

Ytra mat Grunnskóli Þingeyrar maí 2019

Kynning á niðurstöðum

Vettvangsathugun

Skóli fékk kynningarglærur áður en mat fór fram. Tveir matsaðilar voru í skólaheimsókn **tvo daga, 27-28. mars 2019.**

- Vettvangsskoðun í **13** kennslustundir.
- Rýnihópaviðtöl við nemendur, foreldra, kennara, aðra starfsmenn og fulltrúa úr skólaráði.
- Einstaklingsviðtal var tekið við skólastjóra.

Skýrslan

- Samantekt niðurstaðna, skólaprófill og upplýsingar um skólann í tölum.
- Þrjú niðurstöðukaflar (stjórnun og forysta, nám og kennsla og innra mat).
- Í lok hvers kafla eru teknir saman sterkir þættir og tækifæri til umbóta.
 - Skólastjóri fær skýrsludrög og getur gert athugasemdir ef þarf.
- Verður opinber ásamt viðbrögðum/ umbótaáætlun.

Stjórnun og forysta sterkir þættir

- Áhersla er lögð á rétt allra nemenda til náms á eigin forsendum, jákvæðan skólabrag, vellíðan nemenda og samhljóm í skólasamfélaginu.
- Skólanámskrá og starfsáætlun eru birtar á heimasíðu skólans og eru samkvæmt viðmiðum aðalnámskrár og stefnu sveitarfélagsins.
- Stjórnandi er faglegur leiðtogi sem skapar svigrúm fyrir faglega samræðu og starfsþróun um nám og kennslu.
- Litið er á starfsmannahópinn sem liðsheild.

Stjórnun og forysta sterkir þættir frh.

- Sátt er í skólasamfélaginu um stjórnun skólans og daglegt skipulag.
- Viðhorf foreldra til skólans eru jákvæð.
- Um 89% foreldra sem svara foreldrakönnun eru ánægðir með skólann og stjórnun hans.
- Leitað er eftir sýn og hugmyndum foreldra og nemenda til að efla skólastarfið.
- Virk upplýsingagjöf er til foreldra um nám og líðan nemenda og skólastarfið í heild.
- Samskipti við grenndarsamfélag eru jákvæð.
- Niðurstöður skimana og kannana eru markvisst nýttar til umbóta í daglegu starfi.

Stjórnun og forysta sterkir þættir frh.

- Nemendur í 1.-4. bekk fá ríflegan kennslutíma auk tíma til tómstunda á skólatíma.
- Nemendur eru virkir í skólaráði og hafa rödd á sameiginlegum umræðu- og kynningarfundum hagsmunaaðila að hausti.
- Stjórnandi er faglegur, virkur leiðtogi sem hefur góða þekkingu á umbóta- og breytingaferli.
- Stjórnandi fylgist með námi og kennslu og veitir endurgjöf.
- Þróunarvinna, umbætur og innleiðing breytinga er til staðar.
- Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir eru í samræmi við lög og reglugerðir.

Stjórnun og forysta tækifæri til umbóta

- Gera þarf grein fyrir hvernig unnið er með stefnu skólans í náms- og kennsluáætlunum
- Skrá þarf formlega starfsþróunaráætlun /símenntunaráætlun sem nær til allra starfsmanna skólans.
- Virkja mætti skólaráðið enn frekar til samstarfs.
- Efla formleg samskipti við grenndarsamfélagið.
- Efla frekari samvinnu við Menntaskólann á Ísafirði.
- Efla samvinnu á milli leik- og grunnskóla í daglegu starfi.

Stjórnun og forysta tækifæri til umbóta frh.

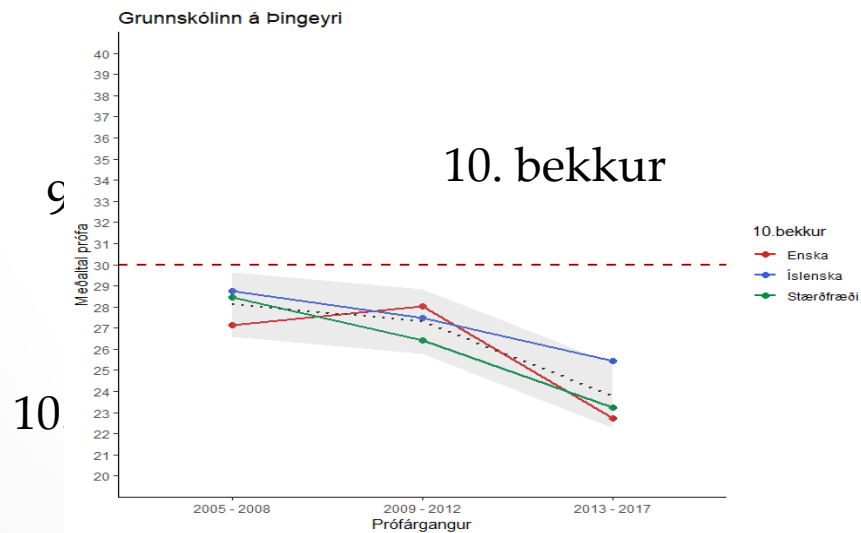
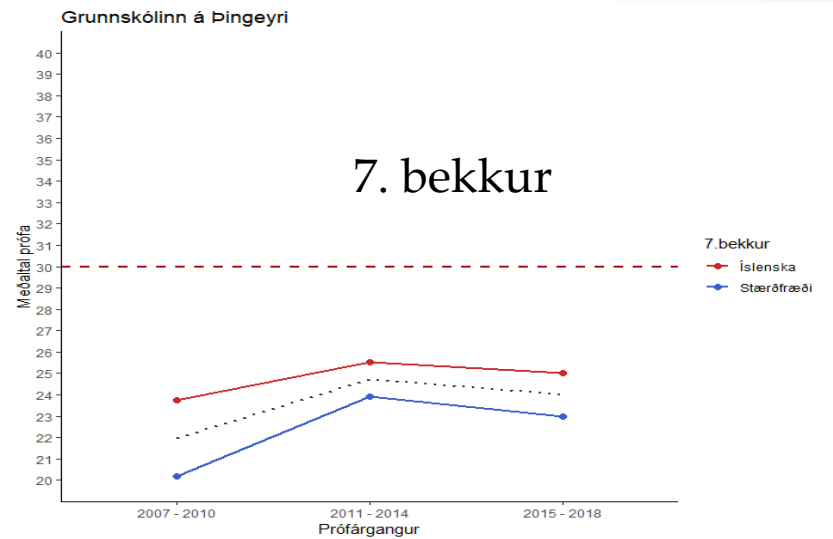
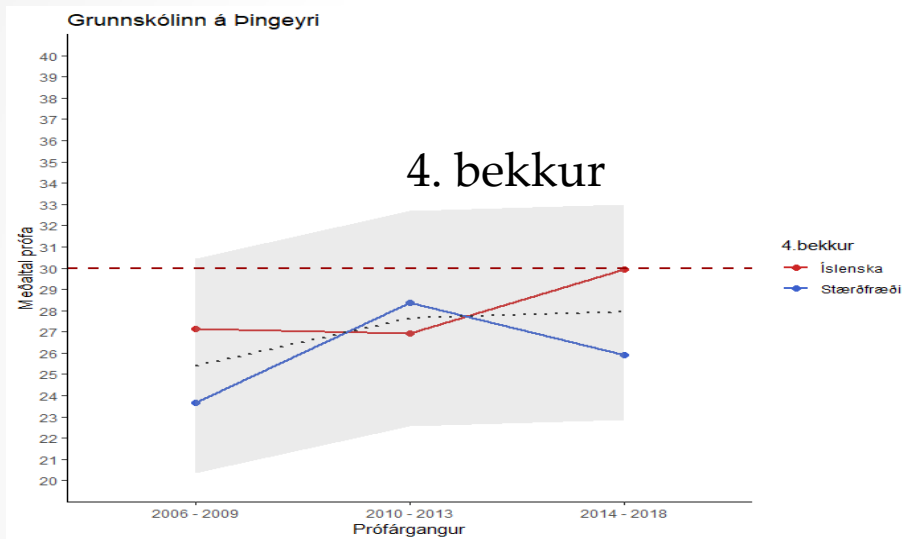
- Móta og skrá þróunar- og umbótaáætlun hvað varðar þau þróunarverkefni sem eru í gangi.
- Endurskoða og uppfæra þarf heimasíðu skólans, setja inn nýjar og réttar upplýsingar og fjarlægja gamlar.
- Gæta þarf þess að nemendur fái samanlagðan tilskildan heildarkennslustundafjölda á starfsárum þeirra í grunnskóla.
- Fela kennurum aukna ábyrgð og umboð með verkefnum.

Nám og kennsla sterkir þættir

- Um 73% svarenda í foreldrakönnun segjast fá reglulega góðar og leiðbeinandi upplýsingar um námsárangur barns síns.
- Skólanámskrá, almennur hluti er birt á heimasíðu skólans.
- Í almennum hluta skólanámskrár kemur fram hvernig unnið er með grunnþætti menntunar.
- Gerð er skýr grein fyrir námsmati í skólanámskrá.
- Skólinn hefur sett sér stefnu um fjölbreytta kennsluhætti, einstaklingsmiðað nám og fjölbreytt námsmat.

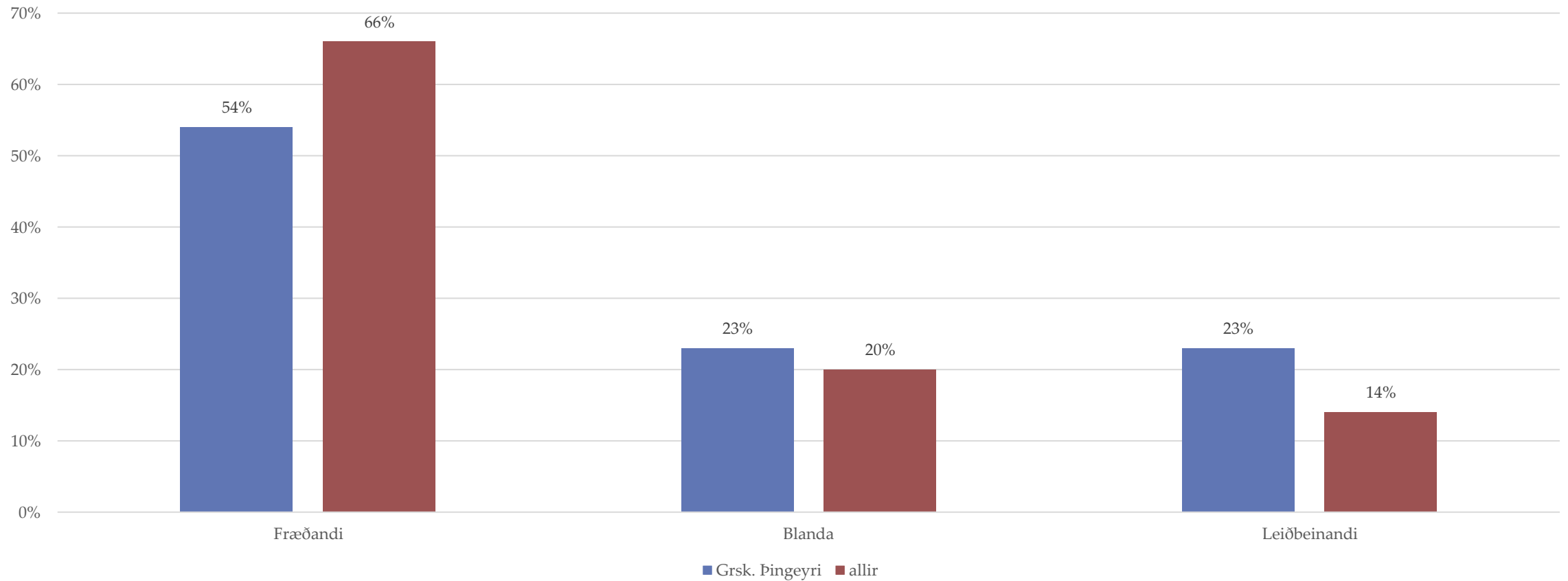
Nám og kennsla sterkir þættir frh.

- Kennarar sýndu fagmennsku og kennslufræðilega hæfni í þeim stundum sem matsmenn heimsóttu, skipulag kennslutíma var gott og tíminn vel nýttur.
- Leiðbeinandi kennsluhættir sáust í um fjórðungi kennslustunda sem er hærra hlutfall en almennt gerist.
- Í áhugasviðsverkefnum reynir á frumkvæði og sjálfstæði nemenda.
- Nemendur taka þátt í að meta eigið nám og fá þjálfun í að leggja mat á eigin verk og vinnubrögð.
- Skólabragur er góður að mati allra viðmælenda.



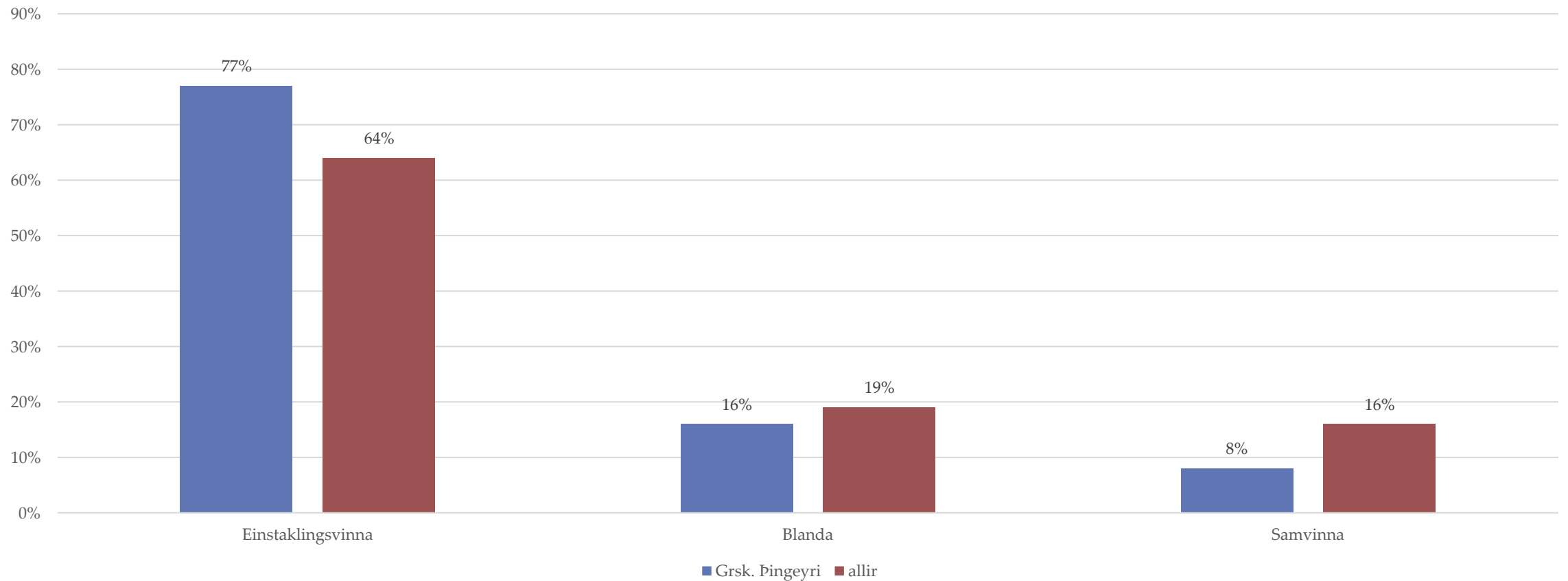
Kennsluáherslur

Kennsluathafnir



Námsaðstæður nemenda

Námsathafnir



Nám og kennsla tækifæri til umbóta

- Gera bekkjarnámskrár fyrir alla árganga og birta á heimasíðu.
- Fram komi í bekkjarnámskrám hvernig unnið er með grunnþætti og lykilhæfni.
- Birta hæfniviðmið í öllum námsáætlunum.
- Vinna markvisst að því að efla árangur nemenda á samræmdum könnunarprófum.
- Gera grein fyrir markmiðum kennslustunda og verkefna í upphafi stundar.
- Auka áherslu á markvissa samvinnu nemenda.
- Setja tónmennt á stundaskrá nemenda.
- Auka við valgreinar nemenda í unglingsdeild.
- Skrá verklag um hvernig sjónarmiða nemenda er afluð og þjálfar nemendur í að koma sjónarmiðum sínum á framfæri.

Innra mat sterkir þættir

- Innra mat er hluti af skólastarfinu.
- Fjölbreyttar aðferðir eru notaðar við innra mat.
- Lýsing og mat á tilhögun innra mats á starfi skólans kemur fram í ársskýrslu.
- Matsvinna með Gæðagreinum stendur nú yfir og taka allir starfsmenn þátt í þeirri vinnu.

Innra mat tækifæri til umbóta

- Móta og birta opinberlega heildstæða greinargerð um framkvæmd innra mats og umbætur í sérstöku skjali.
- Skilgreina þarf betur markmið, viðmið og leiðir um þann árangur sem stefnt er að.
- Vinna nákvæma umbótaáætlun út frá tækifærum til umbóta og tilgreina, hvernig og hvenær á að meta árangur umbótaáðgerða.
- Mikilvægt er að skipa matsteymi með fulltrúum stjórnenda, kennara, annarra starfsmanna, nemenda og foreldra.

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Samvirgni í stefnumótun	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Faglegt samstarf og samræða	Starfsmanna-stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðing breytinga				

Heildarstig undirkafla	Litur	Lýsing á starfi
3,6 – 4	Grænt	Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.
2,6 – 3,5	Grænt og gult	Gott verklag, margir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi en möguleikar á umbótum. Fleiri styrkleikar en veikleikar.
1,6 – 2,5	Gult	Uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast úrbóta. Fleiri veikleikar en styrkleikar.
1,0 – 1,5	Rautt	Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum. Mikil umbótaþörf á flestum eða öllum þáttum.

Góða við skólann er að mati nemenda:

- Alltaf hægt að tala við alla
- Góðir vinir
- Hjálpast að ef eitthvað kemur upp
- Lítil skóli og ekki mikið af krökkum
- Góður andi og líður vel
- Kennarar mjög góðir og maður fær hjálp mjög fljótt