lögð áhersla á gott upplýsingaflæði ábyrð á eigin heilsu og leiðsögn við nýliða.

Læsi, orðaforði og framfarir í námi

Lögð verði áhersla á lestur í öllum námshópum og nemendum kenndar leiðir til að efla lesskilning sinn sem og orðaforða.

Leiðir:

- Efla orðaforða hjá nemendurm með margvíslegum hætti s.s. að gera hann sýnilegri á veggjum skólans.
- Alla dagar í íslenskutímum er yndislestur í boði á skólatíma þar sem kennarar lesi með nemendum, auk þess sem lesið er fyrir nemendur í nestistímum.
- Haldnar verði bókmenntakynningar í öllum námshópum þar sem starfsmenn, foreldrar og nemendur segja frá sinni uppáhaldsbók.
- Markmið náms og hæfniviðmið verði útskýrð reglulega fyrir nemndum og foreldrum og nemendur hvattir til að setja sér einstaklingsbundin markmið

Mat: Farið verður yfir þau atriði sem hægt er að staðfesta að hafi verið unnin að öðru leyti verður tekið mið af viðmiðum Menntamálastofnunar í lesfimi, mati kennara á vinnu með orðaforða og markmiðsvinnu nemenda.

Skapandi starf

Lögð verði áhersla á að nemendum gefist tækifæri til að beita skapandi hugsun við sem flest viðfangsefni í skólastarfinu.

Leiðir:

- Í kennsluáætlunum allra greina birtist að minnsta kosti eitt útiverkefni og eitt verkefni sem býður upp á skapandi starf nemenda.
- Í kennsluáætlunum mið- og unglingastigs birtist að minnsta kosti eitt verkefni þar sem nemendur hafa val um hvernig skal skila úrlausn.
- Skólarnir á Flateyri, Þingeyri og Suðureyri sinna saman að þróunarverkefni um samþættingu námsgreina. Fjölbreytt verkefni þar sem lögð er áhersla á skapandi starf. Allir árgangar taka þátt í þessu verkefni.

- **Mat:** Farið verði yfir kennsluáætlanir á haust- og vorönn. Nemendur og kennarar leggi mat á vinnu við verkefni tengd samþættingu námsgreina við lok hvers verkefnis. Lokamat verður gert af kennurum í maí. Mat á verkefnum í kennsluáætlunum verður gert á starfsmannafundi í skóla.

Ábyrgð á eigin líðan, samskipti og vinátta

Lögð verði áhersla á að nemendur skilji hvernig þeir geta haft áhrif á eigin líðan og kunni leiðir til að takast á við vanlíðan.

Leiðir:

- Unnið verði með grunnþarfir Uppbyggingar í öllum hópum.
- Bekkjarsáttmáli verði unninn í öllum bekkjum í september og endurmetinn á vorönn.
- Sáttaleið Uppbyggingar til að leysa úr ágreiningi verði kennd á miðstigi.
- Einnig verði unnið markvisst með önnur verkfæri stefnunnar eins og hegðunarbílinn á miðstigi og óskaveröldina á unglingastigi.

Mat: Niðurstöður úr könnunum Skólapúlsins og samantekt úr viðtölum námsráðgjafa.

Lýðræði, mannréttindi og jafnrétti

Lýðræðisleg vinnubrögð verði samofin skólastarfinu á öllum stigum sem felur meðal annars í sér að auka skilning nemenda á lýðræðislegum vinnubrögðum og efla samræðufærni þeirra.

Leiðir:

- Haldin verða 3 nemendaþing á skólaárinu. Niðurstöður þinganna verði kynntar öllum í skólasamfélaginu og gerðar sýnilegar í skólanum.
- Nemendum verði boðið að velja á milli verkefna þegar það á við.
- Unnið verði með hugtök sem tengjast lýðræði og jafnrétti í öllum námshópum og þau skilgreind.

Mat: Fjöldi nemendaþinga og samræðuefni verði skráð. Hugtakavinna verði sýnileg. Mat á vali nemenda, varðandi málefi sem er rætt á nemendaþingi, fari fram á starfsmannafundum í janúar og maí.

Starfsmannahópurinn

Mikilvægt er að upplýsingaflæði milli starfsfólks sé gott og að gætt sé fyllst aöryggis. Starfsmenn hafi tækifæri til að leita stuðnings hver hjá öðrum um málefni sem varðar kennslu. Einnig að starfsmenn séu ábyrðir á eigin heilsu.

Leiðir:

- Skólinn er með áætlun um móttöku og eftirfylgni við nýliða í starfi
- Áhættumat fyrir vinnustaðinn samkvæmt stöðlum vinnueftirlitsins – ábyrgð öryggistrúnaðarmaður
- Heilsustefnu skólans unnin í vetur
- Daglega verður helstu upplýsingum miðlað á töflu inn á kennarastofu.
- Starfsmenn muni eftir að upplýsa hvor annan um atvik sem upp koma og geta haft áhrif á vinnu í næstu kennslustundum eða í frímínútum.
- Almennar tilkynningar verði settar inn á Avia samskiptarsíðu starfsmanna og á dagatal inni á kaffistofu kennara.

Mat: Árangur metinn í janúar og maí.

Niðurstöður um hvernig til tókst með markmið ársins

Vel gekk að vinna með markmið skólans fyrir skólaárið þó ekki hafi tekist að uppfylla öll markmið.

Oftast var hægt að bjóða upp á yndislestur. Ekki gekk að halda bókmenntakynningar en unnið var með orðaforða en gera má það enn sýnilegri á veggjum skólans. Nemendur fengu að velja hvernig skila ætti verkefnum. Vel gekk að setja skapandi starf inn í kennslu sem og útiverkefni í flestum greinum.

Unnið var með bekkjarsáttmála á öllum stigum og hann endurskoðaður á vorönn.

Nemendaþing gengu vel, en þau voru tvö þetta skólaárið. Í fyrsta þingi var unnið með skólareglurnar. Þar fengu nemendur tækifæri til að leggja sitt mat á skólareglur skólans og bæta við það sem þau telja að vanti. Annað þingið var notað til þess að fá nemendur til að meta og koma með tillögur varðandi sameiginlega verkefnið sem fámennu skólarnir eru að vinna að. Hópnum var skipt niður og var hvert stig saman. Hér hjá okkur var það yngta stig sem hittist og sagði frá því sem það vildi læra meira. Margt skemmtilegt kom þar fram.

Unnið var með nemendum í tenglum við hugtökin lýðræði og jafnrétti en alltaf má gera betur.

Í tengslum við starfsmannahópinn þá var reynt að skrifa reglulega upplýsingar á töflu í starfsmannarými. Huga þarf betur að því að láta kennara vita ef eitthvað kemur upp á sem getur haft áhrif á næstu kennslustund.

Heilsustefna skólans var unnin í vetur og fjallað var um hanan á kennararfundum. Það á eftir að setja hana upp á skemmtilegan hátt og samþykkja hana í lokin.

Meiri ánægja af lestri er hjá nemendum en áður. Margir verða ánægðir ef þeir fá bók að gjöf en sumir telja að lestur sé tímasóun.

Efla þarf þrautseigju í námi en margir eru fljótir að gefast upp. Hún hefur þó aðeins fari upp á við.

Einnig hefur trú á eigin námsgetu farið upp á við þar sem fleiri nemendur telja sig geta lært námsefnið.

Mynd 1) Niðurstöður skólapúlsinn, nemendur í 6. – 10. bekk svara:

1. *Virkni nemenda í skólnum*

1.1. Ánægja af lestri	4,3	25	0,1	4,3	17.832	0,0
1.2. Þrautseigja í námi	3,2	25	0,1	4,6	17.991	**-1,4***
1.6. Trú á eigin námsgetu	5,3	25	0,2	4,9	18.200	0,4

Líðan sumra nemenda er ekki alltaf góð m.a. telja þeir sig oft vera misheppnaða og að þeir skipti ekki máli. Mikilvægt er að efla viðhorf nemenda til sjálfs síns en meir og huga vel að andlegri líðan þeirra.

Nemendum finnst þau hafa betri stjórn á eigin lífi en áður. Einnig hefur vellíðan hækkað lítilega.

Þeim finnst þeir ekki alltaf tilheyra hópnum en flestir eiga auðvelt með að eignast vini. Einnig finnst þeim þau ekki geta unnið í timum sökum hávaða og þau byrja seint að vinna.

Mynd 2) Skólapúlsinn:

2. *Líðan og heilsa*

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	3,4	25	-0,2	4,4	17.895	**-1,0***
2.2. Stjórn á eigin lífi	3,8	25	0,2	4,4	17.816	**-0,6***
2.3. Vellíðan	3,7	25	0,2	4,6	18.073	**-0,9***

Mynd 3) Skólapúlsinn:

3. *Skóla- og bekkjarandi*

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	3,6	25	-0,8	4,9	17.727	**-1,3***
3.2. Samband nemenda við kennara	3,7	25	0,0	4,9	17.936	**-1,2***
3.3. Agi í tímum	4,8	25	0,0	4,9	17.914	-0,1
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,0	25	0,0	4,9	17.850	**-0,9***

Innra mat

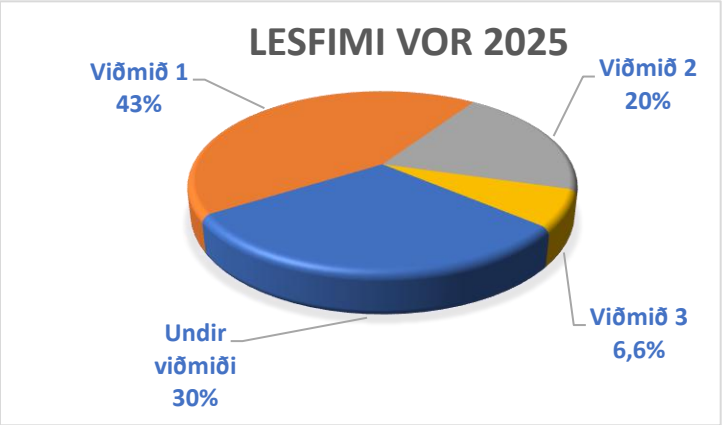
Í 35. og 36. gr. VIII kafla í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 er kveðið á um að hver skóli skuli meta árangur og gæði skólastarfsins. Starfsfólk Grunnskólans á Suðureyri hefur unnið að sjálfsmati skólaárið 2025-2026. Í skólanum er matskerfið ,,Gæðagreinar“ notað við flesta matsþætti, allir starfsmenn vinna saman að matinu í skipulögðum gagnrýnum samræðum og í sumum matsþáttum taka nemendur einnig þátt. Einnig er stuðst við niðurstöður úr könnunum Skólapúlsins, könnunum sem við gerum sjálf eða látum gera, niðurstöðum starfsmannasamtala og niðurstöður úr lesferilsprófum Menntamálastofnunar við sjálfsmatið.
Í vetur var stefnan að vinna fimm matsverkefni. Skólastjóri setur upp áætlun um innra mat í samstarfi við kennara. Matið er til fimm ára í senn og er lagt fyrir á stafsmannafundi. Sjálfsmatsáætlun er síðan birt á heimasíðu skólans.

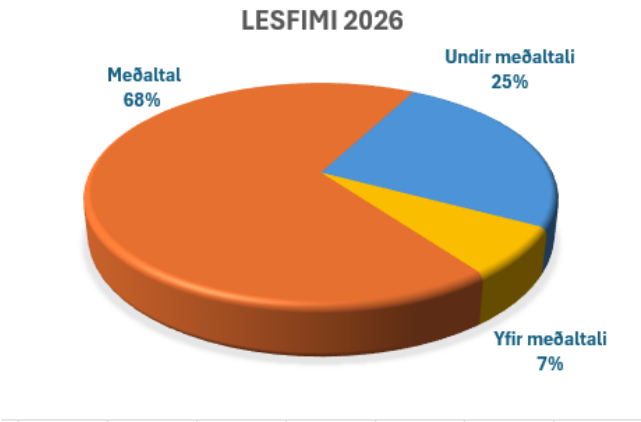
Lesferill

Lesferilprófin voru sett inn í nýtt kerfi um áramótinn, Matsferill. Þau eru lögð fyrir þrisvar sinnum yfir skólaárið eins og áður. Niðurstöður eru síðan bornar saman við landsmeðaltal. Viðmiðin eru fjögur og er notast við mælitölur. Yfir meðaltali 13 - 19, við meðaltal 8 - 12, undir meðaltali 5-7 og neðstu mörk 1 -4. Landsmeðatalið er 10.

Ekki er hægt að birta yfirlit skólans þar sem nemendur í hverjum árgangi eru fáir og mögulegt að lesandi geti áttað sig á stöðu einstaklinga.

Samkvæmt niðurstöðum Lesferils frá því í maí 2026 eru flestir nemendur í meðaltali og af þeim eru 30% nemenda yfir landsmeðaltali. Enginn nemandi er í neðstu mörkum.





Logos er lagt fyrir nemendur í 3.bekk en þennan veturinn var enginn nemandi í þeim bekk hjá okkur.

Gæðagreinir

Gæðagreinar eru byggt á skoska sjálfsmatkerfinu *How good is our school*. Árið 1999 var skoska matskerfið þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga og var það nefnt Gæðagreinar. Þetta efni hefur verið uppfært nokkru sinnum en nýjasta útgáfan er síðan 2015 og fékk hún heitið ,,*Hversu góður er grunnskólinn okkar*?" og fengu grunnskólar Ísafjarabæjar leyfi til þess að nota það.

Framkvæmd sjálfmats skólaárið 2025 - 2026

Samkvæmt lögum um grunnskóla frá 2008 eru markmið með mati og eftirliti með gæðum starfs þeira að veita upplýsingar um skólastaf og árangur og tryggja að starfsemin sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla. Einnig að auka gæði náms og stuðla að umbótum og tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á (Lög um grunnskóla nr.91 frá 2008).

Samkvæmt 36.grein grunnskólalaga frá 2008 ber grunnskólum eigin að meta starf sitt og árangur með kerfisbundnum hætti, með virkni þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Tilgangur þess mats er að greina veika og sterka þætti skólastarfsins og gera viðeigandi umbótaráætlanir. Þetta er sá þáttur sem kallast sjálfsmat skóla. Það er jafnframt leið til að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun skólastarfs. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiði skólans hefur verið náð, greina sterka og veikar þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmat verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað, með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfinu og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Til að tryggja að matið sé kerfisbundið gera skólar matsáætlun þar sem allir þættir skólastarfsins eru teknir fyrir einu sinni eða oftar á 3-5 ára tímabli.

Matsáætlun 2023 – 2028

	gæðagr	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026 - 2027	2027 - 2028
Skólanámskrá	1.3 2.2	X				
Starfsáætlun	1.3 2.2	X	X	X	X	X
Nám, námsárangur, kröfur og námsmat	3.1. 2.4 3.2	X		X		X
Nemendur, líðan og þarfir, starfsandi, samskipti, samstarf og félagsstarf	3.1	X	X	X	X	X
Kennsla, kennsluhættir og starfsþróun	2.3, 2.6		X			
Starfsfólk, starfshættir, endurmenntun, líðan, þarfir, starfsandi, samskipti	1.4		X			
Stjórnun	1.2 1.4				X	
Viðmót og menning skóla, Jafnrétti, Jafnréttisáætlun á 3ja ára fresti skv.lögum	2.1 3.1		X			
Aðbúnaður						X
Samstarf heimila og skóla	2,5 2.7	X		X		X
Ytri tengsl, önnur skólastig, nærsamfélagið	2.7	X				
Umbótaaðgerðir og þróunarstarf	1.1				X	
Ráðstöfun auðlinda, fjármagns, tíma, mannauðs og búnaðar	1.5				X	
Grunnþættir menntunar, læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, sköpun, heilbrigði og velferð	3.3			X		

Á yfirstandandi skólaári var unnið með fimm gæðagreina. Hver gæðagreinir samanstendur af 10 – 15 spurningum og matsviðmiðum. Vinnan fór þannig fram að starfsmenn fengu matsþátt og ræddu saman um. Þær niðurstöður sem hér eru birtar eru meðaltal hvers matsþáttar.

Gerða var umbótaráætlun ef matsþáttur fékk einkunn undir 4,5.

Heildarstig matsþáttar	Lýsing á viðmiði
5,0 - 6,0	Mjög góð staða, framúrskarandi og leiðandi gæði á landsvísu.
4,0 – 4,9	Góð staða og mjög margir styrkir sem einkenna matsþáttinn. Nokkrir þættir sem þarfnast umbóta.
3,0 – 3,9	Aðeins fleiri styrkleikar en veikleikar, grípa þarf til aðgerða á þeim þáttum sem þarfnast úrbóta.
1,0 – 2,9	Óviðunandi staða, veikleikar mun fleiri en styrkleikar. Matsþáttur þarfnast tafarlaust umbóta.

Yfirlit gæðagreina sem svarað var á skólaárinu.

Matsþáttur	Meðatalseinkunn
Starfsáætlun	4,6
Nám, námsárangur, kröfur og námsmat	4,5
Nemendur, líðan og þarfir, starfsandi, samskipti, samstarf og félagsstarf	4,6
Samstarf heimila og skóla.	4,9
Grunnþættir menntunar, læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, sköpun, heilbrigði og velferð.	4,7

Starfsáætlun

Sterkar hliðar: Starfsfólk hefur miklar væntingar til nemenda og geri sér grein fyrir styrkleikum skólans. Svigrúm til nýbreytni, símenntunar og sköpunar.

Veikar hliðar: Allt skólasamfélagið þarf að vinna saman að því að móta markmið skólans. Einnig að upplýsa nemendur betur um stefnu, markmið og gildi skólans. Það þarf einnig að hafa í huga að nemendur taki meira þátt í greiningu og skipulagi á námstækifærum í einstaklingsmiðuðu námi. Huga þarf að því að allir hafi sameiginlæegan skilning á því hvað felst í framförum.

Niðurstöður: Nýta betur nýja þekkingu og taka þátt í breytingum. Einnig þarf að hafa í huga að gefa kennurum tíma til að ígrunda. Vinna meira með þá þætti sem koma ekki nógu vel út, ræða reglulega um þá og vinna að endurbótum. Reglulega yfir skólaárið.

Nám, námsárangur, kröfur og námsmat

Sterkar hliðar: Við þekkjum nemendur mjög vel og fögnum öllum árangri þeirra. Við fögnum fjölbreytileikanum.

Veikar hliðar: Þurfum að virkja forráðamenn betur í þátttöku í skólastarfi til að tryggja að nemendur fái þann stuðnings sem þau þurfa. Meta þarf betur þann einstaklingsstuðning sem nemendur fá og hvort hann nái tilætluðum árangri.

Niðurstöður: Starfsfólk þekkir nemendur vel og er því auðveldara að koma til móts við ólíkar þarfir þeirra.

Nemendur, líðan og þarfir, starfsandi, samskipti, samstarf og félagsstarf

Sterkar hliðar: Við fögnum fjölbreytileikanum þar sem í skólanum eru nemendur með fjölbreyttan bakgrunn. Heilsa og velferð barna skiptir miklu máli og við virkjum alla nemendur til þátttöku í öllu skólastarfi.

Veikar hliðar: Huga þarf að því að koma betur til móts við nemendur sem eiga í erfiðleikum með nám en það hefur oft vantað upp á hljóðbækur. Einnig þarf að huga að námsumhverfinu í tengslum við skóla án aðgreinar.

Niðurstöður: Í heildina erum við á góðum stað en það má alltaf gera betur. Við erum meðvituð um að fá nemendur með í það að taka ákvarðanir um velferð þeirra og framtíð.

Samstarf heimila og skóla

Sterkar hliðar: Starfsfólk skilur mikilvægi góðs samstarfs milli heimilis og skóla og mikilvægi þátttöku foreldra í námi barna.

Veikar hliðar: Það þarf að virkja foreldra en betur til að taka þátt í skólastarfinu.

Niðurstöður: Í heildina er lögð mikil áhersla á góð samskipti við foreldra og að þau séu upplýst um stöðu barna þeirra reglulega. En það má alltaf gera betur.

Grunnþættir menntunar, læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, sköpun, heilbrigði og velferð

Sterkar hliðar: Gott viðhorf starfsfólks til nemenda, Fjölbreyttar aðferðir til að mæta þörfum nemenda. Viðhorf starfsfólks til að efla færni sína sem og að bæta nám og kennslu með leiðsögn og þjálfun.

Veikar hliðar: Huga þarf að því að stykja nemendur til að sýna og nýta sér sköðunarhæfni í alþjóðlegu samhengi. Einnig þarf að skoða hversu vel við vinnum með skólasamfélaginu öllu við að þróa árangursríkar aðferður sem undirbúa nemendur fyrir framtíðina.

Niðurstöður: Skoða þarf betur skólasamfélagið með tilliti til framtíð nemenda og tækifæri þeirra til að þekkja atvinnumöguleika sína.

Upplýsingar um nauðsynlegar breytingar – viðgerðir og endurbætur

- ◊ Það er bagalegt að ekki sé hægt að nýta starfsmannarými kennara sem skildi vegna myglueinkenni starfsmanna. Það var leki í þessu rými fyrir nokkrum árum, hefur ekki lekið síða farið var í þakframkvæmdir. Skipta þarf um loftplötur í starfsmannarými þar sem ekki hefur verið skipt um þar, en skipt hefur verið um plötur í sameiginlegu rými á kaffistofu
- ◊ Nauðsynlegt er að gera endurbætur á skólaeldhúsi þar sem það er löngu komið til ára sinna. Það mátti finna silfurskottur í skúffum og skápum í vetur.
- ◊ Skipt var um útihurð fyrir þremur árum síðan sem átti að vera til bráðabirgða en sett var innri hurð sem var í anddyri skólans. Það er nauðsynlegt að nýjar útidyrahurðir komi sem allra fyrst. Það er farið að vera erfitt að loka þessari sem er. Einnig eru lamirnar að utanverður og pinni stendur upp úr.
- ◊ Salerni nemenda eru orðin gömul, stíflast auðveldlega og kemur iðulega „ræsislykt“ sem nemendur sem og kennarar kvarta sáran undan. Vaskur er farin að losna frá vegg inn á kvennaklósetti.
- ◊ Þarf að endurnýja starfsmannasalerni á efri hæð.
- ◊ Þarf að skipta um ljós í unglingastofu. Þau slá út legaliða reglulega. Búið er að eftengja eitt ljós þar sem að fattning brann yfir. Einnig eru ljósin í tölvutofu að slá út.
- ◊ Aðgengi bak við skólann er ekki sem best en þar mætti setja þrep upp þar sem það er hátt upp í hurðina. Matráður á stundum erfitt með að koma matnum inn, reynir óþarflega mikið á. Ennig þarf að setja krók til að festa hurðina. Þegar vindur er fær matráður hurðina ítrekað í sig og er marin og blá eftir hana.
- ◊ Æskilegt væri að opna á milli tveggja stofa á efri hæð og setja þar rennihurð. Með því erum við komin með góðan sal bæði til að nota í kennslu og einnig í tengslum við viðburði á vegum skólans.

Lokaorð

Veturinn gekk vel enda fyrsta sinn í nokkurn tíma sem hann var full mannaður.
Kennarar unnu í innra mati. Einnig bauð skólinn um á fræðsluerindi um Erfiða hegðun og bekkjasrstjórnun í samstarfi við Grunnskólanna á Flateyri og Þingeyri. Það var hún Vanda Sigurðardóttir frá KVAN sem var með þessa fræðslu í gegnum Zoom. Mikil ánægja var með þessa fræðslu.
Nemendur hafa verið mjög ánægðir með samvinnuverkefnið okkar við skólanna á Flateyri og Þingeyri. Það voru unnin fjögur verkefni þennan veturinn og lögð áhersla á samvinnu kennara þar sem þeir funduðu reglulega. Áframhald verður á þessu verkefni næsta vetur.
Mikilvægt er að huga betur að nemendum okkar sem eru með íslensku sem annað mál. Sá hópur fer stækkandi.

Hér lýkur yfirferð á helstu atriðum á þessu starfsári Grunnskólans á Suðureyri. Samantektin er ekki tæmandi en góð viðbót við heimildir um skólastarf skólaárið 2025 – 2026.

Suðureyri júní 2026

Vilborg Ása Bjarnadóttir, skólatjóri