



Innra mat í Grunnskólanum á Ísafirði 2020-2021

Efnisyfirlit

1. Inngangur	2
2. Um skólann	3
Nemendur	3
Starfsmenn	4
3. Innra starf skólans	4
Uppbyggingarstefnan	4
Vinaliðar	4
4. Gæðagreinar	5
5. Niðurstöður sjálfsmats skólaárið 2020-2021	5
5.1 Skólanámskrá	6
5.2 Starfsáætlun	6
5.3 Nám, námsárangur, kröfur og námsmat	6
Samræmd könnunarpróf	6
Lesfimi	7
Talnalykill	7
5.4 Nemendur, líðan og þarfir, starfsandi, samskipti, samstarf og félagsstarf	8
Tengslakannanir	8
Skólapúlsinn	8
Forvarnir	9
Nemendakönnun vegna þemadaga	10
Eineltisáætlun	11
Starfsfólk	11
Snillinganámskeið	12
5.5 Kennsla, kennsluhættir og starfsþróun	13
Gæðagreinar	13
Starfsþróun	14
5.6 Samstarf heimilía og skóla	14
Foreldrafélag	14
Foreldrakönnun	15
6. Umbótaáætlun	17

1. Inngangur

Í lögum um grunnskóla er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið. Sjálfsmat skóla er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Skipulag innra mats í Grunnskólanum á Ísafirði byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Viðmiðið er sett um stöðugan vöxt og árangur í skólastarfinu og stefnt að því að bæta námsárangur og vellíðan nemenda og starfsfólks. Samkvæmt grunnskólalögum er markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum að:

- veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda
- tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla
- auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum
- tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (lög um grunnskóla nr.91, 2008).

Mat á skólastarfi er tvíþætt. Annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir, innra mat. Hins vegar er um að ræða mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila, ytra mat. Innra mat á að vera samofið daglegu starfi skóla, efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og auka vitund starfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg viðbrögð við innra mat þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu. Niðurstöður skal nýta til umbóta í skólastarfi að höfðu samráði við skólaráð.

Í vetur var sjálfsmatsteymi skólans skipað þeim Helgu S. Snorradóttur, aðstoðarskólastjóra, Ingu Báru Þórðardóttur, námsráðgjafa, Sóley Veturliðadóttur, deildarstjóra stoðþjónustu, Ástrúnu Jakobsdóttur, umsjónarkennara og Birgittu Rós Björnsdóttur, þroskaþjálfara. Fundir voru að jafnaði á 4 vikna fresti til að móta áætlun og fylgja því eftir að hver matsþáttur hafi verið tekinn fyrir, áætlun gerð, mat lagt fyrir, markmið skilgreind og úrbótaáætlun samin. Allir starfsmenn skólans komu að vinnu við sjálfsmatið með þátttöku í könnunum, fundum og viðtölum, auk þess sem foreldrar og nemendur voru spurðir álits á ýmsum þáttum skólastarfsins.

2. Um skólann

Skólinn heitir Grunnskólinn á Ísafirði og er að Austurvegi 6, Ísafirði. Skólaárið 2020-2021 voru skráðir 360 nemendur við skólann að vori og hefur fjöldinn staðið í stað á milli ára. Húsið er þrjár byggingar sem tengdar eru saman. Haustið 2008 var tekin í notkun nýbygging sem byggð var við skólann, að hluta til utan um elsta skólann, gamla barnaskólann. Þar eru nú allar verkgreinastofur auk þriggja almennra kennslustofa og bókasafns. Skólinn var settur í fyrsta sinn 1874 og hefur því starfað óslitið í 146 ár. Rekið er frístundastarf fyrir nemendur í 1.-4. bekk í samstarfi við Skóla- og tólmstundasvið Ísafjarðarbæjar, Héraðssamband Vestfirðinga og Tónlistarskóla Ísafjarðar.

Einkunnarorð skólans, sem endurspeglast í öllu starfi hans eru virðing, samhugur og menntun.

- Virðing: Í skólanum okkar ríkir virðing fyrir eigum, skoðunum og sérstöðu hvers og eins.
- Samhugur: Í skólanum okkar ríkir gleði og vellíðan. Við finnum fyrir samstöðu og trausti, hjálpumst að og erum örugg.
- Menntun: Í skólanum okkar ríkir vinnugleði, nýsköpun, gagnrýnin hugsun og virk uppbygging. Við höfum metnað, sköpunargleði, ábyrgð og kraft til að gera okkar besta.

Nemendur

Í maí 2021 voru nemendur skólans 359

1.bekkur 31 nem. – 2 bekkjadeildir

2.bekkur 23 nem. – 1 bekkjardeild

3.bekkur 44 nem. – 3 bekkjadeildir

4.bekkur 46 nem. – 2 bekkjadeildir

5.bekkur 40 nem. – 2 bekkjadeildir

6.bekkur 30 nem. – 2 bekkjadeildir

7.bekkur 42 nem. – 2 bekkjadeildir

8.bekkur 30 nem. – 2 hópar

9.bekkur 39 nem. – 1 hópur

10.bekkur 34 nem. – 2 hópar

Starfsmenn

Skólaárið 2020-2021 voru starfandi 72 starfsmenn við skólann í 61,65 stöðugildum. Stöðugleiki hefur verið í starfsmannahaldi undanfarin ár, en þó hefur verið mikið verið um forföll og langtíma veikindi sem hefur sett strik í reikninginn. Í vetur voru sex kennarar án kennsluréttinda og eru 4 þeirra í kennsluréttindanámi.

3. Innra starf skólans

Markmið skólastarfsins er að hlúa að hverjum einstaklingi á viðeigandi hátt þannig að hann nái að eflast og þroskast á öllum sviðum. Einnig að skapa hvetjandi og gott starfsumhverfi fyrir nemendur og starfsfólk.

Uppbyggingarstefnan

Kjarninn í viðbragðsáætlun skólans er uppbyggingarstefnan – Uppeldi til ábyrgðar, sem skólinn hefur unnið eftir frá árinu 2006. Brautryðjandi stefnunnar er Diane Gossen sem að byggir kenningar sínar út frá hugmyndum William Glasser um gæðaskólann og á sjálfstjórnarkenningu hans. Markmiðið með uppbyggingarstefnunni er að byggja upp sjálfsaga hjá nemendum og þeim veitt aðstoð við að ræða um tilfinningar sínar og átta sig á sínum grunnþörfum. Mikil áhersla er lögð á að nemendur velti fyrir sér spurningunni: Hvernig manneskja vil ég vera? Það er mikilvægt að hver og einn finni til ábyrgðar á hegðun sinni og sjái tilgang í því að koma vel fram, hvort sem einhver sér til hans eða ekki og styrkist við að læra af eigin mistökum.

Vinaliðar

Skólinn hefur verið þátttakandi í Vinaliðaverkefninu, sem er forvörn gegn einelti með aukinni hreyfingu og leiðtogaþjálfun. Vinaliðar eru kosnir í 4. – 6. bekk til að setja upp, taka þátt í og aðstoða við afþreyingu í frímínútum. Þeir láta vita af því ef þeir halda að nemendum leiðist í skólanum, séu einmana eða ef þeir verða vitni að einelti og útilokun eða öðru sem getur valdið vanlíðan nemenda og hafa umsjónarkennarar, námsráðgjafi eða skólastjórnendur verið látnir af slíku til að vinna áfram með þau mál. Vinaliðar fá dagsnámskeið í leikjum og ráðleggingar um hvernig hægt er að hvetja aðra í leik og fá til þess stuðning og leiðsögn frá umsjónarmönnum verkefnisins, sem eru tveir íþróttakennarar skólans og hafa þeir fundað einu sinni í mánuði innbyrðis, en á tveggja vikna fresti með vinaliðum. Einnig hafa verið óformlegir fundir á skólatíma þegar þess þarf og lokahóf þar sem vinaliðum eru þökkuð góð störf. Verkefnið hefur gengið vel og er almenn ánægja hjá nemendum.

4. Gæðagreinar

Frá haustinu 2018 hafa grunnskólar Ísafjarðarbæjar notast við Gæðagreina, sem er byggt á skoska sjálfsmatskerfinu *How Good Is Our School*. Árið 1999 var skoska matskerfið þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga og var þá nefnt Gæðagreinar í íslenskri þýðingu. Árið 2010 var þriðja útgáfa Skotanna af sjálfsmatskerfinu, *How good is our school 3, the journey to excellence*, þýdd yfir á íslensku og nefndist þá Gæðagreinar 2. Skotarnir uppfærðu sjálfsmatsefnið enn á ný og gáfu út í september 2015, sú útgáfa kallast *How good is our school, 4*. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar vann að þýðingu á nýju útgáfunni og gaf út íslensku þýðinguna „Hversu góður er grunnskólinn okkar?“ sem grunnskólar Ísafjarðarbæjar hafa fengið leyfi til að nota og notið leiðsagnar frá starfsfólki Fræðsluskrifstofu Skagafjarðar við innleiðinguna.

Aðferðafræðin við matið byggir á lýðræðislegum skipulögðum samræðum og fellur því vel að öðrum áhersluþáttum skólastarfsins svo sem *Uppeldi til ábyrgðar* og áherslu á nemendalýðræði.

Nokkrar breytingar hafa verið gerðar á sjálfsmatskerfinu í nýjustu útgáfunni, lykilþáttum og gæðagreinum hefur verið fækkað til muna og gert ráð fyrir aukinni fjölbreytni varðandi matsferlið. Jafnframt er lögð áhersla á að skólar aðlagi matskerfið enn frekar að sérstöðu hvers skóla og bæti við gæðaviðmiðum um skólastarf við þau gæðaviðmið sem sett eru fram í hverjum lykilþætti.

Kjarni sjálfsmatsaðferðarinnar er að sem flestir í skólastarfinu taki þátt í samræðum um skólastarfið út frá skilgreindum viðmiðum og styðjist við samræmda einkunnagjöf á bilinu 1-6.

Einkunnakvarðinn er skilgreindur þannig:

- Einkunnin 1 merkir **ófullnægjandi** - mikilvæg atriði á tilteknum sviðum skólastarfsins eru slök og þarfnast tafarlausra umbóta.
- Einkunn 2 merkir **slakt** – veikleikar eru í mikilvægum þáttum á tilteknu sviði skólastarfsins.
- Einkunnin 3 merkir **fullnægjandi** - styrkleikar rétt ná að vega þyngra en veikleikar og benda til að þörf sé á að grípa til úrbóta.
- Einkunnin 4 merkir **gott** - styrkleikar eru í skólastarfinu en þó má greina þætti sem þarfnast umbóta.
- Einkunnin 5 merkir **mjög gott** - styrkleikar eru á flestum sviðum skólastarfsins og fá sóknartækifæri eru í sjónmáli.
- Einkunnin 6 merkir **framúrskarandi** - tiltekið svið skólastarfsins er framúrskarandi og leiðandi á landsvísu.

5. Niðurstöður sjálfsmats skólaárið 2020-2021

		Gæðagr.	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
A	Skólanámskrá	1.3, 2.2		x			
B	Starfsáætlun	1.3, 2.2	x	x	x	x	x
C	Nám, námsárangur, kröfur og námsmat	2.3, 2.4, 3.1, 3.2	x	x	x	x	x
D	Nemendur, liðan og þarfir, starfsandi, samskipti, samstarf og félagsstarf	3.1	x	x	x	x	x
E	Kennsla, kennsluhættir og starfsþróun	2.3, 2.6		x			
F	Starfsfólk, starfshættir, endurmenntun, liðan, þarfir, starfsandi, samskipti	1.4	x		x		x
G	Stjórnun	1.2, 1.4	x				
H	Viðmót og menning skóla, jafnrétti, jafnréttisáætlun á 3ja ára fresti	2.1, 3.1			x		
I	Aðbúnaður				x		
J	Samstarf heimila og skóla	2.5, 2.7		x		x	
K	Ytri tengsl, önnur skólastig, nærsamfélag	2.7					
L	Umbótaáðgerðir og þróunarstarf	1.1				x	
M	Ráðstöfun auðlinda, fjármagns, tíma, mannaúts og búnaðar	1.5					x
N	Grunnþættir menntunar, læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, sköpun, heilbrigði og velferð	3.3	x			x	

Sjálfsmat skólans tekur til framangreindra sex matsþátta. Upplýsinga var aflað með gæðagreinum, með mati á námsárangri nemenda á samræmdum prófum í 4.,7. og 9. bekk og Lesferlisprófi Menntamálastofnunar. Þá var einnig stuðst við niðurstöður úr Skólapúlssi, sem er spurningakönnun lögð fyrir nemendur og foreldra þetta árið og við samantekt úr starfsmannasamtölum.

5.1 Skólanámskrá

Skólanámskrá hefur verið í yfirlestri undanfarið ár og er því nú lokið. Kennurum var skipt í hópa og hver hópur skilaði af sér samantekt til skólastjórnenda, sem uppfærðu námskrána.

5.2 Starfsáætlun

Starfsáætlun er gerð fyrir hvert og eitt skólaár, þar sem helstu áherslur skólaársins koma fram ásamt ýmsum hagnýtum upplýsingum um skólann. Starfsáætlun má finna hér

https://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/832/.

5.3 Nám, námsárangur, kröfur og námsmat

Samræmd könnunarpróf

Samræmd könnunarpróf í 7. bekk fóru fram 24. og 25. september og í 4. bekk 30. september og 1. október. Fyrirlögn prófanna var rafræn eins og undanfarin ár og gekk vel. Til stóð að hafa samræmdu prófin í 9. bekk 8.-10.mars. Í fyrsta prófinu komu upp alvarleg tæknileg vandamál í prófakerfinu hjá Menntamálastofnun og þurfti að fella seinni tvö prófin niður. Nemendur höfðu val um að taka prófin á pappír seinna um vorið og voru sjö nemendur sem gerðu það.

Einkunnakvarði prófanna er normaldreifður frá 0 til 60 stigum með meðaltal 30 og staðalfrávik 10. Túlka má mismun milli meðaltala upp á 3 stig sem nokkurn mun, mun upp á 5 stig (hálf staðalfrávik) sem töluverðan mun og mun upp á 7 stig eða meira sem mikinn mun.

Hér fyrir neðan eru niðurstöður prófanna í 4. og 7. bekk.

4.bekkur - Normaldreifðar einkunnir þar sem landsmeðaltal er 30

	GÍ	Landið
Stærðfræði	27,9	30
Íslenska	29,2	30

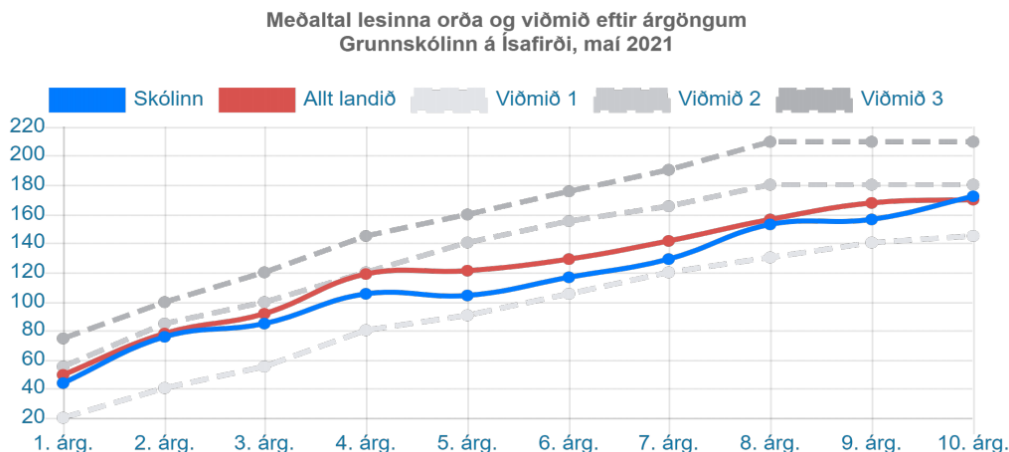
7.bekkur - Normaldreifðar einkunnir þar sem landsmeðaltal er 30

	GÍ	Landið
Stærðfræði	28,8	30
Íslenska	31,2	30

Niðurstöður samræmdra prófa eru því miður ekki á landsmeðaltali, að undanskildri íslenskunni í 7.bekk sem kom mjög vel út. Aðgerða er þörf og er þær að finna í umbótaáætlun.

Lesfimi

Lesfimi nemenda Grunnskólans á Ísafirði er nokkuð á pari við landsmeðaltal og eru allir árgangar á milli viðmiðs 1 og 2.



Talnalykill

Talnalykill er staðal- og markbundið kunnáttupróf í stærðfræði fyrir nemendur í 1.–7. bekk grunnskóla. (Talnalykill.is). Hann var notaður til skimunar á stærðfræðikunnáttu í 3. og 6. bekk.

Umsjónarkennarar lögðu prófið fyrir og skiluðu niðurstöðum til náms- og starfsráðgjafa sem vann úr niðurstöðum með aðstoð aðstoðarskólustjóra. Að lokum var fundað með umsjónarkennurum 3. bekkjar, samtals 44 nemendur og 6. bekkjar (31 nemandi). Farið yfir niðurstöður og úrbætur ræddar. Viðmið skólans er að enginn nemandi lendi á rauðu svæði, þ.e. með minna en 30% af svörum rétt nema að gild ástæða sé til s.s. nemandi er í sérkennslu í stærðfræði og/eða með aðlagð námsefni. Í þriðja bekk voru niðurstöður almennt góðar. Enginn nemandi var með 30% eða minna af svörum rétt. Í 6. bekk voru niðurstöður ekki eins jákvæðar. Sjö einstaklingar voru með 30% eða minna rétt.

Fundað var með umsjónarkennurum í 3. og 6. bekk sitt í hvoru lagi. Allir umsjónarkennarar voru sammála um að fara þyrfti aftur og betur yfir grunnaðgerðir: samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu. Einnig að setja upp dæmi, setja kommur á réttan stað og að nemendur gæti vel að formerkjum. Rætt var um hvaða aukaefni í stærðfræði myndi henta til að þjálfa nemendur og að nota stutt próf og tíðari til að sjá hvort kunnátta hafi fest í sessi. Einnig var farið yfir ýmsar nálganir til að vekja upp áhuga og skilning á stærðfræði. Að fá börnin til að hugsa um niðurstöður úr dæmum og auka skilning þeirra á mikilvægi stærðfræði í daglegu lífi.

5.4 Nemendur, líðan og þarfir, starfsandi, samskipti, samstarf og félagsstarf

Í þessum matsþætti nýttum við okkur tengslakannanir og Skólapúlsinn, auk starfsmannaviðtala til að meta stöðuna.

Tengslakannanir

Námsráðgjafi hélt utan um tengslakannanir sem gerðar voru innan allra bekkjardeilda frá 1. upp í 10. bekk. Kannanirnar voru lagðar fyrir tvisvar á skólaárinu og brugðust umsjónarkennarar við ef einhverjir nemendur voru á jaðrinum félagslega.

Skólapúlsinn

Nemendakönnun var lögð fyrir 6. – 10. bekk í vetur. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Skólinn setur sér það markmið að vera á landsmeðaltali í öllum þáttum. Ef skólinn er 1 stigi eða meira undir því, þá þarf að grípa til aðgerða.

Í vetur voru engir þættir sem reiknuðust yfir landsmeðaltali, en nokkrir þó sem hafa farið upp á við frá fyrra ári. Eftirtaldir þættir voru a.m.k. 0,5 stigum undir landsmeðaltali:

Matsþáttur	Mismunur frá landsmeðaltali	Breyting frá fyrra ári %
Þrautseigja í námi	-1,2	-0,8
Áhugi á stærðfræði	-0,6	-0,4
Trú á eigin vinnubrögð í námi	-0,9	-0,5
Trú á eigin námsgetu	-0,8	-0,2
Sjálfsálit	-0,6	-0,7
Tíðni eineltis	3,5	-4,4
Tíðni hreyfingar – 2 í viku eða oftar	-4,2	1,7
Samband nemenda við kennara	-0,6	-0,2
Tíðni leiðsagnarmats	-0,5	-0,2

Framangreindir þættir eru því miður undir landsmeðaltali, mismikið þó. Þeir þættir sem reiknast með töluverðum mun eru þrautseigjan, tíðni eineltis og tíðni hreyfingar. Það er þó eftirtektarvert að þrautseigjan tók dýfu hjá þeim nemendum sem svöruðu könnunninni í febrúar, en fór upp á við aftur hjá þeim sem svöruðu í apríl. Hún mælist einnig 0,4 stigum hærri hjá stelpum heldur en strákuum og minnst hjá nemendum í 7., 8. og 9. bekk.

Það mælast jákvæðar breytingar á tveimur seinni þáttunum frá fyrra ári. Tíðni eineltis hefur minnkað og tíðni hreyfingar hefur aukist. Þessir þættir ásamt þrautseigjunni eru settir inn í umbótaáætlun skólans.

Forvarnir

Vá Vest hópurinn hefur það að markmiði að vinna að vímuefnaforvörnum á norðanverðum Vestfjörðum og hefur gert allt frá árinu 1998. Í samstarfi við ABC barnahjálp og Magnús Stefánsson, bauð hópurinn grunnskólum á svæðinu fyrirlestra frá Magnúsi fyrir 5. – 10. bekk, sem hann fylgdi svo eftir með fundum fyrir foreldra. Allir þessir fundir fóru fram í gegnum fjarfundabúnað.

Í fyrirlestri fyrir 5. bekk fór Magnús yfir ýmsar hættur sem geta leynst á netheimum gagnvart börnum, samskipti barna, einelti o.fl. Hjá nemendum í 6. og 7. bekk fjallaði hann um áfengi, tóbaksnotkun, vipe og fleira í þeim dúr. Hvað varðar eldri árgangana fór Magnús m.a. yfir þær hættur sem leynast í notkun áfengis, tóbaks og ólöglegra fíkniefna.

Nemendakönnun vegna þemadaga

Dagana 12. og 13. febrúar voru þemadagar í skólanum. Nemendum var skipt í hópa þar sem hver hópur valdi sér eitt land til umfjöllunar. Útfærslurnar voru margvíslegar og vinnan fjölbreytt og skemmtileg, allt frá bakstri á dönskum bollum til brasilísks stríðsdans og japansks sushi. Það var virkilega gaman að sjá vinnuna og afraksturinn hjá krökkunum og voru allir veggir skólans þaktir fallegum hugmyndaríkum verkum.

Með þemanámi sem þessu er hægt að nálgast ýmis félagsleg markmið eins og til dæmis að þjálfa nemendur í samvinnu, fá nemendur til að skilja að sam hjálp og sanngirni auðveldar starfið, að þeir læri hvað felst í málamiðlun, að þeir læri að hlusta á skoðanir annarra og taki mark á þeim og að nemendur læri að gagnrýna á uppbyggilegan hátt. Á bak við vinnuna þessa tvo daga nálgudust nemendur mörg markmið aðalnámskrár og samþætting sem þessi þvert á námsgreinar gerir námið ennþá skemmtilegra og innihaldsríkara.

Að þemadögum loknum var lögð könnun fyrir nemendur 6. – 10. bekkjar um námið sem fram fór þessa daga, til að meta hvað gekk vel og hvað má gera betur. Matið var með einkunnaskala gæðagreina frá 1 – 6 (sjá kafla hér að framan um gæðagreina).

Matspáttur	Einkunn
Hvernig metur þú vinnuna þína á þemadögum?	4,0
Hvernig metur þú tækifæri þín til að þjálfa lykilhæfni á þemadögunum? (Lykilhæfni útskýrð fyrir nemendum)	
Tjáning og miðlun	3,5
Skapandi og gagnrýnin hugsun	3,7
Sjálfstæði og samvinna	3,8
Nýting og miðlun upplýsinga	3,9
Ábyrgð og mat á eigin námi	3,6

Í opnum svörum fannst nemendum kostir þemadaga vera þeir helstir að fá meiri fjölbreytni í námið, að fá að ráða útfærslu verkefna og vinna með nemendum þvert á bekki.

Hvað breytingar varðar vilja nemendur helst sjá stöðvavinnu, þar sem hóparnir fara á milli verkefna.

Eineltisáætlun

Grunnskólinn á Ísafirði hefur stuðst við Olweusaráætlunina – gegn einelti og andfélagslegri hegðun frá árinu 2002 og er hún hluti af eineltisáætlun skólans. Áætlunin var endurgerð frá grunni í vetur vegna vaxandi óánægju með hana, bæði frá foreldrum og starfsmönnum, sem fannst hún ekki nógu skilvirk.

Sjálfsmatsteymi skólans vann nýja áætlun á haustdögum og var það töluverð vinna. Lagt var upp með að hafa hana sem skilvirkasta og gegnsæja. Eyðublöð og gátlistar eru hluti af henni og úrvinnslan því einfaldari fyrir vikið. Áætlunin var kynnt og lögð fyrir alla starfsmenn. Því næst fékk stjórn foreldrafélags skólans hana til yfirlesturs og einn fulltrúi þess tók að sér að klára frágang hennar með sjálfsmatsteyminu. Þá var áætlunin kynnt fyrir skólaráði. Mikil ánægja er með hina nýju áætlun og var orðið við öllum ábendingum sem fram koma og tók hún gildi 1.mars 2021.

Ný eineltisáætlun skólans https://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/449/ .

Tilkynning til eineltisteymis https://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/152/

Í skólanum starfar nemendaverndarráð sem eineltisteymi og er námsráðgjafi umsjónarmaður mála. Skólaárið 2020-2021 komu 8 mál inn á borð hjá teyminu og voru þau unnin samkvæmt þeim línnum sem eru lagðar í eineltisáætlun skólans. Málin voru misalvarleg og fólst lausn í vægasta tilvikinu í að biðja geranda að vanda betur orðbragð sitt við þolanda sem gekk eftir. Í erfiðari málum tók ferlið lengri tíma og fól m.a. í sér að leita aðstoðar annars starfsfólks til eftirlits, koma á lausnamiðuðum fundum milli foreldra geranda og þolanda og styrkja félagslega stöðu þolanda. Lausnir í erfiðari málum taka því miður stundum tíma og því er eftirfylgnin mjög mikilvæg.

Starfsfólk

Á hverjum vetri eru allir starfsmenn teknir í starfsmannaviðtöl hjá stjórnendum. Starfsaðstæður hafa verið erfiðar í vetur vegna covid ástandsins og voru t.d. fjórar kaffistofur á tímabili, þar sem ekki máttu fleiri en 20 manns koma saman og fjarlægðartakmörk upp á 1-2 metra. Þessar aðstæður hafa reynt á, en allir gert sitt besta og staðið sig frábærlega.

Starfsfólk hefur kvartað yfir slæmri aðstöðu á kaffistofu, en nú er hún í endurnýjun og löngu kominn tími til. Verið er að setja upp nýja innréttingu og ný húsgögn væntanleg í ágúst. Þetta mun hafa mikið að segja fyrir starfsfólk. Starfsfólk kallar einnig eftir meira hópefli eftir krefjandi vetur.

Starfsmannateymi eða svokölluð vinnuandateymi hafa verið starfandi, þar sem 7-8 starfsmenn taka að sér uppbrot í starfsmannahópnum einu sinni yfir veturinn. Í vetur hefur þetta aðallega verið í formi veitinga vegna takmarkana. Þó hefur verið boðið upp á þrjónahitting, ukuleleæfingar, partý o.fl. til að létta starfsandann.

Fagteymi kennara hafa einnig verið starfandi í vetur og hafa þau hist 7 sinnum í vetur eða svo. Vegna samkomutakarmarkana voru færri fundir en áætlað var í upphafi. Þau teymi sem voru starfandi voru: íslenska, tungumál, vinaliðar, upplýsingatækni, náttúru- og stærðfræði, uppbygging, þemadagar, leiðsagnarnám og innra mat.

Annað sem starfsfólk nefndi sérstaklega í starfsmannaviðtölum er agaleysi utan kennslustofa. Til að bæta úr því var boðið upp á samskiptanámskeið fyrir nemendur, en auk þess verður fjölgað starfsfólki á gæslu og allir hvattir til að taka höndum saman og bera sameiginlega ábyrgð, grípa inn í þegar á þarf að halda og hjálpast að.

Snillinganámskeið

Í vetur var boðið upp á svokallað „snillinganámskeið” í samvinnu við Petru Hólmgrímsdóttur sálfræðing, þar sem nokkrum nemendum í 3.-7. var boðið upp á námskeið, þar sem farið var í þjálfun í samskiptum, tilfinningastjórn, sjálfsstjórn og athygli. Þetta námskeið er byggt á Snillinganámskeiði Þroska- og Hegðunarstöðvar, sem Petra hefur fengið leyfi og þjálfun til að halda. Markmið námskeiðsins var að efla færni barna á ýmsum sviðum. Á snillinganámskeiðinu fengu þau meðal annars þjálfun í að taka tillit til annarra, að kynnast öðrum og komast inn í leik á jákvæðan hátt, að ná tökum á reiði með ýmsum aðferðum, lesa eigin og annarra líðan úr aðstæðum, að leysa vandamál, að stoppa sig af þegar aðstæðurnar krefjast þess, og margt fleira. Lögð var áhersla á að börnin lærðu ekki eingöngu nýjar aðferðir á námskeiðinu heldur fengju þau einnig tækifæri til að æfa sig í samvinnu við hin börnin og þjálfra. Áhersla var lögð á að börnin hefðu gaman af námskeiðinu og fengju tækifæri til að tengjast og vinna með krökkum á mismunandi aldri og af báðum kynjum.

Árangur námskeiðsins er að miklu leyti háður þátttöku foreldra, eftirfylgni við heimavinnu og nýtingu á efninu eftir að námskeiði lýkur. Áður en námskeið hófst var foreldrakynning sem skyldumæting var á. Grundvöllur fyrir árangri er að foreldrar og kennarar séu allir á sömu blaðsíðu og viti með hvað er verið að vinna hverju sinni og hvernig við munum vinna að málunum. Ekki er víst að barnið muni alltaf eftir að nota aðferðirnar sem það hefur lært nema einhver hjálpi þeim að rifja upp tæknina þegar aðstæðurnar koma upp.

5.5 Kennsla, kennsluhættir og starfsþróun

Gæðagreinar

Á yfirstandandi skólaári var unnið með þrjá gæðagreina. Samkvæmt mati starfsfólks undanfarin ár finnst þeim erfitt að svara hráum gæðagreinum og eru spurningar því umorðaðar og aðlagðar að okkar skóla. Þetta skólaár sem einkenndist af takmörkunum vegna covid faraldurs, var ákveðið að leggja gæðagreina fyrir hvern og einn kennara, en ekki hópa. Kosturinn við þá leið er að allir geta óhikað sagt sína skoðun, en gallinn er sá að ígrundunina í hóp vantar. Við munum vinna gæðagreina áfram í hópum á næsta skólaári. Við setjum okkur það markmið að fá að lágmarki 4 í öllum matsþáttum. Séum við undir 4 er ástæða til að efla viðkomandi þátt hið fyrsta og eru þeir þættir settir fram í umbótaáætlun.

Matsþáttur	Niðurstöður gæðagreinis
Hversu góðar samræður á ég um tilgang náms við nemendur og gef þeim góðar leiðbeiningar?	4,5
Eru kennsluáðferðir mína fjölbreyttar?	4,6
Hversu vel nýti ég uppbyggingarstefnuna í samræðum mínum við nemendur?	3,9
Hversu vel nýti ég nærsamfélagið og útisvæði til útikennslu?	3,5
Hversu vel ígrunda ég starf mitt í samstarfi við aðra (samstarfsmenn o.fl.) til að efla færni mína?	4,2
Hversu vel nýti ég niðurstöður úr prófum og könnunum til að bæta gæði náms?	4,3
Hversu vel nýti ég Mentor til að upplýsa nemendur og foreldra um markmið Aðalnámskrár og stöðu nemenda?	3,6
Hversu vel gengur mér að mæta þörfum allra nemenda?	4,1
Eru verkefni, viðfangsefni og aðferðir fjölbreyttar og áhrifaríkar hjá mér fyrir alla nemendur?	4,2
Hvernig stend ég mig varðandi fjölbreytt námsmat?	3,8
Hvernig stend ég mig varðandi skapandi starf í kennslu?	4,3
Meðaltal:	4,1

Þeir þættir sem eru undir 4,0 í mati kennara verða settir inn í umbótaáætlun og tekið sérstaklega á næsta vetur.

Starfsþróun

Í lögum um grunnskóla frá 2008 kemur fram í 12. grein að hver skóli skuli, að frumkvæði skólastjóra, móta áætlun til ákveðins tíma um hvernig símenntun starfsfólks skólans skuli hagað svo að hún sé í sem bestu samræmi við áherslur skólans, sveitarfélagsins og aðalnámskrár.

Í vetur var áherslan á nemendastýrð foreldrasamtöl, leiðsagnarnám og viðhald þekkingar á uppbyggingarstefnunni. Ekki var unnt að keyra á nemendastýrðu foreldrasamtölin sökum heimsfaraldursins og seinkar því um eitt ár. Skólar á norðanverðum Vestfjörðum tóku höndum saman um umsókn úr Sprotasjóði til innleiðingar leiðsagnarnáms og hlutu styrk að fjárhæð kr. 900.000 til þess verkefnis, sem standa mun yfir til 15.12.2023. Því mun mikill hluti starfsþróunar starfsmanna fara í það verkefni á næsta skólaári. Ennfremur var uppbyggingarteymi starfsmanna virkjað til að viðhalda þekkingu starfsfólks á uppbyggingarstefnunni.

Á starfsdegi 11.nóvember s.l. bauð Inga Bára Þórðardóttir, námsráðgjafi, upp á fræðslu fyrir almenna starfsmenn varðandi réttindi, velferð og skóla án aðgreiningar, þar sem starfsmenn höfðu kallað eftir slíkri fræðslu.

5.6 Samstarf heimilja og skóla

Starfsfólk skóla, nemendur og foreldrar mynda skólasamfélagið í hverjum skóla. Mikilvægt era ð þessir hópar vinni vel saman að mótun þessa samfélags og þeirra umgengnishátta sem eiga að einkenna samskipti innan skólans og utan. Til þess að það gangi vel þarf að ræða reglulega um áherslur og koma sér saman um meginviðmið.

Foreldrafélag

Foreldrafélög eru nú lögbundin skv. 9. gr. laga um grunnskóla. Við hvern grunnskóla skal starfa foreldrafélag. Það er á ábyrgð skólastjóra að sjá til stofnun þess og að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Foreldrafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð. Hlutverk foreldrafélagsins er m.a. eftirfarandi:

- Að styðja við skólastarfið
- Stuðla að velferð nemenda skólans
- Efla tengsl heimilis og skóla
- Hvetja til virkrar þátttöku foreldra í skólastarfi
- Hagsmunagæsla, aðhald og eftirlit með skólastarfinu

Undanfarin ár hefur starfsemi Foreldrafélags G.Í. verið í algjöru lágmarki. Skólastjórnendur reyndu að blása lífi í það í vetur og boðuðu til fundar á Teams þann 28.október þar sem mættu 5

foreldrar. Annar fundur var ákveðinn í kjölfarið og fór hann einnig fram á Teams 4.nóvember þar sem mættu 10 foreldrar. Þar tóku nokkrir foreldrar saman höndum og auglýstu aðalfund 19.nóvember þar sem 18 foreldrar mættu. Komin er starfhæf stjórn sem mun taka við keflinu og erum við bjartsýn á framhaldið.

Forelðrakönnun

Í febrúar lagði Skólalúlsinn könnun fyrir foreldra barna á öllum aldursstigum Grunnskólans. Við setjum okkur það markmið að vera á landsmeðaltali í öllum þáttum, en því miður tókst það ekki í vetur. Hér fyrir neðan má sjá þá matsþætti sem eru meira en 0,5 frá landsmeðaltali.

Matsþáttur	Mismunur í % frá landsmeðaltali	Breyting frá fyrra ári %
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	-0,9	-0,4
Ánægja foreldra með stjórnun skólans	-19,1	-6,6
Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	2,6	4,8
Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	-15,4	3,6
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	-0,8	-0,5
Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	-1,1	0,6
Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	-9,0	-4,8
Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	-2,6	1,5
Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	-10,6	-8,3
Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	2,8	0,7
Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	-21,6	-8,3
Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	-17,7	3,5
Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	-22,5	-14,2
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	-0,5	0,0
Hlutfall nemenda í tómskundastjónustu/frístundaheimili	-14,4	-17,0
Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	-13,3	8,4
Notkun á mötuneyti	-24,8	-17,0
Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	-4,7	-0,7
Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	-2,3	10,5
Ánægja með síðasta foreldraviðtal	2,8	2,9
Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	1,0	2,1

Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemendanum að mati foreldra	5,6	13,3
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	0,8	8,8
Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	2,6	6,9
Hæfileg heimavinna að mati foreldra	6,5	10,0
Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	-1,7	-0,8
Væntingar foreldra um háskólanám	-4,0	-1,0
Væntingar foreldra um iðnnám	0,3	5,2
Ánægja með COVID viðbrögð	2,3	-

Foreldrar voru beðnir um að lýsa því í opnum svörum hvað þeim þykir sérstaklega gott við skólann og eru hér helstu punktar

- gott metnaðarfullt starfsfólk
- góð samskipti við nemendur og foreldra
- lítil og persónulegur
- lítið heimanám
- gott val
- uppbyggingarstefnan

Foreldrar voru einnig beðnir um að lýsa því sem betur mætti fara í skólanum og eru hér helstu punktar

- lengri matartími og betra mataræði
- koma betur til móts við sérþarfir nemenda t.d. varðandi tvítyngi
- taka betur á agamálum og einelti
- meira samstarf við Menntaskólann á Ísafirði
- einstaklingsmiðaðra nám
- skólalóðin
- meira svigrúm áður en skráðar eru seinkomur
- meiri námskröfur
- auka faglegt starf og endurmenntun kennara
- athuga með rasisma og hómófóbíu á meðal unglunga

Í þessari könnun eru margir matsþættir sem þarfnast umbóta hið fyrsta að mati foreldra og eru þeir tilgreindir í umbótaáætlun. Hvað eineltisáætlun varðar, þá tók ný áætlun gildi 1.mars síðastliðinn, þ.e. eftir að könnunin var lögð fyrir foreldra.

6. Umbótaáætlun

Samantekt vegna umbótaáætlunar Grunnskólans á Ísafirði er unnin í kjölfar innra mats á skólstarfi veturinn 2020-2021. Við matið var stuðst við niðurstöður nemenda í samræmdum mælingum, svör við könnunum Skólapúlsins, heildarniðurstöður úr starfsmannasamtölum og vinnu starfsmanna með gæðagreina ásamt foreldrakönnun. Gerð er umbótaáætlun fyrir þá þætti sem metnir eru sem veikar hliðar skólstarfsins. Þessar umbótatillögur munu einnig birtast í starfsmarkmiðum skólans fyrir skólaárið 2021-2022.

Umbótaþættir	Markmið	Aðgerðir til umbóta	Tíma-áætlun	Ábyrgðaraðili/ar	Endurmat; hvenær, hvernig	Viðmið um árangur
Nýting uppbyggingarstefnu í samræðum við nem.	Styrking nemenda	Teymi um uppbyggingu verði leiðandi og styðji kennara	Veturinn 2021-2022	Kennarar/ skólastjórnendur	Könnun lögð fyrir kennara fyrir lok skólaársins	Einkunn 4+
Útisvæði og nærumhverfi nýtt frekar til útikennslu	Fjölbreyttari kennsluhættir, meiri hreyfing og velliðan nemenda	Einn tími á viku á stundatöflu 1.-4.b. og 10.b., valgrein á miðstigi og ungl.stigi. Námskeið í haust varðandi útistærðfræði.	Veturinn 2021-2022	Kennarar / skólastjórnendur	Könnun lögð fyrir kennara fyrir lok skólaársins	Einkunn 4+
Meiri nýting á Mentor til að upplýsa nemendur og foreldra um markmið og stöðu	Upplýstari foreldrar og nemendur, meiri metnaður	Teymi kennara stofnað til að styðja við þá kennara sem þurfa aðstoð	Veturinn 2021-2022	Kennarar/ skólastjórnendur	Könnun lögð fyrir kennara, nemendur og foreldra fyrir lok skólaársins	Einkunn 4+
Fjölbreyttara námsmat	Heildstæðari mynd af hæfni nemenda	Teymi kennara stofnað til að styðja við þá kennara sem þurfa aðstoð. Námskeið í leiðsagnarnámi.	Veturinn 2021-2022	Kennarar/ skólastjórnendur	Könnun lögð fyrir kennara, nemendur og foreldra fyrir lok skólaársins	Einkunn 4+
Námsárangur á samræmdum prófum, sérstaklega í stærðfræði	Betri árangur	Meira gegnsæi í námsframvindu með betri nýtingu Mentor. Innleiðing leiðsagnarnáms og námskeið í stærðfræði. Boðið upp á valgreinina „stærðfræði til gamans“ á miðstigi.	Veturinn 2021-2022	Kennarar/ skólastjórnendur	Niðurstöður samræmdra könnunarprófa	Landsmeðaltal
Þrautseigja í námi	Betri liðan og betri námsárangur	Námskeið og innleiðing leiðsagnarnáms	Veturinn 2021-2022	Kennarar/ Skólastjórnendur	Niðurstöður Skólapúlsins	Landsmeðaltal
Tíðni eineltis	Betri liðan	Ný eineltisáætlun sem tryggir markvissari vinnubrögð, nemendaping um einelti 8.nóv.	Veturinn 2021-2022	Kennarar/ Skólastjórnendur	Niðurstöður Skólapúlsins og fækkun eineltistilkynninga	Landsmeðaltal í Skólapúlsinum
Lykilhæfni	Gera nemendur meðvitaðri um eigin nám og stöðu	Námskeið og innleiðing leiðsagnarnáms, betri nýting á hæfnikortum nemenda í Mentor	Veturinn 2021-2022	Kennarar/ Skólastjórnendur	Niðurstöður Skólapúlsins og könnun lögð fyrir nemendur	Landsmeðaltal í Skólapúlsinum
Agi	Minni hávaði og árekstrar á milli nemenda og betri liðan	Fjölgun starfsmanna/ kennara á gæslu og allir hvattir til að taka höndum saman og bera sameiginlega ábyrgð	Veturinn 2021-2022	Allt starfsfólk	Niðurstöður Skólapúlsins og könnun lögð fyrir starfsfólk	Landsmeðaltal í Skólapúlsinum og 4+ í Gæðagreiðni